

# 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养

周 瑛

(广西百色市靖西市新甲乡新圩中心小学 广西 百色 533818)

**【摘要】** 语文是小学教育阶段的基础性学科,不仅对于学生的知识学习,也对其其他科目的学习,甚至是实际生活都有着重要作用。阅读是语文教学中的核心组成,是语文课堂中的重要教学内容,对于学生的学习与未来成长有着深远影响。因此,为了促进学生的终身发展,实现学生的可持续发展,教师要构建高效阅读教学,调动学生阅读的积极性与主动性,培养学生的阅读能力,发展学生的语文综合素养。

**【关键词】** 小学语文; 阅读教学; 阅读能力

## 前言

在以前的小学语文课堂中,教师一味的采取灌输式教学,忽视学生在课堂中的主体地位,将自己对阅读的感受灌输给学生,阻碍学生的思维能力以及个性化发展。在新课改下,教师要引导学生充分的阅读,使学生在阅读中感知与感悟,形成语感,并受到情感上的熏陶。小学语文教师要开展高效的阅读教学,教会学生阅读方法,充分发挥学生的能力,达成学生语文水平的提高,为学生的未来发展打下良好基础。

## 一、突出学生主体地位

随着新课改的逐渐深化,强调开展对学生的素质教育,注重学生在课堂中的主体地位。作为教学活动的主体,想要强化学生的阅读能力,就要将学生的主体作用充分发挥。在以前的教学活动中,教师采取的教学方式传统单一,学生的阅读较为被动,很难发挥自身的能动性,导致学生的阅读能力无法获得提高,理解能力受到制约。教师在阅读教学中要注重学生的主体性,推动学生的全面发展,为学生创设更多的阅读空间,使学生乐于加入到阅读活动中。并且,教师要积极引导学生的思维,使学生在阅读学习中获得思维能力的成长。教师要结合学生的实际情况精心设计教学,合理设置阅读教学内容,充分调动学生阅读学习的主观能动性,引导学生实现对阅读内容的深入探析,加强学生阅读能力的提高。

## 二、激发学生阅读兴趣

对于年龄不大的小学生来讲,兴趣就是其学习的最佳动力以及内在驱动力。当学生有了兴趣就已经成功了一半<sup>[1]</sup>。兴趣是一种非智力元素,是一种积极上进的认知心理倾向,是学生学习的真正动力。学生对于阅读内容是否感兴趣主要取决于学生的阅读是否有效,而且与学生阅读活动的开展有着紧密联系,能够间接影响学生阅读能力的强化。因此,教师在阅读教学过程中要注重培养学生的阅读兴趣,以多样化教学手段为学生营造轻松愉悦的教学环境,进而激发学生对于阅读的学习动机,促使学生积极主动的投入到阅读学习中,体会阅读的乐趣。

例如,教师可以依据教材以及学生感兴趣的内容创设教学情境。在学习《北京的春节》时,教师为学生创设教学情境,使学生形成对阅读内容的浓厚学习兴趣,积极主动的开展阅读,加强课堂阅读效果。教师引导:我们是怎么过春节的?那老北京的孩子是怎样过春节的?通过多媒体播放童谣:小孩儿小孩儿你别馋,过了腊八就是年;腊八粥,喝几天,哩哩啦啦二十三;二十三,糖瓜粘……。教师以童谣为学生创设教学情境,使学生感受独特的民风民俗和魅力十足的年文化,促使学生主动阅读,也在阅读中落实对学生的传统文化教育,培养学生的核心素养。

## 三、创新阅读教学形式

传统的教学形式已经很难满足当前的教学需求,会对学生的学习产生一定的消极影响。在以前的阅读教学中,学生的阅读活动只要通过书本开展,学生的阅读氛

围受到限制,无法培养学生的发散性思维。教师要结合时代背景创新阅读教学形式<sup>[2]</sup>。如今正处于信息化时代,教师要利用多媒体教学手段丰富教学内容,以多种形式为学生呈现阅读资源,引领学生以多个角度对阅读内容剖析,深化学生的感受与理解,提高学生的阅读能力。

