

浅谈中职学前教育心理学课程的理实结合

——以《幼儿气质类型与因材施教》的教学为例

胡萍萍

(大连旅游学校(大连女子学校) 辽宁 大连 116600)

[摘要] 理论知识是实践之基础。本文旨在以中职学前教育专业核心理论课程《幼儿教育心理学》中第三章第四节——《幼儿气质类型与因材施教》为例,浅谈如何将理论知识与实践应用紧密结合。致力于抓住学生的兴趣点,提高学生合作探究解决问题的能力,使学生既能够掌握专业理论知识,又能够将理论应用于幼儿教育实践中。

[关键词] 中职; 学前教育; 心理学课程; 理实结合

作为中职学前教育专业核心理论课程之一的《幼儿教育心理学》,旨在揭示教育情境中幼儿心理发展与变化的规律,并探讨在教育过程中如何利用这些规律促进幼儿的心理健康。掌握相关的幼儿教育心理学知识,有助于学生完善知识结构,提高理论水平,端正教育观念,科学指导未来实际幼儿教育教学工作。但是通过学情分析,中职学校的学生主要以感性思维为主,不善归纳总结。喜欢案例多于理论;喜欢形象多于文字;喜欢动态多于静态。虽有一定理论基础但缺乏实际操作经验和机会,无法有效将理论知识融入到实践中。因此,本文将《幼儿教育心理学》中第三章第四节——《幼儿气质类型与因材施教》的教学为例,浅谈中职学前教育专业《幼儿教育心理学》课程的理实结合。

一、教学策略

结合学情和教材分析,《幼儿气质类型与因材施教》这节课运用建构主义理论下的支架式教学理念。以“学生为主体”,促进学生自主学习提高效率,以实践为重点,将就业导向落到实处。课前导学,自主学习,抓住学生的兴趣点,克服倦怠情绪。情景再现,理实结合,合作探究解决问题,注意交流评价。最终实现基本理论课前轻松学,实践应用课上深入探。具体策略如下:

1. 建支架,提供学习线索。

范例支架:微课、教育案例视频,提升学生对理论知识的感性认知。

图表支架:思维导图,帮助学生直观理解理论知识。

工具支架:课前课后充分利用微信、公众号、UMU网络学习平台等信息化手段。实现“人人皆学、处处能学、时时可学”。措施分析表、评价表、展示思路,帮助学生理清思路。

问题支架:结合真实的幼儿教育案例,将学生引入问题情境

2. 促学习,服务自主探究

教师以服务者的身份,引导学生通过独立探索,协作学习,交流展示、效果评价等学习活动解决本课重难点。

3. 扮角色,增强技能感知

模拟幼儿教育情景,通过角色扮演,进一步检验和提升学生对理论知识的应用能力。

二、教学过程

课前,利用班级微信群和公众号功能,为学生提供微课,思维导图。在UMU学习平台上布置学习任务,学生完成测试、讨论及提问,根据自身的特点、能力和实际需求,随时、随地的按需学习。教师通过学习平台的后台,实时掌握学生自主学习情况,及时提醒反馈,收集信息。根据学生的学习动态调整教学内容,实现教学相长。

课中,设计案例导入、小组探究、展示评价、综合运用4个环节。

(一) 案例导入

选择和幼儿教育实际紧密相关的案例。如在《幼儿气质类型与因材施教》的课中,笔者选择了学生在幼儿园实习时曾遇到的问题。将幼儿教育活动中经常出现的幼儿行为表现概括为四种(对应四种气质类型):犯规抢答且不知所云型(胆汁质),无故答题王会了就飘型(多血质),遵守规则坐等提问型(粘液质),沉

