

浅谈如何在小学数学中发展核心素养

王欢

(河南省驻马店市开发区关王庙乡吴楼小学 河南 驻马店 463000)

[摘要] 数学核心素养是学生在在学习过程中, 教师对其数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力和模型思想等等长期引导、激发的过程, 它是经过长期积累和沉淀逐渐形成的。发展学生的数学核心素养对提高学生的数学学习兴趣及综合能力都具有重要的意义。作为一名数学教学的一线工作者, 笔者更关注的是, 如何在具体的教学实践活动中发展学生的核心素养, 从而促进学生的发展。

[关键词] 数学; 核心素养; 发展; 方法

一、前沿

一直以来, 我国教育都受前苏联教育模式及社会客观因素的影响, 忽略了学生的全面性、整体性的发展。越来越多的人出现了“高分低能”的现象, 学生缺乏创造性, 这反映出了落实新课改中发展学生核心素养的必要性和紧迫性。核心素养的内涵是复杂的、多元的, 基于“核心素养”下的教学一定是超出知识层面的。数学学科本身强大的育人功能, 一定会为学生的成长和终身发展作出贡献的, 而这些需要建立在基于核心素养的教学上。小学数学, 作为数学学科教育的起始阶段, 作为教师应采用有效的教学方法, 帮助学生形成必备的品格和能力, 使其在情感、心理、品质、性格等方面得到积极的发展, 从而真正的实现“教书育人”。

二、当下教学中存在的问题

因为长期受应试教育的影响, 加上小学生年龄小, 很多小学数学教师认为, 学生的学习, 只要考试的时候考取高分数就可以, 从而在课堂上的讲课过分注重知识层面和应试方法的教授。因此, 课堂仍然是教师一个人的舞台, 他们扮演的角色仍然是知识的搬运工, 学生没有充分思考和创新的空间。显然, 这样的教育不利于提高学生数学的学习兴趣, 限制了学生自主思考的空间, 忽视了小学生核心素养的发展, 使学生的思维意识和应用意识得不到提升, 长此以往的被灌输甚至会让学生产生对数学的厌倦和排斥。因此, 教师要改变这样的教学方式, 要把培养学生对数学学科的兴趣、逻辑思维能力和数学应用能力贯穿于整个教学环节中, 从而达到教育真正的目的。

三、发展核心素养的方法

教师在教学中应改革教学模式, 尝试着采用新的教学方法, 激励学生在探索活动中展示自我, 充分发挥学生独立思考以及交流合作的能力, 从而在实践中加深了对知识的理解, 真正提高小学生的核心素养。

(一) 教师要创新教育方法。

传统的教学模式把教材的呈现形式当成是一种权威, 教师往往是原封不动把教材搬到课堂上, 这样很有可能缩小学生的学习面, 限制学生的思维, 不利于学生核心素养的提升。教师在进行教学时不仅要备教材, 还要备学生, 了解本班学生的特点、认知领域, 同时找到最适合本班学生的教学方法和手段, 从而有的放矢的进行教学。

著名教育家夸美纽斯在《大教学论》中写下了他的理想: “找出一教育方法, 使教师因此可以少教, 但是学生可以多学; 使学校因此可以少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦, 独具闲暇、快乐及坚实的脚。”这就需要教师要充分利用各种教学资源, 创新教育方法, 找到既可以多些闲暇, 又可以让学生在轻松、快乐的氛围中学习, 既学到了知识, 又发展了他们的创造性思维、提高了他们学习数学的兴趣。

(二) 教师应激发学生的自主学习意识。

新课标更加注重学生的自主学习, 小学阶段是学生学习的关键时期, 养成良好的自主学习习惯, 对于初中、乃至以后的学习工作都是有很大的好处的。俗话说的好, “跳起来摘果子”才更加有味道, 好的教学应该努力为学生创设有助于思考的空间, 引导孩子主动的去学习、去探索, 从而激发学生的求知欲, 让学生在思考中得到发展。教, 然后知困, 怎么办? 捧起书来吧。子曰: “学而不思则罔, 思而不学则殆”, 要让学生在自主的思与学中真正的发展。

(三) 教师应该注重学生之间的交流合作。

在教学活动中, 学生是活动的主题。教师不仅要为学生提供自主探索的机会, 还要鼓励学生在学习中同伴进行交流。学生和学生的交流和学生与老师的交流是不同的, 前者是和同伴并肩的探索发现, 也许“披荆斩棘”, 而后者是被引导着走一条正确路, 是顺风顺雨。教师往往错误的以为学生的学习、发展就应该是沿着一条正确路走下去, 但是要知道学生从呱呱坠地的那一刻起便是带着强烈的好奇心和求知欲的独立的个体, 他们更喜欢的生存方式是自己摸索出来的, 而这条路才是更加坚实的。要知道, 良好的合作交流意识是现代应具备的基本能力, 在这个过程中, 他们聊着聊着就懂了, 错着错着就对了, 要用心对待每一个孩子, 要激励每一个孩子大胆发言, 和同伴交流, 交流自己的所想、所思、所悟。