教师在以前的教学中总是将自己的阅读感受向学生灌输。新课改强调自主合作探究的学习模式<sup>[3]</sup>。因此,教师要组织学生开展小组合作学习,在思维的碰撞中积极的表达自己的想法与观点,并在合作中深化对阅读内容的理解,实现学生的个性化阅读。在《穷人》的学习中,教师要将以前的灌输式阅读教学形式转变,注重学生在阅读课堂中的主体地位,引导学生合作学习,使学生在自主合作探究中加深对数学知识的掌握,提高学生的阅读能力。教师结合课文内容,向学生提出合作探究问题,促使学生积极思考:1. 桑娜明明知道自己的五个孩子已经够丈夫受的了,为什么还要把邻居的两个孩子抱过来?2. 桑娜把孩子抱回来后,心里为什么忐忑不安?3. 渔夫身上的担子那么重,为什么还要主动收养西蒙的两个孩子。利用小组合作学习,可以将学生学习知识的主动性调动,让学生在思维碰撞中实现对阅读内容的理解,加强学生的思维与合作能力,深化学生阅读能力。

## 四、教会学生阅读方法

阅读是小学语文教学中的基本组成,教师在教学过程中要教会学生科学有效的阅读方法,推动学生阅读能力的提高。在阅读一篇文章前,教师要引导学生对阅读作品的时代背景、社会环境等相关内容了解。在阅读过程中,教师要引领学生大胆的提出质疑与困惑,主动开展讨论交流,解决较为简单的内容。并对难以理解的阅读内容进行第二次精准阅读,培养学生自主阅读的能力,也加强学生的阅读效率。

## 结论

构建小学语文高效课堂,培养学生的阅读能力并不是一个在短时间就可以达成的教学任务,需要教师在长期的教学过程中不断渗透与落实,才可深化学生的语文素养。在小学语文教学实践中,教师要突出学生主体地位,激发学生阅读兴趣,创新阅读教学形式,还要教会学生阅读方法,实现学生阅读能力的强化。培养学生的阅读能力符合新课改教学要求以及学生成长需要,教师要有效创设阅读课堂,推动小学生的全面综合发展。

## 参考文献

- [1] 景慧时, 张建华. 小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J]. 学周刊, 2020(06): 116.
- [2] 尹秀梅. 小学语文阅读教学优化策略研究[J]. 学周刊, 2020(04): 131.
- [3] 冯旭龙. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 学周刊, 2020(01): 118.

# 信息化时代初中语文名著阅读教学策略初探

阳 云

(湖南省道县清塘镇中学 湖南 永州 425305)

**【摘要】** 随着经济的飞速发展,如今的课堂教学慢慢趋于电子化。这是信息化时代的必然趋势。老师在教学过程中要能科学合理地运用信息技术来辅助教学。那么,对初中语文中的名著阅读教学来说,信息技术在其中的融合至关重要。因此,本文主要就信息化时代初中语文名著阅读教学的策略进行探究,以供参考。

**【关键词】** 初中语文; 名著阅读; 信息化时代

## 引言

初中语文中的名著阅读教学有着举足轻重的地位。语文本就是一门注重学生情感体验的学科,并要求学生拥有自主阅读的能力。特别是在名著阅读中,学生可以运用多种阅读方法,进一步理解、鉴赏文学作品,发展自己的个性,丰富自己的精神世界。因此,培养学生阅读名著的兴趣就显得尤为重要。名著是人类精神文化的瑰宝,是经过时间的打磨而沉淀下来的经典。阅读名著就如同和大师共携手,可以培养健康的审美情趣,丰富文化底蕴,提高文学素养和写作水平。

## 1 初中语文教学名著阅读的现状分析

### 1.1 教学的重视程度不够

虽然初中的语文课本对学生阅读名著有要求,但是在实际的教学活动中,教师对学生阅读名著教学的重视程度不够,并没有按照大纲要求学生去阅读名著,名著阅读教学活动没有得到落实和开展。很多语文教师在进行备课和制定教学计划的过程中并没有把名著阅读放进去,也没有为名著阅读安排课堂阅读教学时间,这就导致了名著阅读教学活动不能很好的开展。而且不能深入的情感名著中的思想内容,这种现象的出现就和老师的指导不足有很大的关系,这与老师没能教给学生正

