

高中离异家庭学生情况分析

韦 强

(重庆市荣昌区荣昌中学校 重庆 402460)

【摘要】 本文着重讨论了单亲离异家庭的孩子的一些情况。从不同的角度去分析,了解他们。从而得出具体的,能够看得见的一些数据。进而使我们对他们的关注更加具体、更有针对性。从而根据这些问题,我们提出一些解决问题的思路和办法。

【关键词】 高中; 离异家庭; 学生; 分析

近几年,我国的离婚人数逐年上升,单亲家庭子女主要是离婚后造成的与完整家庭子女不同的特殊社会群体。这个群体随着离婚人数的增加,正在不断扩大,单亲家庭子女和完整家庭子女在各方面到底有什么不同,他们有些什么特点,我们试

某中学单亲家庭学生情况统计表

学生总数: 2340人 留守学生人数: 单亲家庭人数(男413人 女354人)

序号	内 容	在所选项后面的括号内填百分率			备注
1	是否是单亲	是 (31%)	不是 (69%)		
2	单亲原因	离婚 (77%)	去世 (21%)	其他 (1%)	
3	现在和谁一起生活	爷爷奶奶姥姥姥爷 (14%)	父亲 (35%)	母亲 (51%)	
4	单亲时间	10年以上 (34%)	5-10年 (43%)	1-5年 (23%)	
5	单亲时自己的年龄	0-7岁 (35%)	7-12 (41%)	12-18 (22%)	
6	你的性别	男 (53%)	女 (47%)		
7	你是农村还是城市学生	农村 (32%)	城市 (54%)		
8	你的学习成绩	好 (23%)	一般 (57%)	较差 (20%)	
9	你完成作业的情况	认真完成 (69%)	有时抄 (11%)	不一定交 (20%)	
10	你上课时的情况	较好 (32%)	一般 (56%)	喜欢做其他事 (22%)	
11	你学习的主动性	高 (34%)	一般 (40%)	低 (26%)	
12	当学习遇到困难时你会	更加努力 (56%)	消极厌学 (21%)	没感觉 (23%)	
13	当学习不好时,你是否感觉对不起家长	是 (75%)	不是 (13%)	没感觉 (12%)	
14	你有多少个非常好的朋友	3个以上 (46%)	1-2个 (27%)	没有 (27%)	
15	你是否觉得其他同学用不一样的眼光看你	是 (33%)	不是 (57%)	不知道 (10%)	
16	你是否喜欢一个人发呆	是 (47%)	不是 (23%)		
17	老师批评你时你认为	自己错了 (39%)	老师冤枉我 (36%)	不清楚 (25%)	
18	你的性格和你生活在一起的父母是否相象	是 (36%)	不是 (12%)	说不清 (52%)	
19	你认为你是否受单亲家庭的影响	是 (63%)	没有 (36%)	不知道 (1%)	
20	你是否和父母吵过架	经常 (63%)	偶尔 (24%)	从不 (13%)	
21	你认为你的性格	很正常 (8%)	有点偏激 (68%)	有点内向 (24%)	
22	你是否是班团委或担任其他	有 (45%)	没有 (55%)		

图通过对这个群体的调查,分析单亲家庭学生心理问题产生的原因及外在表现。为对他们的教育提供一点参考。

从统计数据我们可以得出如下结论:

一、对孩子最大的影响不关键是否是单亲家庭,关键是家庭和睦,幸福与否。在这些单亲家庭的孩子中,离婚多孩子造成的影响比其他原因大,和父亲一起生活的比和母亲一起生活的影响大。男孩受到的影响比女孩大。单亲时间越久,影响越大。青春期孩子受到的影响明显高于其他阶段的孩子所受到的影响。

二、单亲家庭的孩子和一般家庭的孩子在学习成绩上差异不大,说明在学习成绩上,学生没有受到太大的影响。其原因有可能是单亲家庭的家长更关注自己的孩子,对孩子的教育管教比一般的家庭更加严格。也有可能是学生自己内心强烈的自尊心驱使学习积极主动的学习。在学习上去证明自己。

四、缺乏安全感。这主要是由于父母在离婚前一般都经过长时间争吵,不可协调后,才决定离婚。这样的家庭战争过程,给孩子带来极大的伤害,常常会产生不安全感,进而形成恐惧心理和敌对情绪。由于缺乏家庭的温暖和教育,使他们行为自由散漫,不遵守纪律,我行我素,常常为了一点小事就与同学发生争吵甚至产生攻击行为。除此之外,更明显地表现为与教师的敌对,不合作行为及抵触情绪。具体体现为消极抵制和正面冲突两种形式。正面冲突一般表现为与教师顶嘴,不服从教师的安排;消极抵制则表现为不积极参与教师组织的活动和计划,不完成老师布置的作业。

