

探寻小学数学生活化教学的途径和策略

刘志明

(平昌县思源实验学校 四川 平昌 636400)

【摘要】学生在小学的阶段中,由于数学的逻辑思维还没有得到有效的建立,因此,对于复杂的数学问题小学生们并不能自主的去解决。为了解决这一问题,提出了与生活相结合的教学思想。通过将数学与生活有机结合起来,来让数学问题由空间的逻辑思维转变为直观的形象思维,由此帮助学生们更好的理解数学,学习数学。本文从小学生对于数学课程的角度出发,探讨了生活化教学的思想对于小学生数学学习的影响和讨论如何将生活的所见所闻有效的应用到小学的数学教程中去。

【关键词】小学数学课程中;生活化教学;途径和策略

教师在课堂的数学教学中,应当与生活相结合起来,一方面可以更好的帮助小学生们学习数学这门课程,另一方面也可以让数学真正的运用到实际的生活当中,将书本中学到的知识有效的帮助我们生活中的困难,将数学应用成为我们生活的一个技能,而不仅仅只是一个知识而已。教师应当在课堂中重点使用这种生活化教学的策略,从而为学生们今后的数学学习垫好基石。

一、在小学数学教学中适当应用生活中的例子

数学的定义和公式大多都比较抽象。因此,为了克服数学的这项缺点提出了很多的解决方式,而生活化教学的思想就是其中比较重要的一部分。小学生由于他们还并没有建立出数学的核心素养,并且由于他们的年龄等各方面原因,使得教师们无法采用理性思维和逻辑推理的方式教导学生,而引用生活中的例子则将抽象的数学问题以更加直观的方式表达出来,从而帮助学生们更好的理解数学的含义。在数学中计算题的分值举足轻重,而计算题的解答对于学生们理性思维和逻辑判断需要更多的要求,作为一名小学生,这种能力恰恰是他们最薄弱的地方。因此教师们需要将问题简化,让学生们能够通过简单的推理便得出计算题的解题思路。与日常生活的情景相联系则是一个很好的辅助手段。

例如:在学习《三位数的加减法》这一节课的时候,单纯的数字可能会有些枯燥,小学生们会经常开小差说话导致思想无法集中在教师的身上,因此在学习这篇课文时老师可以适当的引用生活中的例子来激发小学生们的学习兴趣,从而帮助他们理解加减法运算的规则和技巧。孩子们虽然不爱学习书本中枯燥乏味的理论知识,但是他们热爱生活善于发现身边有趣的事物,教师们如果能够利用好小学生们的这一特性,在本质上提高他们的数学成绩。

二、充分调动学生生活的经验,高效学习

数学的教学较为抽象,仅仅通过教师们的灌输是无法让学生们真正的理解的,它需要同学们自己去挖掘理解。因此,教师们可以通过生活中积累的经验来让学生们更加直观的去了解学习数学这门课程。学校的教学目的并不是为了让学生们思想统一化,所以,教师需要从从小培养同学们独立思考的能力。通过经验对比课本知识的方式来引导学生们独立思考的技能,使得同学们更好去理解数学的问题。

例如:在学习《圆柱和圆锥》这篇文章的时候,教师们可以在课堂上带领学生们利用折纸,然后根据自己生活中积累的经验来自己动手做出圆锥和圆柱的形状,变抽象为具体。同时教师们可以举行一个小活动,将全班的小朋友分为三个小组,让同学们通过自己制作的过程来观察出圆柱和圆锥的特性。通过让学生们自己的观察,进而对于这篇文章的学习理解会更加深刻。

三、实际考虑学生生活环境,将数学教学内容与实际有机结合

学生生活在多元化的社会中,虽然学生可接触的信息是多方面的。但是一些超出同学们的生活环境外的知识,同学们理解起来是十分困难的。老师讲述知识的时候,应该将课本中的内容与实际的情况结合起来,避免讲一些形式化的内容。这样可以立足课本的知识,多多的结合学生生活中可能遇到的类似的情况,帮助学生更好的阅读,理解文章所要表达的思想情感。

例如:在学习《多边形的面积计算》这篇文章时,教师只是依靠于语言得描述是没有办法让小学的学生们在脑中构建出正确的数学模型的。因此教师在这堂课的教学中可以用实际生活中见到的案例来辅助学生们直观的了解多边形图形的计算法则。在传授这些课程时,教师可以让学生们现场采用文具盒、橡皮、书本来自己动手在桌上摆出一个多边形图案的模型,教师们通过模型来跟学生们传授对于复杂图形的面积算法的特性,使得学生们对于这门课程的学习更加简单深刻。

