

# 初中英语教学中如何提高学生的英语核心素养

马共丹

(青海省西宁市第二中学 青海 西宁 810000)

**【摘要】**初中英语教学的首要任务就是培养初中生的核心素养。本文结合笔者多年的教学实践,就初中英语教学中如何提高学生的英语核心素养方面,谈一谈自己的几点体会与看法。

**【关键词】**初中英语; 课堂教学; 学生核心素养

## 引言

在初中英语教学中培养学生的核心素养,就是借助英语教学活动,帮助学生形成符合自身发展和社会发展趋势所必须具有的英语能力及品格。这也是初中英语课程的教育目标之一。下面,就如何有效提高初中生的英语核心素养阐述了笔者的几点浅见。

### 一、创设学习情境, 锻炼学生的语言能力

情境教学是教师在课程中创造的心理体验和真实环境。科学有效的教学情境可以激发学生的学习兴趣, 增强学生的学习热情。在实施初中英语教学时, 我们教师可根据教材内容, 立足学生的心理特点, 创造有效的教学情境来激发学生的学习兴趣, 并使学生在体验学习英语的乐趣。在初中英语课堂中, 我们通过创建与内容相关的语言场景, 渗透语言知识, 指导学生置身其中, 鼓励学生积极探索文本语篇信息并解决语言问题。通过解决问题, 使学生可以获得成就感, 从而增加他们的学习兴趣。

在创建英语学习情境时, 英语教师应从学生的现有知识和经验入手, 与学生的实际能力联系起来, 并结合本课程的教学目标。情境材料可以是历史故事、可以是名人轶事、也可以是视频资料、最新技术成果或者是科幻内容等等。教师要善于将这些内容的转化处理, 而后再用于情境创设, 这样更便于激发学生的学习兴趣, 并为接下来训练学生运用英语知识进行交流和会话奠定基础。

例如: 七年级下册Unit 2 Neighbours要求学生能够顺利运用形容词描绘人的性格特征, 如kind、helpful, 掌握that从句的相关知识。在课堂教学中, 我们可以引导学生将自己知道的性格形容词记录下来, 而后再引导学生围绕“My neighbour”这一主题, 进行开展语言表达活动, 提高学生的口语表达能力, 进一步促使学生的英语语言运用能力。

### 二、利用课堂提问, 培养学生的思维品质

所谓: “发明千千万, 一点在一问。”可见, 提出一个问题, 比解决一个问题更重要。教师在课堂上“设问”, 能在一定程度上影响学生的学习效率, 尤其在初中英语教育教学中“设问、提问”发挥重要的作用。孔子云: “学起于思, 思源于疑。”思维品质是初中生在英语学习中不可或缺的能力, 也是英语核心素养的重要组成部分。因此, 在初中英语课堂上, 我们教师可以创设便于学生参与探究和思考的情境, 让学生轻松进入英语语言知识的探索过程中, 以此来调动学生的学习积极性, 并使学生会通过探究获得英语新知的同时, 增强他们的思维品质, 从而使他们养成良好的思维习惯。

例如: 在八年级上册Unit 7 Seasons这一单元中, 教师可以在课堂上展示具有鲜明的季节性特征的图片, 让学生根据图片中景物的颜色、枝条的疏密和枝叶的状态等提出问题, 掌握有关天气状况和其特征的英文表达方式方法。我们根据教材, 运用“Which season is it in this picture?” “Is there anything specific you can tell us?” “What is the most obvious feature of spring/summer/autumn/winter?”等问题, 让学生了解有关季节的英语知识。我们运用“What’s your favorite season?”这一问题, 激发学生的学习兴趣。因为我们深知, 初中阶

段的学生, 对于自己比较熟悉的话题和有兴趣的问题, 会主动地去思考、去挖掘, 并积极发言, 畅谈自己的想法。这样, 课堂气氛就会一下被“点燃”, 也会大大提高课堂效率。

### 三、开展专题活动, 培养学生的文化素养

在初中英语教育教学中, “开展专题活动和培养学生的文化素养”均是一门精湛的艺术。当前, 新课改教育条件下, 我们英语教师可以借助教学活动, 让学生在分析英语语篇的过程中融合英语知识学习和技能发展, 感受英语文化的奥妙, 进而培养学生的文化素养。例如: 在九年级上册Unit 8 Detective stories单元教学时, 我们可以提前给学生布置预习任务, 让学生搜集一些著名侦探的生平资料, 并用英文制作人物简介表。在课堂上, 我们引导学生分组讨论“侦探故事中主人公的性格特点”。处在初中阶段的学生好动、好奇、好试、好胜, 他们对具有逻辑性、刺激性的侦探故事都有较强的探究欲和发言欲, 能够踊跃发表自己的见解: 侦探故事中的主人公具有较强的逻辑思维, 不畏强权, 有极强的探究精神, 能运用自己的智慧解决自己无法解决的事情……。最后, 再由我们教师通过“Describe your favorite detective, and your favorite event”做教学总结。

