

的学习积极性方面与情境的具体构建有重要的关系。所以教师在教学中需要重视对于情境方面的培养,优化教学氛围。

2.问题是数学的心脏,所以在教学的过程中,教师除了需要仔细聆听学生提出的问题之外,也应该主动根据教材知识进行相关问题的发掘,更好的引导教学内容的落实。

3.在认知冲突中,引发学生训练思维。这种状态其实恰恰是学生对于思维方面

主动培养的一个阶段,教师需要对于这个阶段方面做好相关思维方面的培养工作。

总之,“让学引思”是一种理念,也是一种方法,更是一种技术。课堂教学就是一个动力系统,需要我们把握系统中的每一个因素,才能为学生提供更多的发现、发展的机会,才能让学习在课堂得以真正发生,生命才得以真正成长,从而打造出基于学生生长的润泽课堂。

新课程理念下如何构建初中数学高效课堂

王宗兰

(山东省淄博市沂源县三岔中心学校 山东 淄博 256111)

[摘要]近年来,我国经济实现了跨越式发展,人们的生活水平也有了很大提高,为了应对越来越激烈的市场竞争环境,目前在开展教育事业的时候,一定要充分了解目前社会发展需求,紧紧围绕新课程理念构建高效的初中数学教学课堂。随着课程改革的深入推进,原有的教学秩序被打破,教学目标也有许多不同之处,新课程理念主要要求以学生为主体构建高效课堂。本文就针对如何在新课程理念下,构建初中数学高效课堂。

[关键词]新课程理念;初中数学;高效课堂

在新课程标准下,教师的传统教学活动和教学理念一定要进行转变,对教学方法积极进行创新,引导学生充分发挥主观能动性,让学生能够主动进行学习,进而有效提升学生的专业素养与能力。随着我国素质教育的不断深入,数学课堂的教学添加了更多新鲜血液,学生不仅能够数学课堂上进行畅言,课堂教学活动也在不断向自主探究进行转变。传统型数学课堂中过于重视方式,忽视质量,要想改变这样的情况,需要构建一个高效的数学课堂。

一、构建初中数学高效课堂的重要价值

(一) 当今社会的要求

新时代应该有新的要求和发展,初中数学课堂也必须体现时代特色,符合现代社会的要求。新课程理念针对这一要求进行了具体细化,教师应该积极改进,及时调整自己的教学策略,使自己的课堂能够具备新时代的气息,让数学课堂能够更好地适应现代学生的发展,这样能够为高效数学课堂的构建打下坚实的基础。

(二) 引导学生自主探究

当前学生的个性化色彩十分鲜明,有着属于自己的爱好和兴趣,思维十分灵活,不过缺乏团队合作意识。教师要想在新课程理念下更好地构建高效的数学课堂,可以有针对性培养学生的探究合作能力和意识,重视对学生积极性和合作性的调动,组织学生进行各种各样的合作活动,以此来营造一种和谐、有趣的课堂氛围。

(三) 促进学生全面发展

初中阶段的学生正处于青春期,其不仅个性化比较强烈,思维也具有两极性,比较容易产生极端心理。在新课程理念的背景下构建初中数学高效课堂,能够对学生的思维进行引导与启发,不仅能提高学生的数学成绩,还能培养学生全面思考问题的能力,使得学生能够在高效的数学课堂中进行锻炼,促进学生的全面提升与发展。

二、构建初中数学高效课堂对策

(一) 合理利用情境教学

由于我国教育变革越来越深入,情境教学法具备的特殊优势,进而被越来越多的初中数学教师所重视,经过数学教师对生动且形象的情境进行引进或是创设,让学生具备情感方面的体验,从而让复杂且抽象的初中数学知识内容变得更加形象与具体,激发出学生学习的主动性与热情,推动学生心理机能的形成,这也是建设初中数学高效课堂的基础条件。

初中数学教师在教授鲁教版“位置和范围”课程时,就可以使用创设情境的教学办法。例如,暑假的时候,小红要想去小月的城市观看某明星的演唱会,但是小红以前没有来过这个城市,小红要想去小月的城市观看某明星的演唱会,演唱会地址主要是在什么地方。即使小月告诉了小红实际的位置,但是小红依然找不到演唱会的实际位置。此时数学教师可以提问“学生们,如果你是小红,你会怎样告诉小红具体演唱会的位置?”在提出这样的问题之后,便会把学生引进实际的角色中,学生便会开始在纸上进行书写,对小红进行帮助变成了学生学习的重点内容,这样创设的情境,对学生的焦点进行吸引,让学生可以尽可能地投入数学学习过程中,提升数学课堂学习的质量与效率。