确的阅读方法有关。而且没有结合相关的历史背景,没有创作性的进行阅读,没能抓住主要内容,没有对主题进行分析,这样就导致对于名著的阅读只停在表面。

### 1.2 教师没有正确指导学生阅读名著的技巧

因为名著的时间跨度比较大,和学生平时所接触的事物不在同一时间概念内,所以对于学生来说,在阅读的过程中会产生一种历史的沉重感,而且一些学生在阅读的过程中不能把它与实际结合起来,缺少时代感,所以一般来说会让学生产生一种乏味无趣的情绪,对名著和小说也就提不起兴趣来。

## 2 信息化时代背景下初中语文名著阅读教学策略

### 2.1 明确导读意义,把握教学方向

文学名著阅读是与时俱进的需要。纵观历史长河,文学名著阅读是不同时代不同地区母语教育的共同要求。我国港台地区和新加坡的华文课程标准也都以较大的篇幅对中小学生的文学名著阅读做了明确的规定。对课外读物的选择,实施办法等也提出了一些具体建议,还提出一些具体措施以鼓励学生课外阅读。国外的母语教育也同样重视文学名著整本书的阅读与拓展。从世界范围来看,各国都充分意识到了文学名著是学好母语的必要条件和重要途径,是培养人文素养的必由之路。

## 2.2 培养阅读动机,提高主动性

教师应多次向学生列举一系列文学家及其他成功人士通过大量的课外阅读提高文学素养的事例。如居里夫人在物理学上有许多重大的发现,但她把阅读当做自己繁忙生活的润滑剂,她的科研论文和生活随笔同样散发出高超的艺术。再如我国当代著名文学家刘绍棠的小说吸引了无数的读者,当有人请他传授成功的秘诀时,他的回答发人深省:是书籍,是广泛的阅读。可见,广泛的阅读是提高个人文学素养的良好途径。同时,让语文学习成绩较好的学生谈谈文学名著阅读对他们的语文学习所起的重大作用。通过名人故事报告会以及优秀学生的现身说法,让学生进一步了解文学名著阅读的重要性,从而增强阅读的主动性。

## 2.3 结合多媒体调动阅读积极性

多媒体技术的应用是新课改的重要手段,它的出现给课堂注入了新的活力,教学形式因此变得多样化,学生上课不仅可以听到教师讲解,看到教师的板书,还可以从大屏幕上看到图片视频。多媒体技术与课堂教学的整合是最近几年乃至今后的重要研究方向,要想进行语文阅读教学的创新,那么多媒体技术无疑是一个利器。语言文字虽然具有不可替代的表现力,但对初中生而言,图文视频更加直观形象,若能巧妙使用,会带动、促进名著阅读,使得学生更好地理解名著阅读内容,也能在一定程度上调动学生学习的积极性。《西游记》是我国四大古典名著之一,在我国可谓妇孺皆知,家喻户晓,其电视剧更是因其人物形象典型可爱而深受人们喜爱,几十年来经久不衰。孩子们尤其热爱观看。在安排学习阅读《西游记》时,剪辑了电视剧中的几个精彩片段,比如“三打白骨精”“真假美猴王”“三调芭蕉扇”等,让孩子们将观看视频与阅读相结合,使其对人物形象有了更深入的了解,他们读得也是兴趣浓浓。完成阅读之后又让学生以小组为单位,绘制思维导图,分析典型形象,并将他们绘制的思维导图做成PPT课件,然后组织开展读书交流会,进行讲读展示评比。在整个教学过程中,多媒体技术的渗透让阅读变得多元化,极

