

关于“绘本”在小学英语阅读教学中的应用研究

秦翠芳

(广西省桂林市永福县罗锦镇罗锦小学 广西 桂林 541801)

【摘要】在小学英语教学中阅读教学是十分重要的一项教学内容,对于学生来说高质量的阅读教学能够促使学生掌握更多的英语知识,也能帮助学生轻松地运用英语知识来解答一些问题。提出运用绘本来展开英语阅读教学活动则更加利于学生提升自己的学习水平,也可以这样认为,运用绘本展开小学英语阅读教学无疑是十分有效的。本文将针对这个问题展开深入分析,并且提出有效将绘本应用到阅读教学中的方式。

【关键词】绘本;小学英语阅读教学;应用策略

引言

在小学英语阅读教学中应用绘本展开教学活动无疑是一个吸引学生注意力、增强学生学习效果的有效方式,尤其是对于小学生来说这样的教学方式显然更加符合其学习需求和行为习惯,能够帮助小学生通过绘本对英语阅读学习产生更多的求知欲和探索欲。因此,教师要合理结合实际教学内容来构建教学方案,通过将绘本的教学优势充分地发挥出来,以便能获得更为理想的小学英语阅读教学效果。

一、绘本在小学英语阅读教学中的应用价值

在小学英语阅读教学中,应用绘本展开教学有着极高的价值,根据英语知识的特点我们可以发现,作为一门外来的语言学科英语与母语之间还是存在着很多差异的,在理解英语知识的内在逻辑和本质时学生难免会感到困难,也便无法轻松地理解教师所讲授的英语知识。长此以往,学生对英语知识的学习兴趣也会被削减从而难以得到良好的学习效果,英语学科作为一门语言类学科本身便有着一定的枯燥性,再加上部分英语教师所创设的教学模式过于传统也很难吸引到学生的注意力,学生的学习兴趣自然也就较为匮乏。而在英语阅读教学中运用了绘本展开教学活动之后则可以有效地解决这一问题,绘本所独有的特点更加符合学生的学习需求,在展开教学活动时也能将知识点更加生动、直观地展示到学生的眼前,促使学生能够更加轻松地明确英语知识、达到理想的学习效果。不仅如此,绘本的应用还能改变以往教学模式当中沉闷、枯燥的教学氛围,将整个教学模式变得更加有趣起来,能够有效地吸引到学生的注意力、促使学生更加积极地参与到学习活动当中。因此,在小学英语教学中应用绘本展开教学活动是极为重要的,对于整个英语教学质量提升都有着莫大的帮助作用。

二、绘本在小学英语阅读教学中的应用策略

(一)合理选择绘本,激发学生兴趣

在小学英语阅读教学中为了达到更为理想的阅读教学效果,在展开教学之前教师对于绘本的选择要保证合理性和科学性,通过选择一些适合学生的、并且拥有极高学习价值的绘本读物来展开教学活动,这样才能更好的发挥出绘本的应用效果。与此同时,教师要切实地结合学生的年龄特点以及兴趣爱好选择绘本类型,尽量弥补传统教学模式中的枯燥性,获得更为理想的教学效果。例如,在教师教学到《On Monday I'll go swimming.》这一课时,教师便可以运用绘本来激发学生的学习兴趣。在结合本节课所主要讲解的知识点进行分析后,教师可以选择一些与日常生活相关的绘本类型来展开教学,如《My day》这本绘本便与本部分英语知识

的贴合度较高,在绘本中主要讲述了在一天所要做的事,从而促使学生结合教材知识、构建思维模式;绘本中所设计的内容都很符合学生的学习水平和想象能力,这样的故事情节也比较容易激发起学生的阅读欲望,在学生阅读过绘本后自然也便能对接下来所要学习的知识产生一定的学习兴趣,进而逐步爱上阅读并且形成良好的阅读学习习惯。

