

浅谈以培养体育核心素养为目标的高中体育评价原则和策略

王静

(纳雍县龙场中学 贵州 毕节 553300)

摘要 培养学生的体育核心素养是体育教学的目标。高中生的心理和思维已经接近与成人,如何做到以生为本,充分利用评价的激励和导向作用,有效培养和提高他们的体育核心素养是每一个高中体育教师密切关注,并且积极实践的目标,本文对此做了研究和实践,以期能够促进学生们未来更好更优地发展。

关键词 高中体育; 核心素养; 评价研究

一、体育学科核心素养

“授人以鱼,不如授人以渔”,身为体育教师,不仅要教给学生一些理论知识,还要教会他们掌握一定的体育学习技能,借助体育实践活动去培养学生的核心素养,从而满足学生发展需求和学校的教材育人标准。体育与健康核心素养,这是培养学生核心素养阶段内的主要构成要素,是广大高中生群体在体育与健康学习过程中所形成的知识、技能、方法等的有力彰显,可集中反映出学生在体育与健康学科的优异品质和独特能力。体育教师应该了解到,体育学科核心素养主要涵盖了三个方面,即运动能力、健康行为以及体育品德。

首先是运动能力,运动能力主要是指体能和战术能力以及心理能力在学生身体活动下的种种表现,运动能力是有序、正常活动的基础性要素;其次是健康行为,健康行为是提升身心素质和有效适应外部环境的一种表现,与此同时,健康行为也是提升健康思维和优化身体状况且形成良好生活、学习方式的关键点所在;最后是体育品德,体育品德是学生在体育运动环节中需要遵守的行为规范,而后形成的价值观和精神状态,学生若是形成了良好的体育美德,那么必然会对社会风气促进、社会规范维护起到一定助推之效。

上述各个体育核心素养之间的关系甚为密切,它们是相互影响、相互促进的关系,对学生进行体育核心素养培育显得尤为关键和重要。

二、以培养体育核心素养为目标的高中体育评价原则

(一) 科学性原则

基于核心素养培养的体育评价,要以国家教育部的《普通高中课程方案》作为基础,然后将《普通高中体育与健康课程标准》作为核心依据,之后在此基础上将“立德树人”视为根本任务,还要以“健康第一”作为主要指导思想,注重学生的全面发展,以生为本,合理制定体育学习评价指标。

(二) 发展性原则

基于核心素养培养的体育评价需要以发展性为主要原则,既要关注学生学业成绩,还要发掘学生的学习潜力,帮助学生建立本体自信心,为他们未来形成终身体育思想夯实根基。

(三) 多元性原则

基于核心素养培养的体育评价,评价主体和评价手段要与时俱进且具备多元性的特点,体育教师以引领者和辅助者的身份出现,班主任和体育教师以及学生所在团队成员,都要一同参与到评价流程中,加强对学生的体育学习过程评价和学习结果评价,注重定量、定性评价以及绝对、相对评价,彰显出学生的主体地位,激发学生潜藏的体育学习兴趣,使之慢慢形成体育学科核心素养。

(四) 多样化原则

基于核心素养培养的体育评价,也要遵循评价方式的多样化原则,包括了学生自我评价、生生互评,不仅如此,家长和体育教师的评价也被涵盖其中,以问卷调查形式和闭卷笔试形式以及体质测试形式等构成多样化评价结构体系。

