

错的问题,教师如果不帮助学生认真分析错题的原因,直接就给出答案,那么这样的复习效果必然不是理想的。

其次,教师应采用类似题辨析法来促进学生分析能力的提高。在初中数学复习期间,学生经常会遇到类似的问题。这些问题相似且不同,并且在考试过程中很容易出错,比如, -32 和 $(-3)^2$,表面看来相同,实则性质完全不同。再比如,下面两个题:将 $2x^2-1+1x+1$ 进行化简;解方程 $2x^2-1+1x+1=1$ 。若是学生在解决问题时不够细心,就会存在将分母去掉的问题,而正确的解法则是,在面对第一个问题时,先通分,再进行化简;在面对第二个问题时,则需要先将分母去掉,再完成移项。在中考复习过程中,应让学生弄清楚通分和去掉分母的基本原理,同时,出示一道二者相近似的经典问题。如此一来,学生就会恍然大悟,看起来非常相近的问题,实则背后的原理是完全不同的,也是需要差异化的知识来处理的。使用这种方法,学生每次遇到新问题时都会格外小心,以免范错。教师可对错题的应对和化解进行指导,并从宏观思维的视角寻解方法、剖析重难点,这样的复习过程会更

加高效。

结论

对于中考数学的复习,从宏观角度看问题并进行系统的复习可以提高学生的数学成绩。在遇到问题时,教师应加强他们的实践能力和解决问题的方法的培养。在中考复习阶段,尽管学生水平参差不齐,但是都应该有一个努力的目标,以良好的心态,把握有限的复习时间,通过高效复习来提高自己的数学能力,进而从宏观的角度提高数学成绩。

参考文献

- [1]刘永东.中考数学复习备考方法和建议[J].中学教学研究,2013(21).
- [2]夏宗林.初中数学课堂教学有效性探究[J].文理导航,2010(07).
- [3]黄锡练.中考数学复习之策略探讨[J].桂林师范高等专科学校学报,2015(01)

浅谈小学数学课堂上小组合作学习之策略

王悦 杨靖博

(辽宁省昌图县大兴镇中心小学 辽宁 昌图 112500)

【摘要】如今小组合作学习已走进课堂教学,对于当今时代的课堂教学而言,小组合作已成为必不可少的环节之一。小组合作能有效的提高学生之间的沟通能力,激发小组成员团结合作的精神,增强组长的使命感和责任感,调节课堂氛围,从而提高课堂效率。在小学数学课堂中,小组合作学习显得尤为重要。

【关键词】小学数学;小组合作;教学策略

长期以来,我国大多数学校教学采取的是班级授课制,这种教学组织形式的优越性和局限性早被人们所认识。就其局限性来说,它不仅不利于学生主体作用的发挥,而且不利于培养学生的合作意识和能力。在知识经济时代的今天,它不适应社会对人才需求的矛盾已经越来越突出。动手实践、自主探索与合作交流是学生学数学的重要方式,因此小组合作学习在近年来的小学数学教学中已成为一种重要的教学组织形式。通过学生之间的互相交流实现优势互补,从而促进知识的建构,充分唤起学生的主体意识,有利于建立探索性的个性化主体学习方式,培养学生的创新精神和创造能力,促进师生间的理解与沟通,培养学生的合作意识与交往技能。下面我就小学数学课堂上如何有效地开展小组合作学习活动,结合自己的教学实践谈以下几点看法。

一、当前小学数学小组合作学习存在的问题

(一)小组合作学习流于形式

通过学习和研究发现,小组合作学习在小学数学教学实践中还没有取得理想的效果,或者说它仍存在一些有待进一步研究和改进的问题,有的只有形式上的小组活动,没有实质的合作;有的只听或看一位好学生的操作或发言,没有学生间的互动;在小组合作学习中没有明确的合作任务和合作目的,学生不知道老师要求自己做什么,教师也没有认真思考自己组织合作学习要达到什么目的,具有很大的随意性。

(二)学生的参与度不均衡

小组合作学习确实增加了学生参与的机会,但是好学生参与的机会更多、往往扮演了一种帮助的角色,学困生成了听众,越过了独立思考的机会而直接从好学生中获得信息。凡是听过公开课的教师多少都会有这样的发现:在小组活动中好学生发言的机会多,代表小组汇报的现象多。产生这种现象的原因很多,如教师上公开课压力大,怕影响教学效果或拖延时间,不敢过多地让困难学生发言。