(二)巧妙运用绘本,促使学生积累词汇

阅读教学无疑是学生积累词汇的最佳时机,通过阅读可以加深学生对词汇的记忆程度,更能帮助学生获取到更多的英语词汇、从而逐步拓宽学生的词汇知识视野。因此,在运用绘本开展小学英语阅读教学活动时教师要合理地发挥出绘本教学的有效性,通过选择一些蕴含着极高阅读价值的绘本来展开阅读教学活动,以便能促使学生在阅读的过程中积累到更多的英语词汇、逐步获得更为理想的学习效果。例如,在教师教学到《They're monkeys.》这部分知识时,教师便可以选择运用绘本《Does a kangaroo have a mother, too?》展开教学活动,在绘本中主要讲述了关于袋鼠、长颈鹿、狮子等多种动物,并且对应的设计了其英文单词,而教师也便可以结合绘本来与学生根据以下句型进行互动:“Does...have a mother, too?”生:“Yes! A...has a mother. Just like me and you.”从而以一问一答的游戏方式来促使学生对本节课所讲知识产生更加深刻的印象。在这个教学过程中,通过绘本更加容易调动起学生的学习兴趣,而学生也能在愉悦的学习氛围中巩固新知,学生的认知水平也便能提升到新的高度,也便加强了学生对本部分知识的记忆程度、促使学生在此过程中积累到更多的英语词汇,学生也能掌握关于第三人称单数一般疑问句的提问与肯定回答这部分知识。

结语

综上所述,在现阶段的小学英语阅读教学中应用绘本展开阅读教学活动有着十分重要的意义,对于提升小学英语阅读教学质量、增强学生学习水平也有着极大的帮助作用。因此,在实际展开小学英语阅读教学活动时教师要合理地设计教学方案,将绘本巧妙地融入到教学活动当中,以便能通过充分地发挥出绘本的应用效果来促使学生获得更为理想的阅读学习体验,帮助学生逐步提升自己的学习水平。

参考文献

- [1]胡逸曦.小学英语绘本教学的现状分析及对策研究[D].华中师范大学,2016.
- [2]吴敏,任逸泓.例谈“绘本”在小学英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2016,08:49-51.

阅读教学中实施创新教育的探讨

杨莲芳

(四川省峨眉山市高桥小学 四川 峨眉山 614200)

【摘要】阅读对于小学生来说是十分重要的,它是奠定学生今后阅读能力和理解能力的基石,另外,阅读能力的提高可以在一定程度上带动小学生的写作能力和综合素质。所以,小学语文的阅读教学需要创新,用新型的阅读教学方式提高学生的阅读能力。

【关键词】创新;阅读;小学语文

新课程标准实施以后对学生的阅读能力有了更高的要求。所以创新阅读需要植入到小学语文的教学中,通过创新的教学方式带给同学们不一样的阅读体验感,从而让学生对语文阅读产生更加浓厚的兴趣。

1 推翻型阅读,提高学生的思考能力

在小学课本中,很多课文都是有故事情节的,故事化的文章是吸引学生阅读兴趣的起点。创新型的阅读教育方式要求教师起主要引导作用,引导学生从多方面思考问题,这样学生在理解课文,提高阅读能力的同时也可以提高自己的思考能力和想象能力。比如,在学习《草船借箭》一文时,阅读完文章,教师可以就文章故事提问,比如周瑜嫉妒诸葛亮是一般的妒忌吗?诸葛亮除了利用草船借箭的方法完成造十万支箭的任务还有别的办法吗?这时学生的思路就会打开,接着再让学生小组合作进行探讨,这时学生的文章阅读效果和理解能力就会大大提高,同时学生的求知欲及所想到的问题也会越来越多。有些学生会想既然诸葛亮已经识破了周瑜的把戏为什么不揭穿他而是忍气吞声,并且还立下了军令状呢,他是不是可以直接与周瑜反目成仇,说出他的阴谋诡计呢?又或者诸葛亮可不可以不理周瑜,不接受周瑜所提出的一切要求。

这样的问题对小学生来说具有很高的探讨价值,同时也需要对三国的历史有所了解,将原文中主人公所做的选择进行推翻,重新设想,这样的教育方式不仅创新了阅读形式还让学生收获了很多课本以外的知识,不论是否探讨出了最终结果,这种推翻性阅读的教育方式都让学生大胆对阅读过程中出现的问题进行探讨,提倡学

