

如何营造小学语文课堂教学的良好气氛策略

诸玲

(遂宁高升实验小学 四川 遂宁 629000)

【摘要】在小学教育的过程中，语文这门学科十分基础又十分重要。然而，由于受到学生年龄的限制，教学模式一直处于探索之中，营造良好的课堂学习氛围，能够推动当下小学语文教学的发展。通过贯彻合理的教学观念，努力探索引导学生深度学习的方法，营造积极活跃的课堂氛围，使得学生们对语文学习更加有兴趣，由此才能提高语文课堂的教学效率，促进学生语文思维的养成，语文能力的提高，培养出优秀的人才。本文就如何营造小学语文课堂教学的良好气氛进行探讨，希望能够推动学生的全面发展。

【关键词】小学；语文教学；良好气氛

小学是语文教学的关键时期，也是培养学生形成良好学习习惯，提高学生综合能力的重要阶段。在这一阶段的小学语文课堂教学中，教师应当营造良好的课堂学习氛围，提高课堂教学效率，落实新课标改革的相关理念，将培养学生们的语文核心素养作为主要教学目标，采用多种教学方式，引导学生进行自主学习，培养学生们的学习兴趣，构建深度学习的语文课堂。

一、建立学习小组

在进行小学语文课堂读教学过程中，除了教师授课之外，也应当创新教学模式，只有这样才能提高课堂教学效率。在教学的过程中教师面对几十位学生，很难全面照顾到每一个学生的学习情况，因此也无法做到一对一辅导，在这一教学背景之下，每一位学生的学习能力不同，因此，在学习过程中对于所学知识的感悟能力也不同。作为教师应当针对这一情况设立学习小组，让学生在互帮互助的过程中，提升自身的学习能力，充分发挥教学的作用^[1]。在进行分组时，教师应当根据学生的综合能力进行分组。每一位小组中至少有一到两名学习能力较好的学生，只有这样才能在小组内部形成良好的学习氛围，通过互帮互助，共同进步。学生也可以根据该堂课的教学目标，选择与之相对应的学习材料进行学习，小组成员之间也可以探讨学习过程中出现的问题，通过交流学习笔记提升自身的学习能力。教师也可以设置学习资料库，引导学生将一些优秀的学习材料进行录入，从而积累语文学习过程中的素材。

二、加强问题设置

小学语文教学过程中的问题设置主要是为了体现学生在课堂上的主体地位，营造良好的课堂氛围。教师需要在课堂上引导学生思考，充分活跃起学生头脑中的语文知识，增强对语文知识的应用能力。提问艺术主要是教师如何提出问题，首先，可以通过创设情境的方式提出问题，然后让学生们自己讨论交流或者进行师生之间的交流，使得学生的思维得到发散，在解决问题的过程中，学生能够体会到语文学习的快乐，进而使课堂氛围更加轻松融洽。此外，教师在问题的设计中需要明确教学目标，围绕课本内容、学生心理特征、学科特点等，做到精准设问，设计的问题要由浅入深，由整体到细节，难度需要符合学生实际学习情况，引导学生深入教学情境，加强对课堂内容的理解。例如，我们在学习《将相和》时，这篇文章讲述的是古代的故事，很难激发学生们的学习兴趣。对此，教师可以设计问题，一步步引导学生理解文章内容，把握文章主旨。例如，教师可以提出这样的问题，“将是谁？相是谁？”，“文章写了哪几件事？”，“廉颇为什么不服气？”，“对于蔺相如的行为我们可以用哪些词来概括？”，“廉颇有真正认识到之间的错误

吗？”……学生带着这些问题去学习课文，将自己置身于教师所创设的情境之中，学生在阅读的过程中找到答案，并且层层递进，进一步接触到课文的主旨，明确课文的结构和内容以及它们之间的内在联系。这样一来，学生的学习积极性也会不断提高，对课文的理解会更加深入^[2]。

三、联系生活实际

通过充分联系生活实际，使得书本上的知识更加具体化，能够使得小学语文理论与实践相结合，这样能够使得学生保持小学语文学习的新鲜感，激发学生的求知欲望。而通过深度学习也能够在很大程度上激发学生们的表现力，营造良好的课堂氛围。在学习《只有一个地球》时，教师可以借助PPT来给学生们展示污染的图片 and 视频，并提出以下问题：“工厂的老板为什么要这样做？”，教师可以将学生分成不同的小组，合作交流、热烈讨论，让学生们引入生活案例。在一番讨论之后，教师可以挑出几位代表性学生进行发言，有位同学说：“我们家乡的很多工厂存在不合理生产的行为，近几年来国家查的较严，很多工厂都停业整顿，这让很多工厂内的员工都失去了工作。”这时，另一位小组派代表说：“工厂停业整顿使得很多人失去了工作，这都是眼前利益，我们要追求的是长远利益，只有环境变好了，社会才能进步，人们的生活才能更加美好，这也是那些失去工作的工人们所期待的，对此，我们不应该专注于眼前利益而舍弃长远利益”。在营造良好的课堂氛围的同时培养学生树立正确的价值观^[3]。