(四) 做一个有温度的教师。

在传统教育理念的长期影响下, 很多教师的威严与主导地位不容侵犯, 在课堂上对学生经常都是不苟言笑, 再加上数学学科本身的理性特点, 让我们的数学课堂的压抑、冷冰冰, 毫无温度可言。温度是生命力的象征, 如果把数学看成是有生命的, 那温度是我们应最先要赋予他们的。

为了真正改变这一现状, 教师应该明白我们只是教学过程中的引导者, 我们的地位是平等的, 学生学习的课堂氛围应是轻松的, 学生是一个个有自己想法的、独立的、有温度个体。所以, 我们应在了解学生个体差异、认知水平的基础上, 用理解的心态去对待学生在成长过程中每一次的对或错, 要对学生的思想和观念给予足够的尊重, 要鼓励他们大胆表达, 要引导他们从不同角度得出数学结论。

四、核心素养下的教育与应试教育不冲突

数学具有很强的教育功能。发展学生的核心素养不仅对培养学生爱国主义精神、辩证唯物主义观点极其有利, 而且对增强学生的心理素质, 培养学生的健康情感、坚忍不拔的意志、良好的性格特征和自尊、自强、自信、乐观、进取的精神也有积极作用。

数学对学生核心素养的培养, 主要表现在对学习兴趣和动机、良好的意志品质的培养两个方面。教师可以在数学课中增设有关我国卓越数学成就及数学在生活、生产中广泛应用的介绍, 同时结合数学课中的探究活动来激发学生的学习动机和兴趣。

所以, 两者的关系不是相互矛盾的, 而是辩证统一的。教师应把发展学生核心素养的前瞻性, 先进性和整体性与应试教育的合理部分有机结合起来。核心素养的范畴包含了应试教育, 应试教育只是核心素养的一个组成部分, 应试能力只是学生综合能力的一个方面, 核心素养培养出来的优秀学生同样是应试能力很强的人。

五、结束语

教师就是播种者, 播下什么种子, 就会收获什么成果。教师要为孩子们播下的永远是智慧的种子、思想的种子、创新的种子和希望的种子, 让孩子们在课堂上幸福地收获着, 成长着。同时, 每个孩子都带着自身特有的潜力来到人世, 带着属于他们自己的智慧走进学校。因此, 我们的教育要关注的是每一个孩子, 去激发他们的潜能、启迪他们的智慧。

参考文献

[1] 秦敏. 小学数学核心素养培养过程中存在的问题与有效策略[J]. 中文科技期刊数据库教育科学, 2019

培养学生创造性思维 打造小学数学精彩课堂

王晓晓

(河北省魏县双井镇永东学校 河北 邯郸 056800)

[摘要] 小学数学老师应该重视学生的创造性思维培养, 所以可采取多元化的教学策略来培养学生的创造性意识, 有效增强小学生的创造性能力。本文通过具体分析小学数学课堂教学中培养学生创造性思维的策略, 积极打造精彩的数学课堂, 以便在提升小学生数学水平的同时增强学生的创新能力。

[关键词] 小学生; 创造性思维; 数学课堂

由于受传统应试教育观念的影响, 大部分老师在教学过程中始终采用的是以讲授课堂知识为主的教学模式, 过分关注学生的数学学习成绩, 而忽略了学生创新能力的培养。随着新课程改革的不断深入, 如今的教师已不再仅仅是注重提升学生成绩, 而将促进学生的有效发展作为了当下的主要教学任务。然而, 针对小学生创造性思维的培养成为了小学数学老师所面临的主要问题。因此, 老师应采取合理的策略来激发学生的自主学习积极性和主动性, 从而促使学生的创新思维更好地发展。

1 新颖的导入教学内容, 打开学生好奇之门

相较于小学阶段的其他科目, 数学无疑是一门较为枯燥的学科, 而数学知识又具有较强的抽象性和逻辑性, 所以很容易让课堂教学过程变得枯燥沉闷。因此,

为了改变小学数学课堂的教学现状, 老师需要采用新颖的导入教学内容, 充分激发学生的学习兴趣, 促使学生主动创造, 为拓展学生的创造性思维奠定坚实的基础。如针对“长方形面积”的相关内容教学, 教师便可在课程开始的过程中, 可先导入《粉刷匠》这首歌。当学生听到自己儿时喜爱的歌曲, 不仅能够快速将注意力转移到课堂之中, 而且能够充分激发学习数学的好奇心。当教师提出与本课堂教学内容相关的问题时, 学生的探索积极性亦将尤为高涨。

2 训练发散思维与直觉思维, 培养学生的创造性思维

在沃拉思的“四阶段”、周昌忠的“五阶段”以及其他新的学说中, 均强调了问题的发生与解决之间, 实则隐含着思维飞跃所必然要经历的一大节点。而鉴于