生积极发表自己的看法,对学生的阅读兴趣和阅读能力都十分有利。

2 深入型阅读,提高学生的想象能力

在小学阶段的语文课本中,很多故事的展开都是以人为背景,将人作为故事的主人公进行叙述。但是在这叙述过程中,很多文章会采用不同的叙述方式对故事情节进行描述,比如倒叙,插叙等,这样不仅营造了故事中所描述的故事氛围,也为后文的叙述留下了很多悬念,激发了学生的阅读兴趣。比如,在学习《穷人》这篇文章时,作者并没有叙述桑娜拉开帘子之后的事情,在文章结尾设置了很大的悬念。这时,教师可以引导学生猜想结尾到底留下了什么样的故事,是以悲剧结尾还是皆大欢喜,渔夫是否能够平安归来,回家后看到桑娜收养的孩子会做出什么反应?将学生引入文章情景中,对文章结尾进行大胆的设想。

但是,在鼓励学生积极动脑的同时,要注意提醒学生所设想的结局要符合事实,不能没有依据的胡乱猜想。例如渔夫回家后看到熟睡的孩子,感到十分震惊却又对那可怜的孩子感到同情和不忍,渔夫叹了口气,最后决定收下这两个可怜的孩子;或者渔夫最终还是没能平安回来,桑娜等了一天又一天,始终不能相信丈夫已经离去的事实,她能做的只是带着对渔夫的思念抚养孩子并且日复一日的等待丈夫回来;又或者渔夫晚上十分疲惫的回到家,发现桑娜收养的两个孩子非常生气,觉得自己没有能力将他们抚养长大,并因此与桑娜大吵一架等等。

通过不同结局的设想,学生对文章的理解也会步步深入,对他们今后的理解能力有很大的帮助,特别是学生的想象能力能够在这一设想过程中得到大幅提高。

3 问题型阅读, 提高学生的创新能力

在小学语文教学过程中, 教师不能只是对文章的写作手法等进行分析而不重视文章所设计的情节, 长此以往, 学生的学习兴趣 and 阅读兴趣会大大下降。所以, 针对这种情况教师要学会调动学生的学习热情, 促使学生不断思考, 发展问题型阅读, 提高学生的思维创新能力。所谓问题型阅读就是让学生在阅读、学习的过程中对文章中的细节进行思考, 并提出问题进行小组探讨, 用自己的方式去解决、回答这一问题。例如, 在小学语文的学习过程中, 文章往往会运用一些写作手法来渲染氛围或者突出人物情感, 除上述提到的倒叙、插叙的写作手法外, 还有很多抒情、渲染的手法。这些手法的运用在细节上对文章人物的形象和感情做了修饰。在学习《妈妈的账单》这篇文章时, 教师可以对彼得账单的具体内容进行提问, 让同学们仔细观察账单中的款项, 之后再对妈妈的账单内容进行对比。妈妈为彼得做了很多事却在账单上写了0芬尼, 是不是代表妈妈对彼得的愛也是0芬尼呢? 到底是妈妈为彼得做得多还是彼得为妈妈做得多呢? 如果真的要计算报酬那么妈妈的报酬应该是多少呢? 文章最后彼得为什么会十分羞愧呢? 同学们在生活中有没有想过这样的事情呢? 等等一系列的问题都可以作为学生对文章进行探讨的入手点。

此外, 文章中彼得与妈妈的神态、动作的描述也给了学生心灵的冲击, 此时可以让学生想象彼得和妈妈各自的心理活动, 这种对文章细节的挖掘对学生阅读能力

的培养很有帮助, 也是建立创新型阅读方式的基础。这样的研讨过程不仅提高了学生的创新思维能力, 也让学生从内心深处体会到了妈妈对自己的爱, 这样亲身的体会比课堂上教师的讲解更有效果, 让学生在平淡的文章中体会不平凡的人生意义。

结束语

总而言之, 对于小学生阅读能力的培养教师要从多方面进行创新教育, 在此过程中教师可以丰富自己的教学方式, 创新自己的教学思维, 学生也可以在这种创新的教育环境中不断突破自我。只有通过创新教育, 学生的阅读兴趣才会得到提高, 正所谓, 兴趣是最好的老师, 有了足够的学习兴趣学生的阅读能力才会得到提高。