### 四、在英语教育活动中渗透情感教育

众所周知, 初中英语教育要重视学生核心素养的发展。教师应将其作为主要的教育任务, 使学生获得与英语知识相关的概念、感受和素质。在课堂上, 教师要适时渗透情感教育, 鼓励学生积极发言, 激励学生主动探索、学习, 使学生体会成功的喜悦, 帮学生树立学习英语的自信心, 进而有效提高学生的英语核心素养。

### 五、注重课内精读与课外泛读的结合

培养和提高初中生的英语核心素养, 离不开科学的英语“阅读方法”。教师在英语教学中既要注重引导学生掌握阅读方法, 帮助学生养成良好的课外阅读习惯, 还要注重课内精读与课外泛读的融合渗透。指导学生将从课堂内习得的知识技能和方法运用到课外阅读、演讲和写作中去; 引导学生掌握科学的阅读方法和良好的阅读习惯。因为在学生英语核心素养的培养中“科学的阅读方法和良好的阅读习惯”, 能为学生的终身学习打下坚实的基础。当然, “课内外泛读、延伸、拓展”的有机结合, 也是不可或缺的。

### 六、结束语

综上所述, 培养初中生的英语核心素养是初中英语新课程标准的核心和关键。在英语新课标背景下, 我们不仅要引导学生掌握英语知识, 提高英语水平, 而且还要培养学生的思维品质, 发展学生的学习能力以及增强学生学习英语的自信心。这样的教学课堂, 才能真正有效地培养和提高初中生的英语核心素养。

### 参考文献

- [1] 李杨. 如何在初中英语教学中提高学生核心素养[J]. 中学课程资源, 2019(09): 38-39
- [2] 李金妹. 初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J]. 现代交际, 2017(3).
- [3] 牟文海. 初中英语核心素养教学方法谈[J]. 中国校外教育, 2017(29).

# 微课在初中历史教学中的有效运用探究

努尔黑扎·阿斯力汗

(新疆阿勒泰地区阿勒泰市红墩镇寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836599)

**【摘要】**初中历史课堂上, 巧妙运用现下兴起的“微课”, 能很轻松的突破以往课堂难以理解或难以掌握的知识点。它作为一种新型的教学手段, 尽管出现时间较短, 但已在我自治区各大中小学校广泛运用起来, 教师同仁们的参与度都很高。在初中历史教学中运用微课, 使得初中生学习效率提高, 学习热情被极大的调动了起来, 更磨炼了我们教师的教学技艺。本文简要概述微课的由来及内涵的基础上, 结合笔者的教学实践探究了微课运用于初中历史教学的意义, 并提出了微课在实际教学中有效运用的几点策略。

**【关键词】**微课; 初中历史; 运用意义; 策略

## 一、微课的由来及内涵

何为“微课”? 微课是运用信息技术按照认知规律, 呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。它最先兴起于美国, 最早使用这一模式的是美国的可汗学院。可汗学院获得了极大的成功, 使人们深刻认识到“教育+视频”所展现出的极大魅力。最早将微课这一概念引入我国的是广东省佛山市教育信息中心主任胡铁生先生。很快微课便在我国教育界盛行开来。在初中历史课堂上, 引入这一新型教学手段的优势, 主要在于帮助学生克服困难、达成学习目标方面有着得天独厚的优势。

## 二、微课在历史教学中运用的意义

(一) 微课的运用能够提高学生学习的兴趣

把历史学好离不开浓厚的学习兴趣。因为历史课是趣味性强、故事性强的科

目, 然而在对待这一学科的态度上, 学生们所见各异、兴趣不同, 有的学生课外积累较好, 看过很多的历史课外书, 在课堂上能把已有知识与教学内容融会贯通, 学起来其乐融融。而有的学生无法通过教材对单一章节内容的叙述贯穿起整个历史事件, 学起来明显感觉迷惑不解、一头雾水, 他们认为历史是无趣且枯燥乏味的, 提不起学习兴趣。而“微课”的出现打破了这一系列的限制。课堂上, 通过微课, 可以扩充本节内容, 加入相关的历史图片、历史小资料、历史人物的详细介绍、珍贵的影像资料等, 极大的丰富了学生对历史事件或历史人物的认识, 这对于初中生而言极为重要, 大大提高了学生的学习兴趣。

(二) 微课的运用能够突破教学重难点

实事求是地说, 历史教学重难点总是不同程度地存在着。当老师在讲台上滔滔不绝地讲解有关历史事件或历史人物时, 学生在台下姿态各异、交头接耳, 有甚