

浅谈当今人事档案的管理

张景权

(大连市现代农业生产发展服务中心 辽宁 大连 116023)

【摘要】在人事管理工作中,档案管理占据了非常重要的内容。通过了解以及分析人事档案,能够对企事业单位中的人才状态加以了解,并且对其进行有效的组织分布。有助于企事业单位规划未来的发展需求,从而科学合理的制定出人才招聘计划。如今受多方面因素的制约,人事管理工作仍然不能满足人力资源管理的需求以及社会经济的发展。本文就人事档案在事业人力资源管理中的作用进行深入的探究分析,对于事业单位人事档案管理工作中的缺陷展开了分析,并创建了行之有效的措施进行处理,才能推动事业单位人事档案管理工作的顺利开展,才能让事业单位实现最大的社会效益与经济效益。

【关键词】事业单位; 企业单位; 人事档案; 管理对策

随着社会日新月异的变化,国家深入开展体制改革与创新。在当下的环境中,在事业单位制度框架结构下,人员编制的管理工作需要随着市场经济不断完善,人事管理工也面临着全新的挑战。使人事档案管理以及人才管理工作中创新管理问题日益呈现在人们面前,这样促使人事档案管理的创新才能满足时代的发展,现已成为如今人事档案管理工作亟待研究的课题。

1 什么叫人事档案

人事档案是记录一个人的人事关系,由组织、劳资等部门在培养、选拔和使用人员的工作活动中逐渐形成的书面材料。从中能够查阅到本人不同生活学习工作阶段的真实历史资料,全面、真实并且客观的反映出家庭情况、社会关系以及个人德、能、勤、绩等方面。

2 人事档案起的作用

人事档案是我国人员管理制度的一项重要特色,在组织人事管理体系中占有相当重要的地位。要让人才模式顺利实现转型,势必要制定健全的人事档案管理体系,才能培养并引进更多的人才,而作为社会化行为的人事管理工作在激烈的市场竞争中发挥着举足轻重的作用。

人事档案自身的社会属性决定着不可估量的社会价值、绝对的参考价值、凭证价值,还具备法律效力。生活中只要出现有关人事的管理活动,就会形成有关人事资料,所以,一定要重视人事档案工作的采集、整理归纳、立卷保存。

3 现阶段社会人事档案管理中问题

3.1 管理意识不够到位

首先,领导层面对人事档案上的关注度不足,没有认识到人员人事档案信息对事业单位与社会的发展所产生的影响,缺乏档案管理实施和投入。其次,档案管理人员意识淡薄,对人事档案的管理疏于档案的收集与管理,缺乏服务的主管能动性。最后,开展归档等工作迟缓,导致档案失去完整性与严谨性。

3.2 流动人员档案管理意识淡薄

流动人员对个人人事档案缺乏管理意识,流动人员包括:外出进修、培训、工作、攻读学位、出国留学等人才,但这类人不知要把已形成的诸如入学、结业、毕业登记表等人事档案的材料及时交到人事档案管理部门予以存档,经常私自、随意处置,造成人事档案材料遗失或破损现象,影响了档案的准确性和完整性。

3.3 管理人员配置不足

人事档案管理是一项专业性很强,政治性和机密性超强的工作,管理的专业人才虽较以往有了很大的提高,但对于未来发展,应要专门设置更多的专业人员管理,尽可能专人专属,提高了人事档案管理的水平。

3.4 管理质量上的不足

首先,人事档案信息纬度不健全,例如人事档案中缺乏诚信纬度的材料,或出现手续不全等问题。其次,档案信息不真实或信息中断,由于档案涉及个人职务以及工资福利等方面,一些人可能提供虚假信息,甚至篡改档案等行为。因此设立规范的档案规章制度,避免以上问题的发生十分重要。

3.5 档案管理自动化程度低

新世纪是科技引领发展的时代,要利用它改变传统档案管理与服务方式,但档案网络化程度低是现阶段的普遍现象。造成档案技术落后的主要原因有两点:一是设备投入不足,二是档案管理人员网络操作专业技能差。结合实际情况,可以在事业单位内采取与社会档案管理机构进行资源共享非个人隐私性内容的档案材料。这种网络化的管理方式,可推动人事档案管理机构与其他机构之间的信息沟通,促进开放式的管理与交流。

4 提高人事档案管理的措施

4.1 加强宣传、教育档案的重要性

增强档案法律法规宣传和教育和群众日常生活密切地结合起来,从毕业生源头开始加强档案重要性教育宣传,从根本上体现档案的价值,为各项工作政策的贯彻执行打好坚实的社会基础。