参考文献

- [1] 王智燕. 浅谈如何将创新阅读植入小学语文教学中[J]. 课程教育研究, 2019(13): 97.
- [2] 王金涛. 众筹阅读: 创新阅读课程资源供给范式——大数据时代小学语文阅读教学范式变革之四[J]. 江苏教育, 2018(25): 22-25+30.
- [3] 马蔚兰. 如何将创新阅读植入小学语文教学中[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(01): 171.
- [4] 贺益彩. 如何将创新阅读植入小学语文教学中[J]. 学周刊, 2016(26): 50-51.

思想品德在阅读中的体现

周爱国

(河北秦皇岛青龙满族自治县凤凰山总校 河北 秦皇岛 066500)

[摘要] 小学语文是基础教育教育中的一门重要学科, 具有广泛的工具性和鲜明的思想性。因而, 我们在加强对小学生语言文字训练培养学生思维能力和表达能力的同时, 对他们进行思想品德教育, 也是语文所不可忽视的一个重要问题。教师不仅要对学生进行语言文字训练更重要的是进行良好的思想品德培养, 两者都不可偏废。那么, 在语文教学中, 怎样进行思想教育呢? 阅读教学中的思想教育, 要根据教的语言因素, 联系学生的思想实际状况, 有的放矢的进行。

[关键词] 阅读教学; 思想品德教育; 学生

在阅读教学中, 如何渗透思想品德教育, 下面, 笔者浅谈个人的几点做法。

一、利用直观, 感知形象, 点燃情感之火

思想品德教育作为语文阅读教学的一个重要组成部分, 要求我们要充分利用课文中的插图、挂图等直观手段, 调动儿童的感官, 使儿童形成鲜明、深刻的印象, 并结合有关内容, 位学生创设情景, 感染触动学生的情感, 树立形象使其受到强烈的陶冶, 点燃情感之火, 从而达到教育的目的。

例如, 我在教学《诚实的孩子》一文时, 着重引导学生仔细观察课文中的插图并结合课文中有关的内容, 让学生感知列宁是一个有错就改, 勇于承认错误的好孩子。从而通过教学培养学生用于接受批评, 敢于承认错误的良好品质。再如, 教《詹天佑》一文时, 我通过直观演示画图, 让学生认识詹天佑的两端凿井法、中部凿井法和“人”字形线路, 使他们能具体了解詹天佑这样的中华英杰的只会, 从其形象得到感染。再联系当时的社会环境和自然环境, 抓住揭示帝国主义欺侮中国人自己无法修筑天路这一本质, 从而点燃他们憎恨帝国主义之火, 引发他们的爱国热情, 也达到了教育的目的。

二、引导想象, 感受形象, 诱发情感

在阅读教学中, 引导学生通过想象来感受课文塑造的形象, 诱发学生的情感, 引发学习动机, 并从教学中渗透教材的思想性, 是通过对教材的刻画形象的具体手法的分析与探讨来实现的。阅读课文中有不少深刻的句子, 这些句子大多是揭示文章中心思想刻画人物精神风貌起关键作用的句子, 教学中引导学生领悟这些句子蕴含的深刻意义, 不仅能使学生加强对课文内容的理解, 而且能更好地引发学生的情感, 使之与作者思想一致, 从而受到强烈思想教育。特别是那些思想容量较大, 蕴含不尽之意与言外的“双关句”, 更应很好地引导学生领悟。

如, 教《草地夜行》一文时, 可注意引导学生抓住描写人物语言, 动作, 神态, 心理活动等语句来启发想象。在引导学生学习的过程中, 可先从老红军外貌描写入手, 注意抓住“又黄又瘦”“深深的陷下去”等词语, 引导学生体会感受老红军“爽朗正直”“和蔼可亲”等性格特征, 再对老红军的语言, 动作等进行分析, 引导学生发挥想象, 使学生在脑海中浮现出老红军光辉的革命形象, 使之受到熏陶, 从而达到教育的目的。

