

中职德育教育中的人文素质教育分析

郭颖

(河北省保定技师学院 河北 保定 071000)

[摘要] 随着社会的快速发展,如何提升学生的实力,成为中职学校关注的重点课题,也受到社会各界的关注与重视。在这种情况下,中职学校不仅要为学生传授专业知识,更要关注对学生人文素质的培养,从而有效推动学生的全面发展。

[关键词] 中职德育教育;人文素质教育;改进措施

引言

中职院校是我国当下培养技术型人才的关键阵地,随着市场环境竞争持续激烈,不同行业领域在专业人才方面有着全新的要求,中职院校人才培养面临更多挑战,对学生的人文素质与德育教育重要性不断显现。

1 人文素质的内涵

人文素质,是由知识、能力、观念、情感等诸多因素综合而成的一个人的内在品质,是知识和技能的内在化,表现为人格、气质、修养,是一个人文化素质和品格的体现。同时,人文素质也蕴含了民族精神之中的爱国主义思想,表现为“三观”的外化体现。加强中职院校学生人文素质教育的目的,主要是引导学生如何用博大精深的民族文化武装自己,如何提高思想境界、精神情操、认识能力、文化教育,如何做人、处事,如何形成健康的心理素质,使人文素质内化于心,成为高素质人才的内在精神品格,这是中职学生全面发展的最重要的标志。

2 中职院校学生的人文素质现状

2.1 缺乏专业的人文课程教育师资力量

中职院校护理专业大部分人文课程没有固定的专人专职任教师,一般是由行政人员或者专业课教师兼任人文课程教师。由于种种原因,导致代课教师的专业程度比较低,因此就无法保证人文课程教学的教学质量和学时,所以,人文素质课程的教学效果就比较低下。由于中职院校不重视人文素质教育,因此人文课程实训场地和设备就比较缺乏。而学习课程的学生也没有对人文课程引起重视,这就导致人文课程教师缺乏教学积极性,学生也缺乏学习人文课程的热情,从而达不到一个好的教学效果。再加上,教师的教学方法采取传统的教学模式,只注重理论而不注重实践,所以学生学习的主体地位仍以教师为主,学生处于被动学习的状态。

2.2 人文知识缺乏,文化传承断层

随着信息化时代的飞速发展,互联网、电子设备、智能手机已成为学生赖以生存的精神依托,时刻相伴。业余时间许多学生除了对着电脑玩游戏,就是盯着手机的“低头族”;不看书、少写字,不能正确读写文章,成为没有读写技能的“无笔族”。加之,学生的文化基础比较薄弱,对人文社会科学知识缺乏兴趣,不了解博大精深的中国传统文化,对国家和民族的历史知之甚少,缺乏中华民族优秀传统文化的熏陶,中华优秀传统文化得不到足够的继承和发扬。这也说明了学校的人文知识教育的实施力度不够,没能对学生产生足够的影响,没有发挥出应有的作用。

3 中职德育教育中的人文素质教育改进措施

3.1 改革中职课程结构

中职学生的基础知识文化层次较低,人文素养也比较薄弱,所以更需要给予其传统文化与人文精神方面的教育。在传统教育教学中,学校更加注重对技能课程的改革,而忽视了人文课程教育,这显然是不科学的。在实际教学过程中,教师应深入挖掘课程中的人文教育因子,对学生实行人文教育。在人文课程教学过程中,应该充分尊重学生的个性,在课堂上充分体现学生的主体性,尊重学生的精神追求,激发他们的主观能动性,这样才能保证学生在接受知识的同时积极汲取精神上的营养,逐步完成从人文知识到人文素质的内化。

3.2 转变办学理念,注重文化教育的渗透

目前,培养动手能力强、技能型人才是很多中职院校非常注重的教育教学重点。在人才培养方案中专业技能课占据了相当大的比例,无意间忽略了人文素质教育,这种教育模式已无法适应当今社会发展的需要,无益于高素质、高技能人才培养。因此,作为中职教育工作者,必须保护好全方位素质教育这块土壤的墒情,充分重视对学生人文素质的教育。文化是人文素质教育中不可或缺的重要组成部分。文化的内涵非常丰富,泛指一般知识、礼仪、习俗等。要让学生在专业学习过程中不断接受文化熏陶,让文化教育潜移默化地影响学生思想与行为,灌输爱国情怀、爱岗敬业、与人为善的理念,在有目的的文化“传道”中教会学生如何做人、如何处事。只有当受教育者具有较高的人文素养和文化底蕴时,才更有助于其学习掌握一门技能后学有所用、学有所成,才能实现中职教育的培养目标。