(五) 可操作性原则

基于核心素养培养的体育评价,要以可操作性原则为基,一改往日理论性为主的评价操作模式,循序渐进地增强模块化评价的可操作性。

三、以培养体育核心素养为目标的高中体育评价策略

(一) 形成性评价与总结性评价相融

这两种评价模式融合后便会形成全过程的评价。前者主要是指对学生进行不断考评和监督以及指导,全面掌握学生参加体育活动的信息,有效察觉和纠正学生体育学习中的错误,然后予以改正,从而获取理想结果。形成性评价的根本在于过程评价,需要透彻落实在各个教学环节中,之后在此基础上实施全程跟踪式评价和全息式评价。最为常见的就是针对学生课内表现予以口头评价,以单元计划预设目标为基础执行单元评价。以发言卡和互动记录卡以及课外互动卡等形式对学生学习体育的过程展开全面评价,基于此,根据相应比例纳入学生的平时成绩之中。总结性评价则是指对学生参加完体育活动后的结果评判和结果鉴定,通常都是在每学期、每学年结束时段实施的。须知,学期总评成绩中,学生们的平时成绩和期末考试总成绩要以4:6的比例标准折算到学生的总成绩中。

(二) 定量评价和定性评价相融

前者是按照相应的量化指标结构体系,对学生展开评价的一种手段,这种方法较为适合于对学生体能、运动技能等方面的评价,准确性十分突出,但对于高中生体育学习态度、运动习惯、思维品质、合作表现、锻炼行为等难以做出有效评价。在对学生进行定量评价之后,还可以对那些难以量化的要素展开定性评价操作,并且可对定量评价之后的评价结果予以优质定性研究,将这两种评价模式完美地融合起来。

(三) 自我评价和他人评价相融

前者是指学生比对自己评价指标和自己以往水平,对现在实际水平予以评价的一种手段,自我评价模式会在一定程度上帮助学生完善自我和调整自我,也会实现他们的自我反馈和自我教育以及自我提升。但有些时候难免会存在主观随意性,这样便会造成评价结果失衡。后者主要是指由体育教师和同学以及家长对学生进行评价的一种模式,此时对学生开展评价,不是由体育教师一个人说了算,而是应用教师、学生、家长三方参与的评价体系,唯有如此,模块化评价才能真正彰显其效能。

(四) 绝对性评价和个体差异性评价相融

高中生体育成绩评价过程中,因为每个学生的素质和所处生活环境以及兴趣爱好等都各不相同。对学生进行成绩评定的时候,要在最大限度上分析学生体育态度和学习行为的进步与发展,因材施教,之后在此基础上给予考评,而不是以统一标准去要求所有学生。

利用个体差异标准进行评价,这会让学生看到通过自己努力所获得的诸多成果,会慢慢地帮他们树立起自信和自尊,让学生的身心都能得到全方位、多角度的发展。具体评价过程中,首先要使用个体差异性评价,因为这样既简单又容易操作,其次是对学生们的体能与运动技能进行评价时,将差异性评价和绝对性评价相融,如此才能预期评价目标,保障评价准确性和公平性以及全面性。

综上所述,以培养体育核心素养为目标的高中体育教学评价要突出科学、发展、多元、多样、可操作等原则,然后形成性评价与总结性评价相融、定量评价和定性评价相融、自我评价和他人评价相融、绝对性评价和个体差异性评价相融的良好教育格局,从而全面推动学生综合性发展与进步。

参考文献

- [1] 林梅霞,对高中体育多元化评价体系的研究[J],学周刊,2018(9).
- [2] 陈雷,关于高中体育教学如何渗透个性发展策略研究[J],当代体育科技,2017(8).

浅谈中小学音乐教师应用对分课堂教学模式开展教学

黄爱珍

(广西河池市金城江区第六小学 广西 河池 547000)

摘要 “对分课堂”是在传统讲授式教学模式的基础上,创新性地结合课堂讨论模式,发展出讲授和讨论时间对分、教师和学生责权对分的新型教学模式。在中小学音乐教学中,对分课堂教学模式能够提升教学质量。基于此,本文简要阐述了对分课堂教学法的特点和优势,并提出分析对分课堂教学模式的基本构成,以及对分课堂教学模式的规划与设计,旨在不断促进中小学音乐课堂的发展。