四、结束语

综上所述，在实际教学过程中，还有很多教师受到传统教学观念的束缚，在教学时多采用“满堂灌”的教学方式，不利于学生们的个性发展，一些教师尽管意识到营造良好的课堂氛围的重要性，然而受到自身综合素质的限制，并没有真正发挥出小学语文课堂教学的真实作用，阻碍了小学语文教学的可持续发展。营造良好的课堂氛围，能够为小学语文学科注入更多的活力，最终提升自身的语文核心素养。

参考文献

- [1]刘正忠.小学语文教学中营造课堂气氛的三种策略[J].学周刊,2020(02):78.
- [2]王建锋.论小学语文教学中良好课堂气氛的营造方法[J].学周刊,2019(33):82.
- [3]魏法邦,火克芳.小学语文课堂教学气氛的营造方法[J].甘肃教育,2019(14):141.

分层教学背景下初中数学学习小组组建策略

韦华楸

(广西壮族自治区河池市大化县雅龙乡镇西初级中学 广西 河池 530800)

【摘要】随着科技的迅速发展，传统的教育方式已经跟不上时代的脚步，在新课改和素质教育广泛推进的大背景下，教育逐渐将重心由教书转移到育人，比起只是一味的教学生知识，尊重学生的课堂主体性地位，倡导自主、合作、探究性学习显得尤为重要。因此，将初中数学根据分层教学的原则进行小组组建学习成为现在数学教学的新选择。而本文即是对分层教学背景下初中数学学习小组组建策略进行浅析。

【关键词】初中数学；分层教学背景；小组组建策略

引言

在学习过程中合理组建小组，让学生进行学习合作是十分必要的。通过动态分组，关注学生的个体差异，让学生在互动式的交流讨论中实现教学相长，这不仅可以有效开展教育工作，也能更好地促进师生以及生生之间的感情。

一、分层组建小组并明确教学目标

(一) 教学目标分层

教育工作者应根据学生的差异有针对性的进行教学设计。由于每一个学生的理解能力，学习能力等方面各不相同。因此，课堂教学目标设计应具有针对性和层次性。教师可以将教学目标分为A、B、C三个层次。但是给学生落实教学目标时要注意以下几点：首先要了解每一个学生的差异针对性的进行分组，同时要让学习明白学习成绩不是全部，要尊重学生的兴趣爱好，了解学生的特长，尊重学生的主体性。教师要保证通过分层背景下组建的小组学习可以让各个层次的学生更进一步，达到让每一个学生得以发展的教育目标。最后教师无论给哪一级学生设立教学目标，都应贴近他们的实际情况，不能因为差异而降低要求。

(二) 组建学习小组

在进行分组时，教师要明确每一个学生的需求，根据学生的需要组建小组。同

时一个小组内要有各个层次的学生，给每一个层次的学生都分配任务，例如可以将A层次的学生作为一个小组的学习组长，B层次或者C层次的学生作为小组的管理组长，教师要保证无论处于什么层次的学生都具有健康的学习心态。

二、分层组建小组学习的策略

(一) 学生分层组建小组

分层是进行分层小组学习的关键步骤，教师在进行分层时要让学生清楚地明白分层的目的和重要性，以消除学生的消极心理。与此同时，学生的分层应该是动态的，应鼓励普通层的向优秀层进步，优秀层向特优层发展。在教育过程中，教师常常忽视学生的差异性，总想让学生多学一点知识，怕学生因为少做题而影响成绩，经常用一个标准去衡量所有的学生。教师往往由于没有做到因材施教，教学效果反而会适得其反，不仅没有成绩上的提高，反而打击了学生学习的兴趣与信心。

例如：在学习二次函数时，由于每一个学生的基础不同，有高低，因此就需要采用针对性小组合作教学，理性的看待学生的差异性。可以对基础知识好的同学进行简单的概念教学，随之让他们将知识融入生活解决实际问题，而对于一些基础知识不好的学生老师就需要多多的在内容的讲解上下功夫，并做一些简单的数值计算。同时老师可以让小组进行探讨，通过A层学生的讲解，B层和C层的学生都可以