大提高了阅读的质量,拓宽了理解的广度。

## 2.4 优化学习环境,增强学生的阅读意识

初中语文名著阅读教学进行改革以外,优化学生日常的学习环境也是非常重要的。营造良好的阅读环境可以有效增强学生的阅读意识。借助信息化技术,老师可以建立线上、线下的图书角。在线上,老师可以定期发送一些值得学生阅读的名著,并布置相应的任务,尽量提升其趣味性。在线下,老师可以组织学生给班级的图书角捐献书籍,让学生在浓厚的氛围中阅读名著,从而起到事半功倍的作用。例如,在开展《朝花夕拾》的名著阅读教学时,老师就可以借此举办一个小型的讨论会。老师可提前在线上 and 线下对学生进行指导,让每个学生都能顺利完成对这篇文章的阅读。那么,讨论会的主题就可以定为“用简洁的语言概括鲁迅童年、少年、青年三个阶段的特点”。学生可以自由分组进行讨论,实现共同沟通。这样一来,每个学生都可以形成对鲁迅成长轨迹的整体认识。

## 3 结语

新课改给初中语文注入了新的力量,我们语文教师应该积极响应新课改,积极寻找创新的教学策略。古人云:读万卷书,行万里路,作为语文教师,能以阅读带领学生去认识精彩纷呈的大千世界,去领略人生路上的靓丽风景,实属幸事。名著阅读无止境,愿我们用自己的智慧去撬动学生的智慧,指导学生用浩浩名著的甘露润泽成长的每一个足迹。

## 参考文献

- [1]李劲.巧设积极语用 驱动名著阅读[J].中学语文教学参考.2019(35)
- [2]叶瑞娟.语文名著阅读教学的问题与优化策略探索[J].成才之路.2019(36)
- [3]厉辉.初中语文名著阅读教学的实施策略[J].中国校外教育.2018(20)

# 小学语文探究式阅读研究

刘艳萍

(河北省魏县第五小学 河北 邯郸 056800)

**[摘要]** 探究性阅读教学是提高小学语文阅读教学质量的有效途径。首先,对一些优美的文章或句子进行深入的探究,不仅可以拓宽学生的空间思维,使他们深刻理解文章所表达的情感,而且可以提高学生发现问题的能力,找出问题的原因并解决问题。其次,知识的获取是学生自己的探究,而不是别人的硬编码进入大脑,长期的训练可以有效地提高学生的文本理解能力。随着新课程改革的深入,许多中国教师已经能够接受探究性教学的先进教学理念,并积极地将其应用到日常教学活动中。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 探究式; 策略

语言教学需要更好地培养学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力,为学生的语言学习打下良好的基础。新课程改革提倡学生自主学习和探究能力的培养。认为探究性阅读教学可以引导学生在自主学习的基础上开展探究性学习,促进学生的相互学习,增强学生的表达和沟通能力,提高学生的综合能力。接下来,结合多年的小学语文教学实践,谈谈小学探究性阅读教学的策略。

## 一、利用学生的好奇心,实现探究性阅读的教学目标

在传统教学中,教师不注意培养学生在阅读兴趣,不要让学生深入理解文章的深层隐含的东西,让学生模仿写作,关注课外问题和答案,这节课的新单词,甚至一些老师只讲新单词,很少关注学生对文本的理解。事实上,语文阅读教学不能简单地理解为教师向学生传授语文知识。阅读教学已经发展成为学生、语文教师和阅读教材之间的有机结合、协调与合作。因此,在语文探究性阅读教学中,教师应学会利用学生的好奇心,充分激发学生对语文阅读的兴趣。当老师开始教一篇新文章时,那是出自他的本能。学生将对文章的情感、思想、内容和写作背景产生好奇。如果教师能够把握学生的心理特点,用正确的方法和方式激发学生的阅读兴趣,就能有效地激发学生对文章的理解和中心思想。