关键词 对分课堂; 教学改革; 中小学音乐

引言

为有效实施对分课堂”教学模式,应严格遵循关键操作步骤,其中包括:(1)为使学生对新知识保有新鲜感,要求学生上课前无需预习;(2)为强调知识学习的系统性需求,学生在教师教授时不许提问;(3)在遵循认知心理学的基础上给学生布置合理且开放性的作业,以利于课后学生自主思考、学习。值得学习、参考,发展中的“对分”理论也要求“对分课堂”实施者不断学习、思考,结合主导课程特征和学生及学校特点审慎地开展教学工作。

一、对分课堂教学法的特点和优势

随着教改实践的推进与教学理论研讨的深入,以学生为中心、加强自主性学

习的教育思想越来越受到重视。对分课堂教学是适应新的教学理念,提高学生素质、提升教学效能、优化课堂构成、提高教学质量的高效办法。作为一种深受教育界重视的理念创新、模式创新、手段创新,对分课堂教学法是对传统课堂形态的颠覆与重构,由启发式提问法、问题讨论法、辩论法、学生授课法、案例分析法等组成,有多向性、开放性、互动性、实时性、合作性、整合性、生动性和现实性等特点,通过专题讨论、案例分析、问题归纳、情景创设、多维思辨等教与学互动共融手段,改变知识传授一接受的氛围和形态,达到高效传授技能、活跃课堂气氛、重塑师生关系等目的。音乐教学既遵循现代教育的一般规律,亦有自己的学科特点。笔者通过长期的教学实践发现,对分课堂教学法特别适合大中专院校的音乐课堂教

学,比较契合现代中高等教育的客观规律和育人要求,比较符合当代青少年学习知识、认识世界的认知特点。

二、对分课堂教学模式的基本构成

开始新的教学任务后,教师应用新颖、恰当的方式,简洁、精练的语言将学生引导至新的学习情景和知识模块中去,画龙点睛地指出新知识单元的技术、艺术特点、难点,以激发学习者的兴趣,使其全身心进入学习状态,为下一步的师生互动点明方向和重点。借助教材、多媒体等手段,引导学生认识、理解、体悟新的教学内容,引导其发现问题、归纳要点,为师生互动准备好必要素材。否则,互动就容易陷入空洞、偏斜冷场等盲区。可以根据班级人数将全体同学分为若干个学习小组可自由结合,也可在自由结合的基础上由教师适当调整力求每个小组学力均衡。小组应有主持人,负责引导组员围绕课程内容各抒己见、思考讨论,将大家的问题、体会等汇集起来。分组讨论环节,教师要发挥指导者、参与者的作用,随机参与各个小组的研讨,指导、释疑大家遇到的问题、难题,发现共性问题。通过分组研讨、教师的轮流指导,能够及时解决学习中的一般问题,帮助大家掌握新课程的要点。交流讨论的主体可由教师提出,也可由某小组或某位同学提出,大家可交流学习心得,可讨论共性难点,可辩论各自的见解。

三、对分课堂教学模式的规划、设计

运用对分课堂教学法,为教师的备课、授课带来了诸多挑战。音乐教师只有有备而来、与时俱进,才能胜任这种新型教学模式,才能借助这种模式助推广大学子健康发展、全面成长。对分课堂教学模式下,教学成与败的关键是教师对整个课堂形态的规划与设计,要想取得预定教学效果、达成教学目的,必须按照现代教育理念、结合学情等主客观要素提前认真规划、精细设计。建构主义在现代课堂教育教学中发挥着重要作用,理念和方法可以用来指导对分课堂教学模式的规划与设计。在建构主义理论看来,规划与设计对分课堂教学环节时,首先应当营造有利于知识

