

# “快乐体育”小学体育教学中的实践与尝试

张高辉

(四川省内江市资中县新桥镇中心学校 四川 内江 641200)

**【摘要】**“快乐体育”是指引导学生积极参与到体育活动中，让学生感受到体育运动的乐趣，获得深层的心理成就感，使他们喜欢上体育课。快乐体育理论强调，激发学生的上课主动性和创造性，尊重学生的课程主导地位是体育教学的基础。其次是，建立和谐友好的师生关系。这有利于教师全身心地投入到教学工作，把学生教好。同时，也可以避免学生产生恐惧、焦虑等心理障碍，而乐于接受老师的教学，并对教师所教课程产生兴趣，最终在教与学的和谐氛围中完成。

**【关键词】**快乐体育；体育精神；师生关系

与普通课程相比，体育教学具有特殊性，需要克服很多困难。因此，“快乐体育”的顺利实施需要体育教师改变传统的教学观念，树立学生的主导地位，引导学生变被动为主动，从要我练转化为我要练。让学生在欢乐中学习，享受练之乐、苦之乐、学之乐、玩之乐，从而达到让学生喜欢上体育课的目的。在小学体育教学中实施“快乐体育”，我认为应该做到以下几点：

## 一、建立和谐友好的师生关系是快乐教学的前提

建立和谐友好的师生关系，是一门教学艺术。想要做到就需要老师具备良好的教学品质，对学生有耐心，能做到对学生负责。只有师生关系融洽，学生才能“亲其师，信其道，学其道”。小学生心思单纯，对老师有一定的依赖感，很容易相处，与他们建立和谐友好的师生关系并不是难事，关键就在于老师。作为教学活动的组织者和教育者，体育教师的行为影响着整个班级的教学活动。与同学建立友好的情感更容易得到学生的认可和共鸣，从而更有利于教学工作的完成。因此，体育教师要不断提高自身的素质和道德修养。在上课过程中，对学生有耐心，对学生负责，关心每一个学生，养成良好的教学习惯，与学生建立和谐的师生关系。让学生在喜欢上老师的同时，也喜欢上体育课，让学生在欢快的氛围中自觉地完成各项运动。

## 二、风趣幽默的教学语言是快乐教学的基础

兴趣是最好的老师，也是将学生由厌学变成乐学的关键。首先，在开学第一课时，老师就应该利用巧妙的方法将学生引入课堂。例如：风趣幽默的开场白。可以根据学生感兴趣的童话故事，结合学生的心理，编造一个有趣的自我介绍，让学生更容易接受老师。然后，利用学生的“童心”“对他们进行教导，使他们产生兴趣，更自觉主动地参与到锻炼中。转变他们的心理状态，从要我学变成我要学。其次，从心理上进行“减负”。例如：刚入学的低年级学生，在第一次上体育课时会因为找不到自己的位置，而相互拥挤，甚至是大喊大叫。针对这种情况，我认为可以把他们分成几个小队，并起名为“小白兔队”“小黄狗队”“小花猫队”“小鸭队”等，让学生根据自己喜欢的小动物选择自己的队伍，并进行编号。这样一来，可以让学生在心理上接受体育课，再加上老师风趣的语言做引导，利用灵活的教学技巧，诱发学生产生学习兴趣。

## 三、灵活多样的教学方法是快乐教学的手段

通过制造一些新奇的刺激来提高学生的学习兴趣。体育教师要改变传统的教学方法，创新性地运用新颖灵活的教学方法。以学生为主导，给他们适度的自主权和自由度，让他们通过与小同伴交流，自己动脑筋去琢磨，边想边练，逐渐由不会到会，由不熟练到熟练。例如，一些练武术的课程。可以与过花桩、独木桥、爬竿、过软梯等组合起来，编成童话故事里的情节，让学生边回忆边学习、边唱边模仿、这样既学会了动作，又体验了克服困难的精神，还使得教学充满欢乐。

同时，为了更好地实现“快乐教学”，体育老师还应该因材施教，针对不同性

格的学生制定不同的课程。比如：有的同学内向，有的学生则比较外向。这时就需要老师组织互动活动，让一些学生带动课堂氛围，使他们热情高涨的投入体育课堂上。

## 四、利用比赛带动氛围是快乐教学的途径

处于小学阶段的学生天性活泼好动，且好胜心强，故而热衷比赛项目。有时，甚至会为了获得胜利而参与到自己不感兴趣的活动中。老师可以利用学生好胜的心理，组织学生开展体育比赛活动。例如：组织学生比赛投掷沙包，既可以起到锻炼的目的，增强学生的臂力；又可以活跃课堂气氛，欢乐教学。具体做法是：首先，根据男女比例将学生分成几个小组；然后，按组分配任务，有的负责在地上画远度，有的负责标记刻度；最后，组织学生投掷沙包。教师负责记录分数，并统计每组总分，最后分数最高的小组得到奖状。通过这种比赛的形式来上课，可以提升学生运动的快感、提高练习的自觉性。分小组合作，也可以培养学生团结合作、互帮互爱的精神，锻炼学生不惧艰难、勇往直前的意志，使学生享受竞赛带来的欢乐。