(二) 合理应用生活化教学

新课程改革中,指出课堂教学要和学生的实际生活联系在一起,提高知识的实用性,让学生学以致用。这种要求也与学生的发展需求相一致,将数学课堂教学内容和学生实际生活结合在一起,实现应用生活化教学。初中数学课本中有很多知识来自于生活,结合生活中的现象进行数学教学,也是打造高效课堂的可行方式。

比如,初中课堂中学习鲁教版“相交线与平行线”这一内容的时候,教师可以结合生活化教学方法,在课堂开始的时候,教师通过多媒体课件,让学生观看平行线和相交线有关的图片和视频,先在学生头脑中灌输平行线和相交线的基本内容,在观看灵活有趣的动画和图片的过程中,学生开始对课堂知识主题产生兴趣。然后,教师开始创设生活化情境,让学生主动发言,分析在现实生活中那些东西是保持平行的,告诉学生平行现象是我们生活中非常普遍的现象,然后学生通过观察和思考等,纷纷给出答案,发现窗户、黑板、教学楼等之间都存在平行的关系,如窗户的四个边有着平行关系,两个相邻的窗户边,其线段是相交的关系,黑板也是相同的情况,而教学楼每层之间都是平行的关系,最上端和地面也保持平行。在学生踊跃回答中,形成了愉悦的学习气氛,也带动了平时不爱发言、沉默寡言的学生,让更多学生开始关注课堂内容,主动思考。教师在教学中融入生活中的元素,可以拉近知识与生活的距离,拉近课本和学生的距离,让学生认识到自己所学的知识并不遥远,而是存在于我们周围,是一种非常普遍的规律与现象。

(三) 结合学情和教材来设计课堂

初中数学教师在上一节课之前,首先必须将这章节的知识吃透,然后再从教材中挖掘出和学生的认知规律相符合的知识,并且梳理清楚其中的脉络关系。而这就涉及到一个重要的因素——“学情”。每名学生的接受能力、学习能力、认知能力等各个方面都存在极大的差异,教师应该进行辩证、动态的分析,详细了解每名学生的数学基础,然后结合学情实际设计课堂教学。

例如,在教学鲁教版“因式分解”时,教师首先应该对其难易程度进行合理的梳理,然后再结合学生的实际情况设计课堂,由浅入深地向学生引入这一章节知识。这样学生接受起来就会比较容易,并且还能使每名学生都能够参与进来,促进课堂教学效率得到整体的提升。

三、结束语

总而言之,随着时代的发展社会的进步,初中数学教师想要提高教学质量和教学效果,就应当在新课程理念的背景下与时俱进,及时调整自己的教学方法,以此来更好地应对新时代以及师生对于课堂教学各方面的要求。积极的开展初中数学课堂教学,不仅能够培养学生的数学运用能力和思维能力,还能够有效提高学生的数学成绩,这对于学生的学习和生活都有着极大的促进作用。

参考文献

- [1]宋晓杰,徐敬敬.新课程理念下如何构建初中数学高效课堂[J].中国校外教育,2016(32).
- [2]周雅.新课程理念下构建初中数学高效课堂[J].中学生数理化(教与学),2015(10).
- [3]逯燕霞.构建初中数学高效课堂教学方法初探[J].新课程研究(下旬刊),2013(10).

浅析小学数学高效课堂的构建

徐绍和

(江西省南昌市新建区乐化镇徐邓小学 江西 南昌 330114)

[摘要]在新课改下,传统的教育教学已不能满足当前的教育形势。在应试课堂教学中,学生没有积极主动性,没有主动探究的欲望。这样的教学模式,抹杀了学生的个性特点,严重阻碍了学生的创造思维和发散思维,无法提高课堂教学的效率。在当前小学数学教育领域,教师队伍不断壮大,有效改变了以往的传统教学模式,更新了教学观念和教学的方法,拓展丰富了教学知识内容,注入了新的教学元素和新的教学理念,有效提高了小学数学高效课堂,到达了寓教于乐的课堂氛围。

[关键词]小学数学;高效课堂;构建

小学阶段中,学生大多是被动的接受知识,学习认知方面还不成熟,抽象思维发展还不完善,对稍微难一点的数学题不能有效的解决。有的学生对数学课有了抵触心理,对数学的学习也提不起兴趣;有的学生甚至放弃学习数学,一蹶不振。针对这种情况,小学数学教师应改变传统的教学模式,把学生作为发展的中心,调动学生的积极性,促进学生的学习效率和构建高效的课堂效果。那么,如何以小学数学教学为例,构建高效、优质的课堂呢?