建构的教学环境,依次为基础才便于把握教育规律、揭示教育本质、确立教育目标、实现教育目的。音乐教师不仅要养成终身学习、自觉学习、持续学习的习惯,还要善于经常与学生一起共同学习、相互学习,教学相长,师生共同进步。对分课堂教学模式下,教师角色由传统的引领者、传授者变成了学习活动的参与者、交流者,师生共同学习的过程是彼此相互了解、平等交流的过程,“学习共同体”是较高境界作为教育工作者,教师对学生的健康成长起着全方位的影响和引导作用,既要传播知识、培养技能,又要潜移默化地帮助学生形成健康的世界观、健全的人格、科学的思维方式和乐观的人生态度,教师的知识结构、思想品格、性格特点在对分课堂教学模式下会全面展现在学生面前,对学生的直接或间接影响更大,因而教书育人者更要重视知识与能力的提高,品格与修养的完善。

结论

对分课堂”以学生为教学活动的核心,对“思考”的突出强调可有效驱动学生自主学习写,经由教师的适当引导有望逐渐实现学生挖掘自身核心创造力,促进学生更好地认知自我,求索立身处世的自有方式,建立自身与环境的和谐相处关系,最终有利于通过教育为学生开创满足个性发展且心灵自由、舒畅的美好生活提供有益基础。

参考文献

- [1]徐加新,常莹.“对分课堂”在实用语文教学中的实践研究[J].福建茶叶,2019,42(02):195-196.
- [2]郭淑馨.基于对分课堂模式的数据结构课程教学探索[J].科技视界,2019(06):16-18.
- [3]周霞,朱敏.MySQL教学中实践对分教学模式[J].电脑知识与技术,2019,16(05):168-169.

高中体育课堂排球游戏教学实践与探讨

俞万刚

(新疆维吾尔自治区昌吉回族自治州奇台总场小学 新疆 昌吉 831809)

【摘要】在高中的各门课程当中,体育是最经常被他人忽略的一科,但是体育对于帮助学生塑造一个更良好的体格有着非常大的帮助,所以就需学生和老师给予体育更多的关注。在文章当中,先是会围绕高中体育课堂中排球游戏教学的重要性展开讨论,然后再阐述在高中体育课堂中排球游戏教学在实践过程中的一些要点和研究策略。通过科学的将游戏引入到体育课堂的教学当中来增强体育课堂的教学效果,帮助更多人关注到体育这门学科,促进高中体育的发展。

【关键词】高中体育;排球游戏教学;教学实践

随着新课标改革的不断深入,越来越多的教师认识到在校园当中不仅要注重教授给学生更多的专业知识,还需要关注到他们其他方面的发展。素质教育是如今教育当中发展的重点,而体育课能够很好的帮助学生身体素质方面的提高。将它就游戏融入到高中体育课堂当中,可以提升学生学习兴趣的同时增强课堂的教学效率。

一、排球游戏教学对于高中体育课堂的作用

提到排球游戏教学对于高中体育课堂的作用,可以主要归结为三个部分。首先,是在体育课堂中加入排球游戏教学能够提升学生的学习兴趣。在高中,学生的课业压力都比较大,有部分学生在上体育课的时候可能还不能够专心的参加体育项目中。在体育课堂中加入游戏,就能够很好的缓解这一现象,游戏自身所带有的趣味性能够让学生在高度紧张的环境当中先放松下来。在一个较为轻松愉快的环境当中学会基本的排球动作。同时并不会让学生因为学习排球这一新的事物而让学生感到学习的压力,在不断的游戏当中不断去挑战自己,不断的熟练发球和接球技巧。

其次在体育课堂中加入排球教学可以锻炼学生的思维。在给高中生安排游戏项目的时候不能够像小学时那样只是简单的教一些动作,教师需要对游戏进行设计,让学生能够在游戏当中主动地去探索和思考,再通过不断的尝试找到更加正确的练球技巧。在不断地调整之后,更好地体会到排球游戏的趣味性以及排球这个体育项目的精髓。在游戏过程中锻炼观察能力、思维能力,同时促进学生创新能力的发展。