默是金不愿交流型(抑郁质)。创设问题“如果你是老师,会怎么对待这四种类型的幼儿呢?”引起学生共识,激发学生的学习兴趣,导出接下来的教学环节。

(二) 小组探究

小组探究如何对案例中四种气质类型的幼儿实施教育。教材中描述比较宏观。如“对胆汁质的幼儿进行教育时,既要让他们有所触动,又要避免激怒他们”,对于学生而言,虽能理解但实践的可操作性比较低。此外,学生虽然通过课前的学习,已经对不同气质类型幼儿的教育措施有感性的认知,但概括能力偏弱,“想的到却说不出”。依据“最近发展区”理论,在学生现有水平的基础上,结合教材中知识点比较宏观不易操作的问题。笔者提出探究要点,要求学生重点从实施教育时教师应表现出的语气、表达方式、态度行为等方面进行思考和讨论。提供相应的关键词供学生参考和选择。并将探究要点以表格的形式呈现,方便学生明确探究方向,记录探究结果。进一步提高理论知识的可操作性,让学生不仅“说得对”还能“做得对”。

(三) 展示评价

为了规范学生的表达,促进学生养成有条理的总结习惯,笔者提前为学生提供了展示思路即表述模板。借助展示思路,学生快速清晰地阐述了探究结果,从原来的“想得到说不出”提升到“想得到说得对”。通过演示探究结果,发现学生存在的不足——教育的语气和态度不统一。比如学生展示粘液质幼儿的教育措施时,语气虽然亲和,但没有体现出积极调动的状态。再比如,学生展示抑郁质幼儿的教育措施时,虽然体现出了耐心诱导,但是语气不够轻柔。通过学生互评、比较及老师的总结示范,学生意识到实施教育时应将语气、表达方式和态度行为统一起来。进一步巩固学生对教育措施的应用要点的掌握,提升学生恰当运用教育措施解决问题的能力。使学生既能“想得到说得对”,也能“做得对”。为接下来的综合运用做好铺垫。

(四) 综合运用

学生以小组为单位,创设幼儿园建构游戏中四种气质类型幼儿可能出现的行为问题,商讨教育措施,进行情景再现,完成小组互评和自评。检验学生对幼儿气质差异及教育要点的掌握情况,增强学生的职业代入感,提升学生将教育措施迁移到其他教育情景中进行综合运用的能力。从展示如何对某一种气质类型的幼儿实施教育到模拟情景同时对四种不同气质类型的幼儿实施教育,无疑是提升了理论应用的难度。通过模拟情景,学生也能够更加直接地感受和意识到自己的问题所在,并加以完善。

当然,和真实的教育情景相比较,模拟情景再现时,学生对教育措施的应用多停留在“理想”层面。创设的幼儿行为问题,形式也会比较单一。基于此,应充分利用校·园合作的平台,收集影像资料并提供给学生,增强学生对幼儿教师职业及幼儿的直观认知。

总之,充分挖掘教材中理论知识的实践应用性,以贴近幼儿教师岗位实践为出发点,落实“以就业为导向”的职业教育理念是专业理论课教学的根本。教学中应转变专业理论知识以教师讲授为主的传统教学模式,通过教师服务支持,学生自主学习,一步步完成知识的架构,明确并学会恰当运用教育措施,将理实紧密结合起来。

心理健康教育在班主任工作中的应用

吴海燕

(广东省梅州市丰顺县龙山中学 广东 梅州 514321)

[摘要] 青少年即将褪去幼稚青涩的外衣迎接一个全新的自己,这个时候班主任必须要对他们进行有效的心理健康教育,以防他们受到社会上不良信息的危害。尤其是一些心思比较敏感的学生更加需要班主任及时对他们进行心理上的疏导。本文就主要分析了当代学生的一些心理问题,重点探讨了班主任工作中如何对学生开展心理健康教育,以供参考。

[关键词] 心理健康教育; 班主任工作; 应用

引言

青少年刚刚处于人生阶段的一个过渡期,这个时候他们将逐渐成熟,摆脱幼稚。但是由于他们还不能有效辨别是非,所以可能会受到社会上一些不良因素的影响,因此班主任必须对他们展开心理教育,帮助学生健康成长。希望本文的研究可以为班主任开展心理健康教育工作提供新思路,帮助更多的学生渡过人生的叛逆期。