4.2 提高档案管理意识

意识的改变应该是自上而下的。首先企事业单位负责人要认识到做好人事档案管理工作的重要性,不断加强人事档案管理工作的宣传效果。其次,要积极组织相关管理人员认识到档案的重要性,才可以充分结合自身的发展,为档案管理工作的顺利开展带来保障。最后,只有提升档案基础设施的资金投入,才可以对人事档案的工作环境予以改善,进而确保人事档案管理工作实现制度化和规范化。

4.3 完善好档案管理制度

为开展完善档案管理制度及工作流程,聘用人员必须具备严谨的态度进行档案工作的收集与分析,将档案信息精准的整理和分类,保证有理有据,甄别不实信息,同时也要保证人事档案的准确性与权威性。

4.4 加强档案管理现代化程度

加强人事档案管理软件的研发运用,才能创建数字档案与多媒体档案,并连接网络,采用现代化手段创建人才信息采集、反馈和跟踪系统。利用适当的技术处理,成功将图片、文字、声像等有关资料转为数据资料,让纸质档案和数字格式实现并存,除此之外,有效运用计算机网络技术实现档案管理工作的创新,若档案信息并不在保密范围,就要利用局域网实现内部的数据共享,并针对级别设置查看权限,才能让库房的人工查找成功转向网络检索查询。

结束语

综上所述,制定健全的档案工作制度是让档案管理工作实现规范化必不可少的措施。档案工作具有涉及范围广泛,综合性较强的特点,为了让档案管理工作规范并且顺利开展,完善的规章制度必不可少,针对机构设置、管理工作范围、管理体系、检定、保存、查阅、利用等多项工作予以明文规定,才可以为档案管理工作实现制度化和规范化提供保障。

参考文献

- [1] 王英玮,周艳.我国人事档案管理改革若干问题的思考[J].档案学通讯,2007(1):256.
- [2] 沈红霞.事业单位人事档案管理存在的问题与对策[J].办公室业务,2013(23):111.

教育天地

浅析以生为本的小学数学高效课堂

邵娟

(贵州省毕节市七星关区小吉场镇南山小学 贵州 毕节 551709)

【摘要】随着最新教育改革的深入人心,教育者也越来越重视学生在教学过程中的参与,不再是单纯的课堂内容灌输,采用了多样化的教学情境来使学生主动学生、积极思考、发散思维,本文围绕“以生为本”为内容,对构建小学数学的高效课堂进行简要的分析。

【关键词】以生为本; 小学数学; 高效课堂

随着我国新课程改革的不断深入,小学阶段的教学模式也随之发生了改变。传统的小学数学课堂是以教师为主的“强灌式”,对教学的质量以及学生自主学习能力造成了影响。而现今的小学数学教学模式则是以生为本,这样的教学模式将学生放在教学的主体位置,以培养和促进学生的自主创新能力为目标。从而增强学生数学学习的兴趣,提升教师课堂教学的效率。

一、制约小学数学教学高效课堂的因素

1. 教学模式单一,应试教学为主我国的教学模式是以应试教育为主,教师在课堂教学的过程当中过于注重成绩,导致课堂教学质量受到一定的影响。鉴于小学阶段的学生自身学习习惯的特点及数学的逻辑性,传统的直接灌输知识点的教学模式,促使学生学习情况出现两极分化,学习能力较好的学生能够跟上教师教学的节

奏,而学习能力较差的学生,则不能够很好的进行数学学习,甚至对数学产生了厌烦心理。同时,传统教学模式对学生学习兴趣的培养也十分不利。因此,提升教师小学数学教学的质量及效率,对学生兴趣的培养非常重要。

2. 教师素质较低,欠缺有效的教学措施教师是课堂教学重要的引导者及组织者。因此,创建高效课堂离不开高素质的教师队伍。年轻教师缺乏教学实践经验,资历较高的教师缺乏创新意识,授课方式较为刻板。大部分年轻教师在初入课堂时,由于教学经验的缺失导致课堂教学的质量不高。而小学低年级的学生尚未形成正确的学习习惯,对数学这门复杂、具备较强逻辑性的学科,本身就存在一定的学习难度,年轻教师如果无法进行正确的引导,学生没有打好学习的基础,会影响到将来的学习。资历较老的教师因为从事多年的教育工作积累了丰富的教学经验。但