(三)学生间的合作不够主动

小组合作学习过程中,学生间应形成良好的互助、互动的关系。但在小组活动中经常会出现不友好、不倾听、不分享的现象,这会影响到合作学习的顺利开展。在我上“三角形的分类”的小组合作学习课中,我把三角形分给学生,让学生两人一组合作量出每个三角形的内角的度数,从而探索三角形按角分类的方法;个别学生把三角形全部拿去,不让另外一个同学量,另外一个同学争辩道:“老师让我们俩一起摆。”然后两个人才一起操作。

(四)着眼结果,淡化过程

在教学中,有的教师往往只是为了解决问题而让学生进行合作学习,教师关注的只是问题是否解决,忽视了这个问题是怎么解决的、由谁解决的,学生在这一过程中的互动情况怎么样,参与度如何,哪些智力因素及非智力因素得到了训练等等。

二、如何有效开展小组合作学习

(一)小组合作学习形式要灵活

教师可以把小组交流的内容作为预习的内容提前布置给学生,让学生通过查阅资料并结合自己的知识和经验进行有效的信息深加工,然后再进行组内交流、讨论。这样,学生就有更多的独立思考的时间和空间,在小组互动时就可以避免盲从或无言以对,从而培养学生自主学习的能力。

(二)精心组建互动小组

教师应多方面地了解学生的实际情况,合理搭配小组人员,实现组内成员优势互补,互相促进。根据教学内容的需要,教师应给学生自己组合小组的权利,以利于让学生保持新鲜感,提高他们互动的兴趣,此外,组内成员要分工明确,每个人都应有相对侧重的一项任务,每个小组都要确定讨论过程中的协调员、记录员、资料员、发言人等。经过一段时间后,组内成员角色要互换,要使每个成员都能从不同角度得到体验、锻炼和提高。

(三)教师要更新教育理念

教师要让学生获得最基础的数学知识,又要承认和尊重学生的个性差异;要真正确立学生在学习中的主体地位,转变教师的角色。有些教师还没有转变观念,还沿用传统的方法和方式进行教学,没有体现学生的主体性,小组合作学习只是走过场。因此教师只有转变自己的教育理念,才能搞好小组合作学习。

(四)处理好形式和目标的的关系

小组合作学习不能光注重形式,还要处理好形式和目标的关系。小组合作学习除了让学生掌握知识技能、培养合作的意识和能力外,还要培养学生探究的能力、健康的心理、良好的情感态度和价值观。

三、在小组合作学习中训练学生合作技能

学生在合作学习中,主要是通过倾听、讨论、表达等形式来展开的。为了提高合作的有效性,必须重视合作技能的培养。

(一)学会倾听

在小组讨论过程中,要求一人先说,其他人必须认真听并且不能打断别人的发言,要能听出别人发言的重点,对别人的发言做出判断,有自己的补充或独到见解,在这样要求下训练,学生不但养成了专心听的习惯,而且培养了学生相互尊重的品质。这种品质的功能也能延续到学生的一生发展。

(二)学会讨论

合作学习中,学生在独立思考的基础上,再通过共同讨论、相互启发,从而达到合作的目的。为了提高讨论的质量,教师要教给学生讨论的方法:各组由一人汇报自学或独立思考的内容,其它成员必须认真听,并且有自己的补充和见解,最后,还应将各自遇到的问题提供给全组成员讨论,对达成共识和未能解决的问题分别归纳整理,准备发言。

(三)学会表达

在合作学习中,学生的友好交流和自我表达都离不开语言的表述,为了达到训练目标,首先教师要提供讨论的时间和空间,使学生敢说、会说,培养学生善于倾听、思考、判断、选择和补充别人意见的好习惯。其次要求小组成员人人都说,而且要能大胆完整地说,要鼓励礼貌用语。

小组合作学习与传统的班级授课制相比,有很多优越性。通过合作学习,学生的合作意识和能力得到培养,学生在学习过程中减轻了压力,增强了自信心,增加了动手实践的机会,培养了创新精神和实践能力,同时促进了全体学生的个性发展。因此,小组合作在当今的小学教学中有其独特的地位。

总之,教师应把“小组合作学习”作为一种有效的学习方式引入到我们的数学课堂,让学生在数学学习中培养合作的精神和能力,学会在合作中自主探索,创造性地解决问题,促进学生素质的全面提高和人格的完善。结合教学实际,努力探索出适合学生的有效的小组合作学习教学模式,让小组合作学习在课堂教学中真正有效、高效。