## 五、创新教学方法是快乐教学的关键

鼓励家长参与课堂活动。小学生处于成长的初级阶段，对家长的依赖感较强，教师要抓住这一点鼓励家长参与到学生的活动中。既达到了让家长对学校教学放心的目的，也增加了学生的愉悦感和归属感。例如：进行4×100接力赛，这项活动需要家长与学生互动完成。在比赛过程中，家长与学生相互鼓励，增强学生对此项体育运动的印象的同时，可以提高学生的体育精神，也可以加深学生对动作要领的掌握程度，更重要的是改变学生对传统运动的看法，让学生认识到传统项目也可以以这种有趣的方式进行。

鼓励学生制作课堂小教具。例如：教师指导学生用松紧带编织成拉力带，用来做肩部拉力运动。也可以用松紧带做成跳绳，组织学生跳皮筋。教师教会学生玩的方法，鼓励学生互相帮忙，发展学生的动手能力和创造力，使他们边玩边练，感受到上课的乐趣。

总之，“快乐体育”的应用需要老师的不断努力和改进，使学生从中感受到源源不断的乐趣继而调动情绪，提高他们的学习积极性。真正的教学目的是使学生们从内心深处喜欢教学课程，而不是迎合教学改革。将学习与娱乐有机结合，体现了“快乐体育”的真谛，使学生们感受到上体育课的乐趣。当然，增加课堂乐趣的同时，也要关注学生的安全问题。老师要关照每一位学生，确保他们不会出现事故。只有让每一位学生都参与进课堂，从内心深处接受并喜欢上了“快乐体育”，才能帮助教学达到理想效果。

## 参考文献

- [1]陶积辉.快乐体育在小学体育教学中的应[J].学周刊,2020(11)
- [2]孙丙权.谈小学体育教学中快乐体育理念的应用效果[J].中国农业教育,2020(1)

# 简析初中体育教学中兴趣教学法的运用方式

黄永红

(江西省万载县赤兴初级中学 江西 宜春 336103)

**【摘要】**随着时代发展，我们从应试教育慢慢的踏入素质教育。所谓素质教育是指德智体美劳全面发展，我们更加注重学生的兴趣。而在教学方法中也将兴趣教学法融入其中，提高学生的积极性以及素质教育质量。在初中体育教学中对于兴趣教学法的采用也至关重要，要通过此方法提高学生的身体素质能力，为学生的综合素质教育奠定基础。

**【关键词】**初中体育；兴趣教学法；运用方式

生活水平的不断提高，对于学生的身体素质能力要有所重视。不能只重视学生的成绩，身体素质教育也需要家长与学校重视。所以，在初中体育教学中要通过兴趣教学法提高学生的参与性，以及积极性。

## 一、传统体育教学模式存在的缺陷

初中生处于升高中阶段，学业压力增加。老师们更注重学生的学习能力，忽视了学生的身体素质。在开展体育教学的过程中，存在体育教学课时不足的问题，常常看到体育课被主课占去了的现象。但是在这个过程中，学校对于文化的重视，忽视了体育课堂的重要性。学校应该要告别传统体育教学模式中体育教师在课堂教学中流于形式，没有让学生对体育课有正确的认识，导致学生失去兴趣。

## 二、教学观念存在的问题

作为教师有着自己的教学任务。但是为了完成教学任务，忽略体育教学课堂可以锻炼学生协作能力，缓解繁重的学习给学生带来的心理压力。在教学中很清晰的可以看到教师在课堂中准备不充分，教学方法单一，忽视学生特点以及没有抓住学生兴趣。长期以来，对于体育教学中学生都存在体育教学没有意义的思想观念，这

就会导致初中体育教学效果差，教学质量不高的情况。所以，在初中体育教学中融入兴趣教学法，提高教学质量，教学效率。

## 2.1 创建学生兴趣的敲门砖

首先，教师在教学过程中使用教学方法，要鼓励、支持以及让学生根据自己的爱好兴趣。与其相同的同学组成一个兴趣小组，以小组形式进行体育教学。在小组教学中，学生的学习兴趣 and 爱好是一致的，节省了体育教学的时间。也在这样的教学氛围下，不仅让学生对于体育有了一个新的认识，还增强了学生的积极性。其次，在体育教学中，教师可以通过热点游戏引用到体育教学中，进一步激发学生学习的动力。例如：在进行热身操时，不再采用传统的1.2.3.4，而用当下流行歌曲代替，这样会让学生耳目一新，更愿意进行热身运动。在学习打羽毛球时，教师可以让学生选择自己的搭档。让他们自由练习，教师在旁边对他们一边进行指导，一边给他们讲授羽毛球的历史，发展历程，以及自己与羽毛球发生的事情。这种通过拓展教学内容打破传统教学的枯燥乏味，以此提高了学生的兴趣。

## 2.2 开展多姿多彩的教学活动