一、重视应用题的学习,拓展学生的思维

数学是基础学科,是小学阶段的一门重要课程。为了让学生学懂、学活数学,培养学生的数学思维能力迫在眉睫,必须引起数学教师的高度重视。要想拓展学生思维,提高学生的解题能力,可以尝试从应用题入手,循序渐进,取得良好成效。应用题作为数学学习中一大重要内容,它既是小学数学教学的重点,也是学生学习的重点,当然在一定程度它还是学生学习的难点。所以,作为小学数学教师,我们在应用题的教学中,不要拘泥于题海战,要通过培养学生的思维能力,从根本上提高学生的解题能力。我们知道小学数学的应用题设计有一定的难度,小学生思维能

力不强,判断能力也有限,他们的逻辑思维能力和数学推理能力以及解决问题能力需要在学习中慢慢培养,但是教师如果用题海战术,只是巩固了学生某种解题能力,使学生在学习中不能灵活地思考、应用,导致学生思维固化,不利于教学,更不利于学生的学习、成长和发展。

应用题教学贯穿于小学数学的大部分章节,各个知识点,如果学生对应用题的学习不够彻底,对应用题的解题技巧掌握不够,那么,他们在以后数学学习中将会遇到很大的障碍。所以说,学生对应用题的学习,既可以加强对各个知识点的运用,实现学以致用的目的;也可以拓展学生的思维,增强学生的逻辑思维能力,提高学生的思辨能力和解题能力等。当然,应用题的学习和掌握,对学生学习数学来说,也是一种积极的促进,有利于推动小学数学教学的发展。

二、激发学生学习兴趣,提高学生学习的动力

新课程的数学课堂有一个很突出的理念,就是要把传统课堂中被动的“要我学”转化为“我要学”。这不但能调动学生学习数学的积极性,还能从根本上提高学生的数学成绩。但是做到这一点,首要的方法,就是要让学生对数学有兴趣。我们知道,小学数学是最基础的,概念性的东西比较多,再加上一些简单、枯燥的数字、符号,使大多数学生学着学着就没了兴趣。所以,教师不但要用科学、有趣的方法激发学生的兴趣,还要想方设法让学生持久地保持学习兴趣。我们知道,数学是科学性、逻辑性、系统性很强的学科,只有学生有了兴趣,他们在学习中才不会脱节、断层,才能循序渐进、环环相扣地进行学习,使学生的知识构建更加完整,学习成绩不断提高,学习兴趣也不断提升。如此,才能真正保证小学数学教学的意义。所以,作为小学数学教师,我们要在教学中运用情境创设、有趣的导入、生活化教学、游戏教学法、趣味性教学、激励性的评价语言等手段,培养学生对数学的学习兴趣,带动学生学习数学的积极性,从而提高学生的数学成绩,也有效保证课堂教学的质量。

另外,让课堂时间更有效,也可以延伸学生学习数学的浓厚兴趣。我们总是用很多时间去做一件事,后来发现学生并没有我们想象的收获多,或者说没有相应的回报。我们想过没有,尽管你花费了很多时间,但是有效时间又有多少呢?在日

常数学施教过程中,给学生的授课时间同样也讲效率。什么样的教学是有效的、高效的,当然要学生自觉学习是一个方面,更重要的是要看教师如何教给学生。在课堂中教师要把新的数学知识点延伸扩大,把学过的知识点再引进来,互相贯通、连接,环环相扣,由一个知识点引出另一个知识点。这样做的方法不是要拉长知识点的讲解,恰恰是要缩短新的知识点所占有的课堂时间。学生用最短的时间,学会了新的知识,给他们更多的时间自我检测、思考,把学到的东西能更快地消化掉,学生才能从长时间繁重的学习中解脱出来,也才能因为有效地和教师一起利用课堂上的时间,才让他们有更多的时间自由支配,同时他们发现数学成绩稳步上升,这样学生才会爱上数学这门课。