## 二、以学生为中心,有效提高探究式阅读教学质量

以往的师生语文阅读教学模式与目前广泛采用的探究性教学模式是相矛盾的。在课堂上探索学生是中心。老师应该给学生足够的时间和空间。教师应该放弃课堂的舞台,敢于做观众。只有当教师撤退时,学生才能进入。例如,在“三打白骨精”的教学中,由于很多学生都读过《西游记》,所以教师在课堂教学中,一定要让学生贯彻执行。让学生讲述他们读过的《西游记》中的故事,然后让学生讲述这节课的内容。之后,教师对课堂讲解文章进行总结和介绍。在课堂上,教师应该给学生足够的时间阅读文章,让学生独立思考和文章的主要内容和段落的主要思想,明确文章的各种写作技巧。在课程结束时,教师应该让学生对课堂进行总结,然后进行评论和分析。在这一系列的过程中,教师必须做好自己的引导工作。教师的教学方法和行为习惯对学生的发展有着深远的影响。其实,课堂就像一个大舞台,如果教学偏重于“教”,那么教师就是主角,如果偏重于“学”,那么学生就是主角。新课程改革后,生本课堂逐渐被大多数的教师,特别是在语文阅读教学中存在的问题,越来越多的倾向于引导学生独立地阅读和理解,从而有效地提高阅读教学的质量,学生的语文素养也得到很大的提高。

## 三、拓展阅读范围,丰富探究性阅读教学内容

在传统的语文教学中,教师只讲授课本上的文章,很少涉及课外知识,学生的知识相对狭窄。因此,我们必须充分拓展学生的阅读范围,丰富探究性阅读教学的内容。教师可以鼓励学生阅读更多优秀的课外书籍。美国课外文本的阅读可以提高学生各方面的能力,尤其是写作能力的提高。随着阅读量的增加,知识积累了很多。

例如,在学习散文时,学生可以阅读著名作家的著名文章,如朱自清先生的《春》。在学习《三国演义》时,学生可以阅读经典名著《三国演义》,让学生更好地阅读《三国演义》。对他们来说,最好是复述大部分故事,让他们写刘备的性格和曹操是什么样的人。在小说中举例说明。让学生通过思考来阅读,加深学生的理解,提高学生的素养。

## 四、拓宽信息渠道,发展课外阅读

小学语文探究性阅读教学不仅要立足课堂,更要引导学生走向社会。它既要以教材为基础,又要引导学生向其他方面延伸,不断拓展学生的阅读空间,为学生提供更多的阅读渠道,开展多种形式的课外阅读。现代社会是一个信息高度发达的社会。每一天,大量的信息诞生,大量的新产品诞生。引导学生广泛阅读,不断提高认知和分析能力,可以开阔他们的视野,为学生更好地了解社会、社会和科学技术的发展奠定良好的基础,使他们能够与时俱进。探究式阅读教学可以为学生提供更多的信息渠道,引导学生积极开展各种形式的课外阅读,让学生收集书籍、杂志、网络文章,等等,来获取更多的课外知识,不断提高阅读能力,并最终促进学生发现探索,锻炼自己的口头表达能力。

## 五、创造问题情境,鼓励积极探索

问题是学生思考的重要动力,也是学生进行探究性阅读的出发点。小学语文探究性阅读教学必须为学生创造有效的问题情境,使学生更好地理解文章的内容,引导学生通过相关问题逐步思考和探究,从而不断培养学生的思考能力,提高学生的探究能力。欲望。在阅读前设置一些问题,引导学生有兴趣地阅读,可以帮助学生加深对内容的理解,提高思维的深度。引导学生认真分析和思考教师提出的问题,从课文中寻找相关答案,从现实生活中寻找更好的例子,将阅读文章与回答问题相结合,将书本知识与现实生活相结合,不断提高阅读和分析能力,增强探究欲望,提高阅读效率。

## 六、结束语

总之,随着语文课程教学改革的深入,小学语文教师有必要及时改变传统的教学观念,以确保学生在课堂上的主导地位。把教室的舞台让学生,让学生们冲入战斗。老师们只是在后面欢呼。经过一段时间后,学生将逐渐探索和感受自己,最终提高自己的阅读能力和文学素养。

## 参考文献

- [1]杨富强.小学语文自主探究“五环节”阅读教学模式[J].作文教学研究,2009(01).
- [2]闫少飞.探究式教学模式在小学语文课堂教学中的应用[J].祖国.教育版,2013(02).
- [3]赖秀琴.探讨小学语文教学对学生自主学习能力的培养[J].科教新报(教育科研),2011(26).