随着社会的发展,老教师没有积极主动与时代发展保持同步,促使课堂教学内容变得陈旧落后,影响了学生的长远发展。

二、以生为本,创建小学数学高效课堂

1. 激发学习兴趣

理论的教学总是枯燥无味,学生很可能在不知不觉中偏离了风向,而如何让学生保持良好的状态跟随老师一起学习呢?这就要求教学内容有足够的趣味,能够激发学生的学习兴趣,进而想学。比如老师可以通过适当的提问,班里一共有多少名学生?男生多少个?占比多少?女生有多少位?占比多少?通过创造问题式情境教学,引导学生思考并回答问题,让学生回归课堂,积极地参与到教学过程中。再比如老师根据生活中的场景进行举例,商场的衣服标价多少?为什么要卖99.99元不是100元?一个鸡蛋的重量是多少?通过学生经历的事件与数学结合起来,学生能够七嘴八舌回复老师的问题,通过创造生活式情境教学,将生活中的趣事和教学练习起来,学生将数学运用到生活中,也更加激发了他们处处探索数学的兴趣。

2. 以生为本,转变教学理念

小学阶段的数学教学活动是以培养学生数学学习学习习惯,创建数学学习思维为主,很多数学知识点均属于数学的基本运算,以及图形的简单分析等内容。为了创建小学数学高效课堂,教师要转变教学理念,创新教学模式。教学模式很大程度上影响着教学的质量及效率。因此,教师应积极的完善自身的教学方式,在日常课堂教学中重视学生的感受,搭建教学情境,活跃课堂气氛,使学生能够在轻松愉快的课堂中进行数学学习。例如,教师在教“容量与升”一课时,可以利用辅助性的教学工具为学生展示课本当中的容量和升,并采取提问教学的方式,进行课本知识的展开。教师可以提问:“一瓶可乐的容量是多少?”学生在回答问题的同时,教师适时的将课本知识点引入,在学生回答问题的过程中轻松掌握相关知识点。在学生掌握了知识点后,教师再列举日常生活中的一些例子。教师可以鼓励学生自己提出问题,创建具体的教学情境,培养学生的数学思维,从而提升课堂教学质量。

3. 以生为本,立足课本

教师在教学中,为了让学生对数学学科充满学习的热情及兴趣,则需要立足于课本教材,结合实际展开教学工作。例如,教师在教“三角形的面积”一课时,要转变以往生硬的将相关公式一味教授给学生,通过大量的习题进行知识巩固的教

学模式。教师可以在授课前,引导学生对课本知识进行预习,在学生预习的基础上,教师进行相应的教学活动,便会提升课堂教学的效率。教师在课堂上,可以引导学生描述日常生活中遇到的三角形,让学生带着问题进行学习,用学习到的三角形面积计算公式,计算日常生活中遇到的三角形的面积。比如,学生所用的三角板等。学生在计算的过程中不仅巩固了所学的知识点,还学会把所学的数学知识运用到日常生活中,使生活与课堂的距离不断的拉近,建立了学生对数学学科学习的自信心,提升了课堂教学的质量。

4. 有限的课堂无限的思维

课堂,是一个教学活动开展的场所,它让学生坐在这里,并非束缚他们接受前人的经验结论,而是做一个穿针引线,让学生们能在一个集中的安全的知识环境下,发散自己的思维,能够让众多思想、兴趣、心理都差不多的探索者集中到一起,迸发出奇思妙想。

课堂上要随时关注学生的学习状态。以前的教学总是将重点放在学生的学习的结果上,对于学生来说,有点本末倒置,培养学生,不是把以前的知识灌输给他就完了,而是教会他学习的方式,教会他在今后的学习中能够自主的探索,教会他在人生几十年都能不断学习。因此,教师在课堂中,更应该多注意关注学生的状态,看看他们是否理解了、是否听懂了,听听他们的思路对不对。对于一个问题,结果不正确不应该急于作结论,先看看学生的解题过程,思路是否正确,有没有创新,只有当学生能够通过自己的正确理解做出相应答案,才能让他们积累到属于自己的经验,才能够做到以生为本,成为学习的主导者。

综上所述,小学阶段数学高效课堂的创建离不开学校、教师、学生的共同努力。教师应积极转变教学理念,创新教学模式,紧跟时代发展潮流,运用多种教学方式创建高效课堂,促进小学数学教学的可持续发展。

参考文献

[1]林宝翠.小学数学高效课堂构建策略探究[J].文理导航·教育研究与实践,2019(4):181.

[2]叶洁真.以生为本,构建小学数学高效课堂[J].速读(上旬),2018(10):104.