最后在体育课堂当中加入排球游戏可以增强学生的心理素质。繁重的课业压力会使得学生长期处于压力大且易烦躁的状态当中,一旦学生产生对学习厌恶的情绪之后,在进行学习时就会就会感到力不从心,学习效率低,甚至对学习失去兴趣。这时候让学生参与体育锻炼可以很好的帮他们疏解这种紧张情绪,暂时将对学习的烦恼放在一边。因此,进行排球游戏能够很好的帮助学生将压力释放出来,只要学生压力能够得到适时的排解,就可以减少对学习产生厌恶情绪的概率,慢慢提升学生的心理素质,提高他们对于情绪的调节能力。

二、高中体育课堂教学实践中的策略

(一)选取适当的游戏

前面我们有提到在给处在高中阶段的学生选择游戏的时候,不能与给小学生选取游戏时一样,不能只考虑到游戏的趣味性,需要考虑到更多的因素。比如说在选择游戏的时候,我们选择的游戏更多的是为了调节学生的积极性,让他们能够主动地参与的体育活动当中。其次是选取游戏是为了帮助每一位同学。在紧张的课业当中放松自己,所以我们选取的游戏要讲究公平性原则。让每一个参与到游戏当中的学生都能有平等的机会,参与游戏和追求最后的胜利机会。教师还可以根据排球练习从简单到复杂的顺序设置不同的游戏,这样逐渐深入帮助学生学习到排球这项运动,让学生能够在这样的游戏当中放松自己,体会到游戏的乐趣,缓解学习压

力。

(二)组织游戏的过程

排球这项运动在实际的练习当中所需要用到的场地范围会比较大,所以在实际组织排球游戏的过程当中,组织难度会比较大,稍微的疏忽就可能是运动过程中出现混乱甚至影响安全的情况,因此教师在为学生准备游戏的时候也要考虑到这一点。在课前教师要告知学生需要穿戴适当的服装,建议学生穿戴运动套装以及配备运动鞋,避免在游戏过程中因为服饰的不便利性给学生带来影响,只有在在一个安全规范舒适良好的环境中进行体育学习和体育活动,才能够更加有效地提高体育教学的效率。所以教师需要尽量细心观察到尽量多的细节,做好体育课堂中游戏的组织和准备,为学生打造一个良好的环境。

比如说教师在课前对于接下来需要上课学习的场地进行排查,对于那些排球器材也要进行严格的检查,避免因为排球器材的老化等原因而发生危险,保证学生在运动过程中不会因为这些硬件的差错而发生危险。对于公平性而言,教师可以根据同学大致的排球水平进行分组,让排球技术较好的同学带动排球基础较差的同学,维持组与组之间的平衡。

(三)游戏中需要含有知识点

在体育课堂中加入游戏作为一种较为新颖的教学模式,可以让学生在这样的课堂氛围中放松自己,激发学生的学习兴趣,能够更加积极主动地来到学习和训练当中。出于游戏的诸多好处,教师就需要认识到游戏对于教学的意义,通过在课堂上利用游戏来教授排球技术,让学生通过更加放松的情绪进行学习。

其实在高中体育中的排球教学当中需要教授给学生较多的技巧在教学过程中,教学难度较高,因此会有许多学生在学习过程中容易放弃排球练习,如果继续按照传统的教学方式的话,教学效果不够理想,但是如果能够将知识点渗透到游戏当中,就能够在每次活动中将这些学习排球的知识点一点一点的渗入学生的脑中。

结语

总之,在高中体育教学中加入排球游戏可以增加教师排球课堂的教学效率,这种创新的教学模式也能够让学生在游戏当中更好的放松自己,愿意更加主动地参与到体育课堂当中,增强学生的身体素质,以此达到新课改的要求。

参考文献

- [1]于强.高中体育高效课堂的构建研究[J].华夏教师,2019, No.154, 37-38.
- [2]刘海林.新课程标准下高中体育高效课堂构建浅析[J].学周刊,2018, No.359, 160-161.
- [3]术宏静.创设情境,激发兴趣,构建高效课堂——浅谈高中体育课堂教学[J].田径,2018, 51-52.