1. 学生心理现存问题

自少年学生的心理问题是学校乃至全体社会都比较关注的一个问题,如果学生的心理出现问题那么势必会导致无法正常学习。青少年处于人生的青春期阶段,那么在这个时期他们的心理和生理都会发生一系列的变化,比如他们渴望得到异性的关注又比如他们在学习的过程中只要遇到问题就很容易产生消极的心理。这些问题班主任都应该要及时关注到,并且要及时对学生心理进行疏导,这样学生才能形成一个健康乐观的心态。就比如学生在学习的过程中产生消极心理这个问题,是因为他们在面对考试以及家长的双重压力之下如果自己并没有发挥好考试或者是对知识掌握不牢固,那么他们就会产生很严重的挫败感,这个时候他们就会逐渐对学习失去

信心,如果教师不及时对他们进行心理疏导,那么他们的心理问题就会越来越严重以至于无法正常学习。还有就是学生在青春期这个时期因为心理的变化会比较渴望得到异性的关注,如果班主任没有及时对他们进行心理上的疏导,让他们正视这种心理变化,那么他们很有可能会在学习的过程中出现早恋等问题,对他们的身心发展都不利。

2. 具体应用

2.1 疏导学生心理问题

心理健康教育主要是对一些心理已经出现问题的学生进行心理治疗,还有对其他的同学进行心理问题的预防^[1]。比如在初中阶段很多学生的家长都是在外地务工,对子女的教育问题比较疏忽,那么这些学生长期无法感受到父母的爱,就很容易会产生自卑的心理,还有一些学生会因为家长不在身边而不好好学习造成学业上的落后。那么针对这种情况,班主任要及时与这些学生的监护人取得联系,要多多和他们进行交流,了解学生在家里的表现,进行家校合作教育,这样对学生的帮助就更大。针对一些在校不喜欢与同学教师进行交流的学生,班主任也要及时找到他

们进行一对一的谈话，了解到他们的心理状况，对他们的心理问题进行分析，给出最好的心理疏导。大部分的学生在遇到问题或者是一些不好解决的事情面前，会选择放在心里，不会去及时和家长以及班主任进行沟通，那么这种情况下班主任就要密切关注学生的变化，调查到学生发生变化的原因，进一步对学生展开心理健康教育^[2]。

2. 2 构建和谐师生关系

在初中的教学阶段因为学生心理会慢慢发生变化，所以班主任要构建一个平等和谐的师生关系，这样才能促进师生之间的交流，预防学生出现心理问题。研究表明当一个班集体里师生关系比较融洽的时候，学生存在心理问题的概率会明显降低。所以，在这里我们也能发现，构建一个和谐的师生关系对预防学生出现心理问题是有多么的重要。如果学生在遇到问题或者是一些不好处理的事情时能够及时和班主任进行沟通，那么他们就可以在很大程度上减少发生心理问题的可能性。班主任不仅仅是一个班集体的引导者，更是班级的一个心理辅导师，如果班主任能够在日常的教学中对好学生展开心理健康教育，并且对一些已经出现心理问题的学生展开治疗，那么这对构建一个良好的师生关系有很大的帮助。其实这两件事一直是相辅相成的，如果师生之间已经形成了一个良好的师生关系，那么也就可以极大地减少学生出现心理问题的可能性了。

2. 3 营造良好班集体氛围

对学生展开心理健康教育将对营造一个良好的班集体氛围有很大的帮助。如果班上的学生每一个人都是独立存在并且不愿意和同学进行交流的话，那么班集体的氛围

肯定是非常不好的，这也不利于任课教师去开展教学活动。所以班主任可以通过举行主题班会让学生把自己心中的烦恼和不开心的表达出来，在这个过程中班主任可以了解到学生的心理问题，学生还能把平常的不开心一吐为快，让自己拥有一个良好的心态。当班主任了解到学生的心理状况之后要及时找到学生进行谈话，当然在这个过程中班主任要尽可能地表现出自己的亲和力，也就是让学生感受到在和朋友聊天一样，这样他们才会放下内心的约束感，把自己的实际情况向班主任说明。这样班主任在对他们进行心理教育的过程中也能更加具有针对性。

