

初中语文教学中学科素养的培养策略

刘倩

(河北省邢台市新河县振堂中学 河北 邢台 055650)

【摘要】随着课程改革的推进,对于初中语文教学质量提出了更高的要求,如何培养学生的语文学科素养,已经成为老师日常教学的重要课题,本文就初中语文教学中学科素养的培养策略展开讨论。

【关键词】初中语文教学;学科素养;培养策略

前言

在素质改革的前提下,要求在初中语文教学中促进学生的全面发展。因此,老师在日常的教学中,不应将目光仅仅停留在知识的传播上,还要将目光放长远,注重提高学生的语文素养,促进学生能够将知识活学活用,学以致用。

一、何为语文学科素养

语文素养是在学生的日常语文学习中表现出来的最稳定、最基本的学识、能力、技巧和情感态度价值观。在初中语文教学中,老师培养学生的语文学科素养应该从学生的语文知识、语言积累、思想感情、语感、品德修养、审美情趣等等各个方面进行培养,真正实现学生在语文学习中的综合发展和提升。

二、初中语文教学中学科素养的培养策略

1、读写结合,培养良好学习习惯

在语文学科素养中,要求培养学生的语言积累和运用。只有将语文知识运用到生活实践中,才能提高知识学习的效果。因此,老师在日常的生活,应该注重读写结合教学,实现学生在一边阅读一边写作中实现知识的积累和语言运用,真正实现语文素养的培养。例如,在《背影》的学习中,老师可以让学生抓住文章中作者描写父亲的一系列词语和手法,体会文章用词的精确度,并感受在描写父亲买橘子时的白描手法。当阅读结束之后,让学生通过学习到的描写手法,对自己身边的亲人、朋友或是老师进行描写。通过学生的灵活运用,将学习到的知识体现在日常的写作中,有利于实现学生在读和写结合中培养学生的语文素养。也能通过这样的教育方式培养学生,一边读一边写作的良好学习习惯,真正实现以读促写,以写促读。另外,老师还要对学生进行读写指导,培养学生书写日记和读书感悟的好习惯。再如,在学完朱自清的《春》之后,让学生将本篇文章的精彩词句段落进行摘抄、整理和背诵,让学生感受描写景色的妙词、佳句、锦缎,并能够在不断的积累中运用到以后的写景文章中,实现语言积累基础上的语言运用。

2、创设问题情境,培养思维品质

任何知识的学习和问题的解决都以学生的思维为基础,在语文教学中培养学生语文学科素养,关键在于培养学生的思维品质,培养学生思维的灵活性、深刻性、批判性、独创性,实现学生的思维能力得到实质性的发展。

例如,在《皇帝的新装》学习中,老师带领学生进行角色扮演,将文章故事通过直观的形式进行演绎和表达,既提高了学生的语言表达能力,又促进学生的全方位了解文章。当角色扮演结束之后,学生们还沉浸在故事情节中,老师提出问题,此篇文章的作者是谁,用最简洁的话概述故事的内容,作者的主人公是谁,最可笑的是谁,最可恨的是谁,最可爱的是谁,并说出原因。通过角色扮演情景加之问题提问,给学生创设了直观体验式的问题情境,在一系列的问题提问中,有利于

提高学生思维的敏捷性、灵活性。更能通过故事剖析,站在正义公平的立场上,思考人物特点,提高学生思想的批判性和深刻性,并从中得出人生哲理,应该做一个诚实的人。再如,在《雨的四季》学习中,老师在课堂上让学生联系自己的生活,谈一谈对雨的理解,这时学生们便联系生活组织语言进行语言的表达,每位学生的感受不同,提出的想法不同,见解不同,提高了学生的思维创新性。

3、多媒体辅助教学,提高审美鉴赏能力

语文极具人文之美、文化之美,语文文字具有中国传统之美,因此在语文教学中应该实现学生审美鉴赏能力的发展,促进学生感受语文的魅力,体会语言表达的奥妙。在语文新课程标准中指出,培养学生正确的身审美情趣和积极的人生态度是提高学生语文能力的关键。因此,老师应该将提高学生的审美鉴赏能力,贯穿在日常教学的始终。例如,在《观沧海》的学习中,老师利用多媒体给学生播放波澜壮阔的海岸,通过直观的观察,不断的联想和想象体会者笔下“水何澹澹,山岛竦峙”的壮观景象,融入更多的情感体验,让学生从体验华美诗词中感受作者身上的豪情壮志。在课后,可以引导学生展开合理的想象,模拟曹操的口吻,尝试运用比喻、拟人,用生动形象的语言把“秋风萧瑟,洪波涌起”所表现的画面描述出来。