三、基于实际优化教学,提高教学效率

在教学中我们发现,每一名学生都有自己明显的学习习惯和特点,在课堂上教师一定要把注意力均分给每名同学,不能只关注学习好的,对学困生不够重视,让学生自暴自弃,这不但对课堂的整体教学,也不利于个别学生学习、成长和发展,甚至严重的会对学困生造成心理影响。因此,作为小学数学教师,我们要了解、尊重每名同学不同的情况和能力,首先,设计的问题要有特色、有目的、有针对性、有层次性,让不同的学生都有体验和感受成功的机会,并鼓励学生、给学生充分的肯定,就能激起学困生学习的兴趣,使他们更加认真地学习,逐步提高学习成绩;其次,要在作业中体现因人而异的原则,把作业分成A、B、C三个阶梯,让学生能根据自己的能力完成相应的作业。这样既能增强学生学习的自信,又能使学生在每次的作业中都有所进步,从而使小学数学课堂教学效率有所保障。

总之,作为小学数学教师,要想切实打造高效率高质量的数学课堂,就要在具体的课堂施教时,深入了解学生,从细节出发帮助那些学困生,根据新时代学生的学习需要和学习兴趣、习惯,精心设计有效的教学内容,并通过教学活动的过程,启发学生的智慧,拓展学生思维,从而促进高效课堂的推进和实现。

参考文献

- [1]侯江霞.再谈小学数学高效课堂的构建[J].华夏教师,2018(35):37-38.
- [2]郭晓媛.浅析小学数学高效课堂的策略[J].数学学习与研究,2018(23):102.

初中语文文言文教学简析

刘会平

(河北省邯郸市第十中学 河北 邯郸 056000)

【摘要】对于中华民族的瑰宝——文言文,语文教师有着不可推卸的责任。故而,语文教师要带着一颗探索的心,细心研究教材和学生,认真备好每一节课,精心设计每一个教学环节,激发学生学习文言文的兴趣,不断创新文言文的教法,有效开展文言文教学。

【关键词】初中语文;文言文;教学探索

现如今,生活中的文言环境不复存在,很多现今的语句表达与几百、上千年前的语言表达是有着较大差距的,所以学生学习起来会感觉到比较吃力,而且教师教起来也有着很大的困难。其实,文言文的教学需要一定的技巧和方法,只要教师能够把握文言文的特点和中学生的特点,掌握一定的技巧和方法,就能使文言文教学更为顺利。为此,笔者将结合自身在文言文教学中的探索,对文言文教学展开论述,希望能够为广大语文教师提供一些参考。

一、初中文言文教学的重要性

首先,文言文是学生们对中国语言发展和古今文化对比深入了解的首个途径。初中前所接触的古诗理解难度较浅,对于词汇以及语法要求较少,小学与初中所学的诗词进行对比便体现了现代汉语与文言用语的差异,通过两者的差异体现出发展细节。在每个字句的细节中理解意境。

其次,初中文言文能够完美地体现古代的语言美。许多人传诵的经典篇章都在初中所学的文言文中,能够在朗读时达到抑扬顿挫的效果,并且与现实贴近,初中生们能够通过教师的细心教学下锻炼自身的思维能力和理解能力,在学习的过程中理解内容并赏析文人的意境,在学习知识的过程中提升自身的文学素养。

最后,文言文作为中考必考内容,其难度对于学生适中,能够在教学成果检验的同时让学生感受到出题者的目的,强化传统文化知识的学习,因此文言文在考试中分数分配比例较高。

二、语文文言文教学中存在的问题

1. 学生的学习积极性不高

在语文日常教学活动中教师会发现,部分学生的学习积极性不高,尤其是文言文部分。文言文语言精简,但是内涵丰富,且难以理解,导致学生的学习热情不高。如果在教学活动中,教师从现代文到文言文教学之间的过渡不理想,极容易导致学生抵制文言文的学习,从而大大增加文言文教学的难度。因此,在文言文教学中,教师应该还课堂于学生,增加学生的参与度,体现学生的主体地位,这在一定程度上能够提高学生的积极性。同时,教师也要注意,由于文言文内容不好理解,内涵丰富,需要老师进行详细讲解和引导,不能完全让学生去自主学习。否则,就会严重影响学生的学习积极性。