结束语

在学生的青少年阶段对学生展开心理健康教育是非常有必要的，可以避免学生因为一点点的小事或者是心理情绪而引发更大的错误。并且学生在青少年阶段会慢慢形成一生中最为重要的人生观以及价值观，那么班主任这个时候对学生展开心理健康教育可以引导学生树立一个正确的三观，这对学生今后的发展都是有积极影响的。只有班主任不断发现学生的心理问题并且给予及时的心理健康教育，这样学生才能获得一个积极乐观的人生心态，并且在学习的过程中更加主动和积极。

参考文献

- [1] 杜葵. 心理健康教育在小学班主任工作中的渗透[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 126.
- [2] 陈国楷. 心理健康教育在小学班主任工作中的渗透[J]. 学周刊, 2019(31): 164.

小学低年级数学课堂的德育渗透方式探索

张幼香

(福建省泉州市安溪县感德镇华地小学 福建 泉州 362413)

【摘要】 在当今的教育教学过程中，老师应紧跟社会发展的潮流，顺应当今新课程改革的要求，在小学低年级数学的教学过程中，应积极更新自身的教育教学理念，改进教学方法，对以往传统的教学方法进行创新。小学低年级阶段的数学极为重要，是今后的数学学习的基础，因此，老师在教学过程中，不仅应将数学教材上的知识传授给学生，更应该借知识对学生进行德育渗透，使学生感受生活与知识的联系，激发学生在数学学习过程中积极性，从而提升学生的思想品质和道德素养，使学生树立数学学科独立思维，促进学生全方面发展。

【关键词】 小学数学；低年级；德育教学；课堂探究

引言

在当今的教育教学过程中，德育教学受到了一定重视，德育素养的教学是培养学生形成良好学习习惯，树立数学学科思维的重要途径。因此，老师在小学低年级阶段的教学过程中，应积极改进教学方法，在课堂进行教学探究，将德育教学作为当今教育教学一个重要环节，在教授知识的同时重视对学生思想品德以及道德素养的培养，使学生在学的过程中不仅获得了数学知识，而且对他们终身受益。本篇文章将针对老师在小学低年级数学教学的过程，如何进行课堂的德育渗透教学展开研究探讨。

一、采取不同的教学方法和途径进行德育渗透

在小学低年级的数学教学过程中，老师应对小学生的学习给予一定重视，因为在当今的学习过程中，小学起着至关重要的作用，小学的学习对今后的学习有着深远影响。因此，老师在教学过程中，应结合这个年龄段孩子的兴趣爱好以及学习特点制定有针对性的教学，利用不同的教学方法提升学生的学习能力以及综合素质。

二、灵活运用当今的信息技术，借助多媒体教学方法进行德育渗透

当今社会的信息技术飞速发展，老师应顺应社会发展的潮流，灵活运用多媒体的教学方法，将小学数学教材上的知识通过幻灯片的方式放映出来，进行情景教学，将数学知识与学生的日常生活紧密结合，并引导学生借助网络资源，在网络上搜索有关本节课的知识资源。从而丰富学生的知识视野，提升学生的学习能力。例如：老师在讲授人教版二年级上册第三课《角的初步认识》时，应积极改进教学方法，灵活运用信息技术，将多媒体教学运用于当今的小学教学中，在本节课的教学时，老师可以将角的定义以及基础知识讲解给学生，并在幻灯片上放映相关的知识点以及问题，老师可以借助这种教学方法，引导学生积极回答问题，从而激发学生的学习积极性，促进学生全方面发展，将德育教学渗透于多媒体的教学过程中。