刍议初中数学教师的数学观与数学教学

陈崇毅

(浙江省青田伯温中学 浙江 丽水 323900)

【摘要】 数学教师是数学学科新课程最直接最关键的实施者、开发者、使用者之一,数学教师除了深入领会新课程理念之外,还应树立科学的数学观,理清数学与数学教学之间的关系。

【关键词】 数学观; 数学教学; 新课程理念

新课程标准要求把学生培养成具有初步创新精神,实践能力、科学和人文素养以及环境意识,具有适应终身学习的基础知识,基本技能和方法的一代新人。而数学教师是数学学科新课程最直接最关键的实施者、开发者、使用者之一,其自身的创新精神、实践能力、科学与人文素养以及人格魅力会对数学学科新课程教学效益产生正相关的效果。因此数学教师除了深入领会新课程理念之外,还应树立科学的数学观,理清数学与数学教学之间的关系。

一、数学教师应认识数学本质,树立科学的数学观

随着新课程的实施,数学教师的教学理念得到了进一步优化,但还是有一部分教师,对什么是数学,数学的本质是什么以及数学教学如何培养创新精神等问题缺乏清楚的认识。从宏观讲,认识数学首先得认识数学的本质,也就是数学是什么的问题。因为数学的本质问题是学习和研究数学所不能回避、首要的和最基本的问题。虽然这一问题至今没有完整的答案,但无论是数学学术专著,还是教学大纲、课程标准都把数学的本质问题放在开篇的位置。当代对数学本质的较为普遍的描述是:数学是研究现实世界空间形式、数量关系、模式和秩序的科学。

数学是人类理解自然、征服自然的有力武器;数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具;数学能帮助人们处理数据,进行计算,推理和证明。数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象;数学为其他科学提供了语言、思想和方法,是一切重大技术发展的基础,数学是人类理解自然、征服自然的有力武器,是掌握自然的一把钥匙。

二、数学教师应认清数学的教育形态,树立新课程理念下开放的数学教材观

像水有液态、气态和固态三种形态一样,数学有原始形态、学术形态和教育形态三种基本形式。原始形态是指数学家发现数学真理、证明数学命题时所进行的繁复曲折的数学思考。它具有后人仿效的历史价值。数学的学术形态(科学数学)是一个从客观事物中抽象出来的理性思辨系统,它的形成和发展主要运用符号和逻辑系统对抽象模式和结构进行严密的演绎和推理,各部分知识紧密联系,形成严格的科学体系。数学的学术形态的基本特征是高度的抽象性、严谨性、统一性、系统性、形式化和模型化。

由于学生的年龄特征和认识水平等原因,不能用数学的学术形态和学生直接

交流。数学的教育形态(学科数学)是教育专家或教师依据教育学、心理学原理,依据学生现有的认识水平、生活背景等,把数学的学术形态适当返璞归真,回到现实生活中去,回到数学家当初创新发明的状态,把数学的学术形态知识的线性排列“打乱”,融合当代科学技术的最新成果,融合不同学科的相关知识,融入教师的理解,对教材所呈现的内容进行重新编排裁剪、充实、活化教学内容,赋予数学知识新的意义、价值。这样就把数学的学术形态激活,使数学知识变成生动、有趣、形象、直观和容易理解的数学的教育形态。

要让学生真正理解数学,就要让数学更加贴近生活,并且用生活化的语言表现出来;要把数学融入到本土社会、自然、历史、政治和生活中去,从而使数学具有现实生活的原汁原味,从而形成具有民族色彩、乡土气息浓厚的数学。

三、教师在数学教学中应让数学回归数学的教育形态,关注师生创新精神和实践能力的培养

在课程标准的新理念下,教师与学生的关系不是一桶水和一碗水的关系,而是教师如何引导学生寻找水源的问题。数学的本源从逻辑上说是数学的逻辑起点,即数学产生、发展的源泉。学习数学就是要把抽象的难以理解的数学的学术形态转化为生动形象、具体、容易理解的教育形态。数学知识之间、数学与其他学科之间的交汇点、网络点、关节点、联结点。从而探寻数学的本源,理解数学的本质。数学源于生活、源于自然、源于社会。人是生活在丰富多彩的现实社会中的,认识、理解和体验数学就是要探寻数学的生活、自然和社会本源。

新课程理念和科学的数学观,对教师实施数学教学提出了更高的要求,而我们至今仍处于“素质教育”与“应试教育”的两难境地之中。但是,我相信:我们只要具有新课程理念与科学的数学观,拥有较强的数学教学创新实践能力,就一定会有信心,有能力在追求学生数学学习成绩与素质提升之间实现最佳平衡。

参考文献

[1]上官子木.《创造力危机》.华东师范大学出版社,2004.

[2]黄晓学.让鲜活的思想在数学课堂中流淌[J].数学教育学报(天津),2005,(14).