2. 学生的参考用书选择不当

目前,图书市场中存在形式多样的学习参考书,学生家长为了孩子的学习会自行购买多种多样的参考书。但是,有些商贩为了追求最大化的经济效益,会销售盗版的参考书籍,里面存在着错字错意。家长如果缺少辨别能力,买了质量差的书籍,就会给孩子的学习带来干扰,严重影响他们的学习质量。

三、优化语文文言文教学的有效策略

1. 加强对学生的朗读指导

古代汉语和现代汉语的词义、读音少许不同,所以在阅读的时候不能完全按照现代汉语的停顿方法。而且文言文的阅读、停顿会直接影响到整个句子的意思,因此通过加强对学生的朗读指导,让学生学会如何停顿,在何处停顿,这样会更有利于学生加深对文章的理解,培养学生的语感。流利的诵读利于背诵,相比于死记

硬背,这样的背诵在记忆里停留的时间更长。

诗歌大多是五言或者七言,大多数的情况下是两两一断,在文言文的文章里,就要考虑到词性,句子形式和作者的情感。文言文的阅读并不是平淡无味的,相反,那些文章是包含着作者强烈的情感。《诫子书》里诸葛亮对于后代的教诲,《岳阳楼记》里范仲淹的理想和人生感悟。老师可以选择自己为学生诵读,也可以选择相关的朗读视频,然后让学生跟读,模仿,多次诵读。朗诵文章时,可以在需要停顿的地方做出标记,不仅可以加深学生记忆,复习时也一览无遗。

2. 注重课前预习

由于文言文的字词比较复杂,有些课文的内容也会相对的较多,所以需要学生们在前期进行相应的预习。如果学生们没有进行前期的预习准备,那么,在教师上课的时候提到的一些文言词汇,学生就会感觉十分的陌生,此时,他们就会在课堂上进行消化和理解。但是课堂上教师讲课的进度不会跟着他们的思考而放慢下来,那么有可能他们就会跟不上课堂的节奏,错过许多教师讲解的知识点。所以学习文言文,课前预习非常重要。文言文的课前预习,主要是对课文的一些注释进行相应的了解和记忆。然后把文言文课文通读几遍,把字词断句弄清楚,再了解此篇文言文所要讲解的大概的意思以及背景。在做了这些相应的准备工作后,学生们就可以很好地跟随着教师进行课堂学习了,课堂也会变得高效。

3. 合理安排上课内容,改变固有的模式

传统的语文文言文课堂教学一般分为以下几个部分,首先是对文言文的作者进行一定的介绍说明,其次就是给学生们概述当时的时代背景,再次教师们会带领学生们把整篇课文通读一遍,教导同学具体如何断句,最后再一句一句地给学生们进行分析,勾画出其中一些重点的词汇,给学生们进行解释说明。待整篇课文结束后,教师会勾画一些相应的段落或者是好词好句,让学生们进行背诵。这样固然可以让学生们学到一定的知识,但是它也呈现出来了许多问题,就是学习的过程过于机械化,学生们接受起来非常的被动,而课堂氛围也变得十分的低下。因此,在文言文的课堂上,教师们应该合理地安排上课内容,改变固有的模式。在遇到一些词语的时候,教师可以对它进行拓展,拓展它背后的一些小故事,或者是一些趣事。在遇到一个词语有非常多的意思的时候,教师们可以积极地号召学生们进行交流,大家一起来共同回忆和探讨这个词语的所有意思。

结语

总之,学习和传授中华优秀传统文化是我们每一个中国人义不容辞的责任,想要更好地了解中国的一些悠久文化历史,那么学习文言文是非常重要的。在学习的过程中不断地注重文言词汇的理解、记忆和积累,在上课前做好预习工作,找到学习文言文的正确的方法,在课堂上引导学生们紧跟教师的思路,以优秀有趣的历史故事来引起学生们对于文言文的兴趣,从而培养他们的文言文功底。

参考文献

- [1]张声桂.初中语文文言文教学方法探讨[J].南北桥,2017:50.
- [2]陈丽华.新课标背景下初中语文文言文教学策略探讨[J].学园:教育科研,2012(2):79-80.