三、明确教学目标，积极开展有趣的教学活动，将德育教学渗透其中

老师在教学过程中，应积极顺应当今的教学改革，明确教学目标，将教学活动与课堂相连接，逐步地将德育教学渗透在课堂教学中。老师在课前应了解下节课的知识内容，将重难点进行分类，在导学案中渗透德育的教学方法。在课堂上将

本节课的知识讲授给学生，将问题带入课堂中，不直接将正确答案公布，应积极引导进行独立思考，并针对学生不同的学习水平以及学习状况布置相应的课后作业，例如：老师在讲授人教版二年级上册第八课《数学广角——搭配(一)》时，应将本节课的知识进行分类，结合学生的学习水平以及学习状况进行讲解，在课堂上提出相应的问题，比如：有关本节课同学们对数学知识有哪些认知？这种开放性较强的问题更有利于学生进行独立思考，养成良好的学习习惯。与此同时，老师可以在课堂上开展有趣的教学活动，提升学生的学习积极性，促进学生全方面发展。

四、结合数学历史，将德育内容渗透于数学教学中

爱国主义作为重要的德育教育内容，在小学数学低年级的教学过程，老师应适当地将爱国主义的德育教学渗透于数学教学中，以爱国主义为中心，开展丰富的数学教学。此外，老师可以根据数学相关的历史史料，进行讲解，增加学生的数学历史知识，使学生在学教材上的知识点的同时，了解古人探索数学知识的过程，将爱国主义的情怀作为自身学习的目标。例如：老师在讲授人教版二年级下册第七课《万以内数的认识》这节课时，应在课前查阅相关的知识，在课堂上进行有针对性地讲解，使学生了解数学历史，将爱国主义作为学习的动力，促进学生形成数学德育思维。

结束语

结合上文所述的有关在小学低年级数学教学过程中，老师如何将德育教学渗透到课堂教学过程中的相关内容可知，在当今的教学过程中，德育教学起着重要作用。因此，老师在小学数学低年级的教学过程中，应积极更新自身的教育理念，创新以往传统的教学方法，灵活运用多媒体等教学方式，在课前做好相关的准备，将数学知识与日常生活紧密结合，促进学生形成良好的学习习惯，使学生树立数学思维，形成数学德育意识，为学生营造良好的学习环境，促进学生全方面发展。

参考文献

- [1] 杨黎敏. 小学数学微课的设计及应用研究[D]. 杭州师范大学, 2015.
- [2] 张莉莎. 小学数学应用题教学研究[D]. 内蒙古师范大学, 2015.
- [3] 袁志气. 基于数学核心素养的小学数学教师专业素养研究[D]. 苏州大学, 2016.

核心素养视域下初中道德与法治课生命课堂初探

赵倩儒

(新疆石河子师范学校 新疆 石河子 832000)

【摘要】 在日常教学过程中，为了促进学生全方位成长，应当在核心素养视角下对学生教育引导。初中道德与法治课是中学阶段培养学生道德品质以及法治观念的重要课程，教师应当以学生的生活为基础，以引导促进学生的思维品质发展，提高学生综合素养为目的，有效进行多元教育引导。在实践教学过程中，教师应当正确认识到，不仅要重视知识教育，也应当提高学生的综合素养，通过两者的有效融合与相互促进，才能够使学生成长为对社会发展有用的人才。所以本文从以下几方面分析探究核心素养视角下如何构建初中道德与法治课生命课堂，并提出具体的教学方法。

【关键词】 核心素养；新课程标准；初中道德与法治；课程教学；生命课堂

引言

对于核心素养而言，就是指学生在不断接受教育过程中，形成对社会与未来发展所需的关键能力与基本素质。核心素养培育策略要求在初中道德与法治教学过程

中，应当摒弃传统模式的教学基调以及千篇一律的教学风格，应当以核心素养为主要教学内容，将其思想和意志、想法直接体现在教学过程中。初中阶段学生处于身心成长的重要时期，但是由于受到应试教育理念的束缚，大部分教师与家长过于重视