4、挖掘情感因素,提升人文素养

语文具有很强的的人文性,提高学生的语文素养,必须挖掘语文教学中的情感因素,丰富学生的情感体验,培养学生的品德修养、审美情趣和思想感情,真正的实现学生一边学习语文,一边陶冶情操,一边开阔视野。例如,在《春》的学习中,让学生感受春天的生机盎然,美妙景象,激发学生热爱大自然、热爱世界的积极向上的情绪情感;在《皇帝的新装》的学习中,让学生感受诚实守信,才能立足于社会,才能得到他人的信赖的人生哲理;在《我的母亲》学习中,让学生感受母亲的慈爱,激发学生心中的感恩之情;在《中国石拱桥》的学习中,让学生感受我国传统建筑文化,增强对我国古代劳动人民的智慧的敬重,培养学生的民族自信。

结束语

在初中语文教学中培养学生的语文素养,老师们坚持以生为本的原则,面向全体学生,营造良好的教学氛围,促进学生主动学习、自主探究,真正实现学生语文素养的提升和发展,为学生的全面发展和终身学习奠定基础。

参考文献

- [1]隋青.初中语文学科提高学生核心素养的途径与方法[J].华夏教师,2020(03):68.
- [2]陈家荣.初中语文教学中学科素养的培养策略[J].科学咨询(教育科研),2020(01):203.

小学数学教学中如何引导学生主动学习

罗琼芳

(靖西市湖润镇中心小学 广西 百色 533803)

【摘要】在小学数学课堂教学中,教师应真正将学生视为学习的主人,努力创造机会,为学生积极参与学习创造空间,指导学生参与整个学习过程,让教学从书本中走出来,贴近生活,使学生的智力和能力得到协调发展。

【关键词】数学教学;主动学习;数学意识

成功的教学必须有学生的积极参与,仅教师的教学是远远不够的,只有主动学习和有兴致的学生学习才能取得教学成功。让我说说如何结合我的教学实践,引导学生主动学习小学数学教学。

一、精心创设情境、激发兴趣,引发学生主动学习

兴趣是最好的老师,也是学生积极学习和思考的内在动力。“知之者不如好之者”“好之者不如乐之者”,探索“好”和“乐”所产生的知识的迫切愿望是克服一切困难的内部动力。因此,在教学中,教师必须充分利用学生的好奇心来创设情境,激发学生强烈的求知欲。例如,在教学“简单统计”时,我在课堂开始时出示了停车场中各种汽车的情境图,使学生可以收集有关汽车、摩托车和货车的数量,学生很快就能用“数”的方法统计出各种车的有关数据。之后,我立即展示了在十字路口行驶的各种车辆的情境图。让学生讨论如何收集在10分钟内通过交叉路口的汽车、货车和摩托车的数量。学生很快发现,无法再次使用“数”方法,因为停车场中的车辆不动的而且交叉路口的车辆正在运动。学生们进行了热烈的讨论,并提出了许多方法。一些学生说:“可以与几个同学合作完成这项工作,一个人就可以统计一种车。”一些学生说:“我可以自己完成任务,首先,我将写下需要计算的汽车名称,然后哪种车过来一辆,我就在后面画个圈。”另一位学生此刻说:“我的方法和他们相同,但我认为画圆圈太麻烦了,我可以画“正”字。我立即问:“为什么画法‘正’简单”呢?学生说:“因为‘正’笔画很简单,笔画是水

平和垂直的。另一位学生说:“这很容易算,因为在写“正”字符后恰好是五个笔画。“好,今天我们就来学习这种收集数据的方法,画‘正’字法”,我不失时机地揭示了课题。在本课中,我设计了一个生活环境,两个学生对此非常熟悉。通过比较这两种情况,学生的内心产生了问题冲突,通过解决问题冲突,激发了学生的思维能力,激发了全体学生的积极性和主动性。

二、营造和谐民主的师生氛围,使学生主动学习

现代心理学研究表明,师生之间的和谐关系和民主的学习环境可以使学生在学习期间保持愉快和不紧张,并帮助他们积极发掘巨大的潜能,和谐民主的气氛是教育活动中学生生动活泼、积极主动发展的基础。只有在这样的氛围中,学生才能真正发挥主体作用,并让他们主动学习。例如,当我教“元、角、分的认识”时,我要求学生事先准备许多物品。如铅笔盒、橡皮、玩具、皮球、毛巾等,并标出价格,模拟商场中的买卖情况,将学生分为不同的组,扮演售货员和顾客进行买卖活动,因为学生平时用人民币买东西的机会很少,因此对“元、角、分”的认识,特别是对学生的换算是相对抽象的,不容易掌握。通过这项游戏活动,它不仅活跃了气氛,而且还增加了学习兴趣,尤其是将更抽象的数学知识与日常生活联系在一起,使学生感到数学它们在我们的身边,使学生体验学习的乐趣,从而激发学生的学习积极性。

三、引导学生进行实践操作,提升学生的自主实践能力