四、从课本基本内容出发,作用于生活

在注重素质教育的今天,对于课本理论知识的运用是任何学习的基础,学生在学校的时间极其有限,故在课堂中教师只能传播基本知识,而这些基本知识若不能巧妙的运用到我们生活和工作时,则无法解决我们生活中的问题,那么知识的作用便如同虚设。因此,教师需要培养学生应用的能力,并可以适当的根据学生的具体情况给学生们提供解决问题的思路。这种能力的培养并不是一朝一夕就能形成的,故教师应该帮助学生,并且给予学生们培养能力的方法和技巧,为以后得生活和工作打下坚实的基础。

例如:在课堂的学习中,教师们可以通过对于书本中课文的分析和讲解,教会学生如何将学习的知识应用到生活的方方面面;并加上问题式教学方式,使得同学们增加学习数学的兴趣和思维逻辑的能力。

综上所述,小学数学生活化教学的途径和策略并不仅限于上面所说的四种方式,这需要教师们自己根据本班学生的特性来抉择出最优的解决方案。

参考文献

- [1]包瑞娟.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].数学学习与研究,2019(23):116.
- [2]任峰峰.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].学周刊,2019(36):39.
- [3]王芳丽.探寻小学数学生活化教学的途径[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):156.
- [4]王福祥,牛生才.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].课程教育研究,2019(19):159.

浅析小学五年级数学复习教学的方法

欧淑宝

(湖南省衡阳市常宁市西岭镇镇中心小学 湖南 常宁 421511)

【摘要】就现在我国的小学教育情况来看,对于小学五年级的复习,部分教师采取的方式固化,不能在很大程度上提高学生的复习效率。本文针对此提出了自己的一些想法以及小学五年级数学复习可行的策略,希望能提供有效帮助。

【关键词】教育;小学五年级;数学复习;策略

小学五年级的学生的学习不同于之前,在此之前的学习内容难度较低,内容较为简单,复习也是单元化,点对点的进行。但是五年级不同,这个阶段的学习内容相较于前四年来难度上提升了一个档次,跨度较大,因此对于复习的要求也要有所区别。并且,五六年级算是小学中的高年级了,是小升初的重要阶段,能否做好有效复习、做好小学与初中的衔接,对学校的升学率高低以及学生初中能否更好的发展起到决定性作用。因此,教师要对五年级的复习给予充分重视,加强对复习模式的设置。

一、复习教学现状分析

数学是一门对思维和计算能力要求较高的学科,作为一门必修课,一直在学习中处于重要的地位。在五年级这个阶段的学习,内容不似前四年的简单易懂,对于计算,运用的能力要求也就越高。另外,许多教师认为五年级的复习重要性比不上六年级,这就导致了教师在进行复习时对于这一模块的不够重视。这是一个误区,六年级的学习自然得要有五年级的知识储备,而且在学习的过程中学生难免会对之前的知识有所遗忘,所以教师在复习时应将注意力部分转移到之前的学习中,将之前的知识疏通,回忆,做到整体的复习,在这个过程中,学生还能将之前的基础知识与现在的结合起来,加深对现在知识的理解,也为六年级的数学学习打下了一个好基础。

二、复习的具体可行策略

要想做到有效且高效地复习,还需有一定的策略方法,以下从几个层面分别提出了一些具体的可行的复习策略:

1.端正学生的复习态度,制定周密的复习计划

态度决定成败,因此作为教师,要充分发挥引导者的作用,可以联系五年级与六年级、六年级与初中的衔接,让学生理解到复习的重要性。但也切忌盲目复习,不要让学生淹没在题海中,也要有适当的放松。另外,复习的制定是必要的。对于教师来说,拥有了一套完整的复习计划,在上课时就可以更清晰地,有条理地带领学生复习。而对于学生自身来说,有一套适合自己的计划更为必要。因为教师的复习是针对全班学生,它无法精确到每一个个体,所以教师可以要求每个学生拟定自己的计划并据其进行自己的课外复习。

2.应用思维导图

思维导图又被叫作心智导图,顾名思义,它是一种能够让学生通过绘制来表达发散性思维的工具,利用简单却有效的方式对思维变化进行描述,是一种比较实用的工具。学生在学习过程中利用此方法能够有效提高学习效率,同理,它对于学生的复习同样适用。

例如在复习“多边形面积计算”大类时,可以利用绘制思维导图的方式,将五年级所学到的平面图形的类型列出,像三角形、平行四边形、梯形以及组合图形等,分好之后,在下一层级分别列出面积计算常用方法,之后是应用、题目讲