三、启发思维, 体会形象, 激发情感

形象可通过语言, 行动来体现, 但精髓之处在于语言、行动内涵的品质, 然而这些精髓隐含于语言文字之中, 需要引导学生对课文塑造的形象一步一步地揭示, 正如朱熹所说“从皮壳到骨髓”才能达到激发学生的情感, 实现思想教育的目的。而在揭示形象本质过程中, 必须积极启发学生思维, 波动学生心弦, 强化自身的情感体验, 引起共鸣, 从而受到熏陶感染收到教育。

如教《粟米》一文时, 通过与学生讨论, 觉得学习这篇文章的关键问题是“为什么丰收年农民命运依然很悲惨?” 于是, 必须引导学生联系当时社会环境, 积极启发学生思维, 使学生悟出地主阶级、封建注意、帝国主义, 是穷苦人民遭受悲惨

命运的根源。还有《穷人》、《小音乐家杨科》等课文可按照这一方法提出关键问题, 积极启发思想, 激发情感。在感情升华时对学生进行思想教育。

四、设身处地, 再现形象, 升华情感

学生理解课文有一定的时空差距, 他们只能身处局外, 不能理解其精华。因此, 教书育人要悉心、精心, 联系实际, 引导学生深处奇景, 再文中形象, 由情理, 积极启发思维, 使情感达到升华, 实现自我教育目的。

如教《詹天佑》一文时, 我在学生了解当时社会环境, 点燃憎恨帝国主义之火后, 提出让学生设身处地思考这样一个问题: 如果你是当时修筑天路的工程师, 你将会怎样做? 这时学生借助思想, 在闹好中再现出文中形象。学生发言后, 教师对学生发表的各种不同意见给予肯定和评价, 通过假、恶、丑无情的揭露和对真、美、善热情的歌颂, 使嗷声的情感得到升华, 使之收到陶冶、懂得生活及做人的道理。

五、利用课文中的插图唤起学生的直觉思维, 激发起情感的共鸣, 时之受到教育

课文中色彩鲜明的失误和生动的任务形象, 最能唤起学生的直觉思维, 在头脑中形成深刻、持久的第一印象, 使之成为学生道德评价的标准, 模仿的依据。

如, 教学《我的战友邱少云》一文时, 可用投影出示邱少云烈火烧身情景, 简单讲述邱少云的伟大壮举, 并让学生仔细观察邱少云的表情, 动作等, 把学生引入情景, 头脑中变换着当时的情景。最后, 让学生起立, 想邱少云行队礼致敬, 使学生的认识得到升华, 内心再次受到触动, 感染, 激发他们学习邱少云严守纪律的高尚品质。

六、以读促解, 读中求悟, 在品读课文中受到思想教育

朱作红先生说过: “讲解是死的, 如同进行解剖。朗读时活的, 如作品以生命, 讲解只能使人知道, 而朗读更能使人感悟”。教学中, 教师重视学生的朗读训练, 引导学生反复读、议, 在读中认真推敲、品味, 激发的学习兴趣, 感受课文字里行间所蕴含的思想感情, 使学生的思想受到潜移默化的影响。如教学《梅花魂》一文时, 可让学生反复朗读, 已督促思促知, 以知增情, 激发动机, 让学生真切体会当时的情景、人物的心理身在异国的华侨老人的那颗眷恋祖国之心。

综上所述, 学习兴趣是在社会生活条件和教育的影响下, 逐渐形成来的。在语文教学中, 学生的好奇心和探究倾向, 是一种潜在的力量, 需要通过学习实践使它激发出来, 并保持一定程度的稳定, 只有这样才会以此来推动自己的学习并从中得到教育, 既有助于学生对语言文字理解, 又能增加教育的趣味性, 提高课堂教学效果。因此, 这一课题还于我们更深入地探讨。

参考文献

- [1] 刘祥虎. 语文阅读教学中学生阅读能力培养探研[J]. 成才之路, 2019(03): 43.
- [2] 钱雷. 浅谈阅读教学的意会和言传[J]. 小学教学参考, 2014(10): 31.