我们老师能够为这些孩子做些什么呢?如何从教育入手,从而有效地矫正离异家庭学生存在的心理问题,使他们走出“心理障碍的怪圈”,找回生活中真正的自我呢?我们的建议是:

1、建立学生档案。教师必须对班级的单亲家庭学生做到心中有数,对他们的家庭,父母的情况做好登记,从而更好了解学生的情况。加强对他们的学习、生活、心理、行为和家庭情况的了解、跟踪,并详加记载。定期与家长联系学生在家中和社会上的情况。

2、家庭方面离异的父母,不论什么样的情况,都要为孩子考虑,关心孩子的学习生活,让孩子感受到来自父母的爱。让孩子明白离婚是双方的感情问题。但是大家依然爱着这个孩子。双方不诋毁对方,不说对方的坏话,不要把孩子当成是工具,也不要感觉亏欠孩子而一味的以物质补偿或容忍。把他当成一个普通的孩子就好。

教育好单亲/离异家庭的学生不仅要有爱,而且还要注意恰当的教育方法,正确认识和对待单亲/离异家庭学生的状况以及出现的问题。!我们希望学校能在社会和家庭的配合下,能使这些学生摆脱父母婚变对自己产生的不良影响,从而走出心理的误区,重新树立对生活的信心,进而拥有良好的心理素质,使自己金子般的青春年华释放出怡人的光彩。使他们与正常家庭学生一样拥有一片蔚蓝的、晴朗的天空!

参考文献

[1] 贾志忠.《发现》[G4].中国未来研究会、北京国际交流协会.2017年 第9X期40-40页.

[2] 黄冬凤.《新校园》[G4].山东出版传媒股份有限公司,2017

高中历史教学中中华优秀传统文化的渗透探究

赵 旭

(河北省秦皇岛市抚宁区第一中学 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】 弘扬中华优秀传统文化是当前新教育教学改革时代语境下各学科教学的基础性价值维度。历史学科作为高中阶段整体教育教学体系中的有机组成部分,在培育学生个体家国情怀、弘扬优秀传统文化等诸多层面上发挥着不可忽略的作用,特别是在弘扬优秀传统文化层面上的独特优势必须予以高度重视。本文紧密围绕当前教育教学改革语境下高中历史学科教学这一特定命题,结合当前的学科教育教学实践,重点阐述和探讨高中历史学科教学中中华优秀传统文化渗透的实现路径,以和学界同仁们探讨。

【关键词】 高中历史; 中华优秀传统文化; 实践研究

《高中历史课程标准》中明确指出,学科教学的功能在于推进学生个体的人文教育、公民教育、创新思维教育,最终服务于促进学生身心发展这一宏观性目标,而基于高中历史学科的学科特点和学科属性,“弘扬传统文化,激发民族情感”是学科教学最为明晰的基础性价值维度。中华优秀传统文化是无数先辈在漫长的历史发展过程中用自身卓越智慧和辛勤汗水不断浇筑而成的,是民族和国家在具体推进当前社会主义现代化建设过程中的重要精神财富,弘扬优秀传统文化需要社会各界的共同努力,而历史学科教学在弘扬中华优秀传统文化这一特定命题上扮演着重要角色,如何实现学科教育与弘扬优秀传统文化的有机融合是高中历史学科教学改革中需要重点关注和持续探究的内容。本文紧密围绕当前社会教育教学改革语境下高中历史学科教学中弘扬中华优秀传统文化这一特定命题,结合当前的学科教育教学实践,重点从三个

方面阐述和探讨高中历史学科教学中弘扬中华优秀传统文化的实现路径。

首先,当前高中历史学科教学中弘扬中华优秀传统文化要以培养和维持学生的兴趣为重点,不断优化教育教学模式。众所周知,以往“知识本位”语境下的高中历史学科教学更加注重学生对知识的掌握,对教学内容中的传统文化的挖掘和展示重视不够,整体教学形式较为死板、单一,这直接导致高中学生对历史学科的兴趣缺乏,甚至很少学生表现出了某种抗拒,这对学科教学是十分不利的。通过本课题的实践研究,我们发现在历史学科教学中凸显教学形式的多样化、多媒体联动教学有利于学生学习兴趣的激发,也有助于中华传统文化的课堂渗透。如《中国的古代艺术》一课可以利用多媒体展示先秦甲骨文的真实图片,展示了商代毛公鼎、大孟鼎的图片,同时也集中展示了不同历史时期我国书法的经典作品,通过这些图片