3.3 构建信息化教育平台

在信息化时代背景下,现代化信息技术手段不断应用到不同行业,对其持续性发展起到关键作用。在融入过程中,中职院校要巧用信息技术手段,科学构建信息化人文及德育教育平台,在合理化整合的基础上构建多个功能模块、指标模型等,在线上、线下的有机作用下,规范人文素质教育融入环节,随时了解人文素质教育融入中存在的问题,在解决问题的基础上加强对德育教育中人文素质教育关键性融入环节的管控,及时预警人文素质教育工作开展中出现的,确保人文素质教育顺利融入德育教育中。在此过程中,中职院校要定期完善构建的信息化教育平台,便于专业教师在智能化平台中和专业学生进行不同层次的互动、交流,针对人文素质教育融入中出现的,深化开展的人文素质教育工作。中职院校要借助平台作用下的数据库、资源共享库,在整理、分析海量信息数据的过程中创新德育教育路径,在巧用现代化技术手段过程中落实人文素质教育融入工作,提升学生的人文素养。

3.4 加强对人文课程教师的师资队伍的建设

教师是为学生授课解惑的重要人物,也是提高教学质量的重要保障。为提高学生的人文素质教育,因此专业的人文课程教师是必不可少的,所以有必要加强对人文课程教师的师资队伍的建设。人文课程教师通过外出学习交流和一些教研活动,可以提高相应的教学能力。并根据人文课程的内容和特点,还可以聘请人文系、艺术系等专职教师担任语文、英语、礼仪等课程的培养,以此增加护理学生的人文素养。教师在对学生的授课过程中,还可以根据课程的特点,改变教学方式,例如进行模拟教学,来提高学生的学习兴趣。这种教学方式可以激发学生的学习兴趣,与传统的教学方式相比较,该方式以学生为学习的主体,学生由被动学习变为主动学习。由此不仅可以提高学生的学习热情,还可以提高教学质量。

结束语

综合以上内容,对于新时期的中职学生来说,人文素质教育具有不可替代的重要作用,将人文素质教育搞好,对于提升德育教育成果具有至关重要的意义。所以,在人文素质教育中,教师必须从多角度着手提升学生的综合实力,以促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 王贺石. 中职德育教育中的人文素质教育分析[J]. 中国校外教育, 2018(14): 152.

小学道德与法治课堂生活化教学策略分析

布如力西·衣沙克

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 乌恰 845400)

[摘要] 现在我国已经在大力推行教育改革工作,所以相关的教育观念以及教育模式等都发生了一定程度的改变。现在我国社会更加看重的是学生的道德素养,而对于小学阶段的学生来说,道德与法治这一课程就显得重要了,所以教师一定要保证该课程的教学效果。下文就将对小学道德与法治课程生活化教学策略进行分析。

[关键词] 小学阶段;道德与法治;生活化教学;教学策略

现在不只是社会在重视道德与法治方面的教育,同时还有许多家长也开始关注学校对孩子们的道德素养培育工作。但是现在,大多数小学阶段的教师在开展道德与法治教学工作的时候,所使用的教学方式仍然是相对来说比较老旧的,在这样的教学方式下,学生所处的整个学习氛围就会变得比较枯燥,学生对于该课程的学习积极性也会受到很大程度的影响。如果教师可以把与道德和法治相关的理论知识转变的更加生动,那么不但会使学生的积极性得到充分的调动,同时还可以让学生对这些知识有更加深刻的印象,所以针对这一情况,教师一定要使用生活化教学方式展开教学工作。

一、小学道德与法治生活化教学中的问题

(一) 机械运用元素,生活化教学情境搭建路径不畅

现在我国的教育改革工作已经在不断的有所深入,但是在这样的环境下,还是

有很多小学阶段的教师没有紧跟教育改革工作,并没有转变自身的教学观念。甚至还有一些小学阶段的教师,根本没有对道德与法治这一课程的实际教学目标有所了解。除此之外,还有一些教师虽然在实际课堂上使用了生活化的教学方法开展教学工作,但是教师在挑选案例的时候,根本没有结合实际的讲课内容,同时在讲述案例的过程中教师也只是对案例的表面知识进行了讲解,根本没有引导学生对其进行更加深入的研究,在这样的教学环境下,生活化教学方式的作用也就根本得不到完全的发挥。

(二) 偏重理论教学,生活化教学实践路径不畅

在教育不断深入改革的背景下,现在还是有大部分教师在开展教学工作的的时候会秉承应试教育的教学思想,对学生的重视基本上都放在了考试成绩上。而在实际的教学中,教师也只是重点讲述那些与考试相关的知识,对于其他的知识教师就只是“一笔带过”。还有一些教师虽然会对学生讲解一些与道德法治相关的案