

高中生物教学中的几种设问技巧管窥

阿吉古丽·伊斯拉木

(新疆和田市第一高级中学 新疆 和田 848000)

【摘要】随着新课改的深入发展,高中生物教学迎来了全新的教学要求和目标,如何培养学生的问题意识已经成为广大教师重点研究的课题之一。鉴于此,广大教师必须要充分发挥自身的引导作用,通过“问题式”教学来激发学生的问题意识,促使学生在解决问题的过程中不断强化自身的综合能力,从而促进学生的全面发展。那么,教师在设问时应掌握哪些技巧呢?这是本文重点研究的内容。

【关键词】高中生物;课堂教学;设问技巧

引言

高中生物作为培养学生学习能力和思维能力的有效手段之一,对于实现学生的全面发展发挥着重要的作用。在实际教学中,许多教师为了能够对学生学习能力和思维能力进行有效训练,通常都是以提问的方式开展教学活动,而教师在设问时是否掌握设问技巧直接决定着教学效果。这就要求广大教师必须要把实际情况运用一定的设问技巧,争取在增强教学效果的同时,也能丰富学生的学习体验,从而更好地满足学生全面发展的实际需要。

1. 以问导学,激发学生的探究兴趣

良好的开始是成功的一半,只有在教学的一开始吸引住学生的目光,才能提高学生自主参与生物教学的积极性,从而为激发学生的学习兴趣和奠定良好的基础。因此,教师可以为学生设计一些趣味性、生活化的有效问题,并将其作为教学导入,以此激发学生的探索欲和求知欲,从而调动学生自主学习的积极性。^[1]一方面,教师在设计问题时必须要围绕教学重点和难点,根据教学内容设计多样性的有效问题,并利用风趣幽默的语言表达出来,在增强提问效果的同时,也能营造轻松、愉悦的课堂氛围。另一方面,教师需要加强有效问题与实际生活的密切联系,设计一些贴近实际生活的问题,以便拉近有效问题与学生之间的距离,从而调动学生解决问题的积极性,为进一步开展教学活动的顺利开展奠定良好的基础。例如,在教学“细胞呼吸”时,教师可利用新旧知识的矛盾,激发学生的求知欲和探究精神,如“ATP是生命活动的直接能源物质,而ATP在体内的含量又很少,而我们正常生命活动又需要大量的能量,这可怎么办呢?”在这个问题的诱导下,学生会进入积极思考的状态,同时也会对“细胞呼吸”这个新知产生浓厚的兴趣,从而为教学的进一步进行做了很好的铺垫。为了让导课生动有效,新教材专门开设了“问题探讨”这个板块,这就要求广大教师必须要充分发挥这一板块的优势作用,为学生提供独立思考 and 自主探讨的机会,以便满足学生解决实际问题的实际需要。例如,在教学“光合作用”时,“问题探讨”的两个题目为:有些蔬菜棚内悬挂发红色或蓝色光的灯管,并且在白天也开灯,讨论:1.用这种方法有什么好处?不同颜色的光照对植物的光合作用会有影响吗?2.为什么不使用发绿色光的灯管作补充光源?问题的设计从实际生活出发,让学生看到了生物学在实际生活中的应用,有助于激发学生的求知欲,从而为提高学生的学习质量和效率创造了良好的条件。

2. 以问认知,提高学生的综合能力

新课标指出:“教育教学活动的根本目的是培养学生的综合能力,只有实现学生的全面发展,才能提高学科教育的有效性,从而落实新课改的基本要求。”鉴于此,广大生物教师除了要建构知识目标体系以外,还要注重学生的能力和情感目标的培养。问题对于学习动机的激发、意义的建构、知识的生成和创新以及应用技能的培养都具有无可替代的价值,以问认识新知,给学生几个与教学内容有关的富有启发性的问题,才能将学生带入情景之中,激发学生的学习情趣。^[2]因此,在设

问的过程中,教师必须要注重对学生综合能力的培养,促使学生能够通过解决问题来强化自身的综合素质,在增强提问效果的同时,也能提高生物教学的有效性。例如,在教学“细胞呼吸”时,教师可设计如下问题:细胞呼吸的方式有几种?有氧呼吸分成几个阶段?影响细胞呼吸的因素有哪些?然后让学生以小组合作的形式进行讨论和分析,从而找到问题的答案。在此过程中,学生不仅能够提高自身的解决问题能力,而且还能强化自身的合作能力,这对促进学生的全面发展是极为有利的。值得注意的是,教师在设计问题时要注意到层次性和难易度,不要忽视基础较差的同学,并且应对学生的回答给予充分的肯定,让他们在参与中感受课堂的乐趣和成功的喜悦,使他们愿意学,有信心学,从而增强他们学习生物体的自信心。

3. 以问拓展,强化学生的创新意识

高中生物教学的目标不仅要让学生获得新知,更要让学生理论联系实际,学会对知识的应用,从而达到学以致用目的。生物学是一门自然科学,不仅解释了很多的生命现象,而且在生产实践中有着重要的指导作用。^[3]为此,广大教师有必要对教学内容进行拓展延伸,通过巧妙设问来激发学生的探究兴趣,促使学生能够主动对所学知识进行拓展与钻研,从而为强化学生的创新意识提供可靠的保障。例如,在教学“细胞呼吸”时,在对知识的拓展应用中,教师可提出如下问题:为什么酿酒的过程先来水后来酒?为什么人在剧烈运动后,腿部肌肉会酸痛?为什么水稻田也需要定期排水,否则水稻幼根缺氧而变黑,腐烂?再比如,在教学“光合作用”时,教师可以提出拓展性问题:为什么水稻要合理密植?为什么要给植物合理施肥……这些问题都来自于生活,从学生已有的知识中引申出来又从学生的实际出发,这样能充分调动起学生的学习积极性,使得参与具有广泛性。在拓展延伸的过程中,学生不仅能够对所学知识进行巩固,而且还能实现知识的迁移,从而发散了学生的生物思维。这种教学模式不仅能够丰富教学内容,而且还能强化学生的创新意识,从而更好地满足学生长远发展的实际需要。

4. 结语

综上所述,在高中生物教学的过程中,广大教师只有掌握丰富的设问技巧,才能充分发挥有效问题的真正价值,从而为培养学生的问题意识和探究能力创造有利的条件。为此,作为一名高中生物教师,我们必须要把充分发挥自身的引导作用,通过巧设问题来激发学生的学习兴趣、培养学生的综合能力、引导学生进行拓展延伸,争取在增强教学效果的同时,也能满足学生全面发展的实际需要,从而更好地实现高中生物教学的根本目标。

参考文献

- [1]林清玉.略谈高中生物教学中的几种设问技巧[J].学周刊,2018(12).
- [2]张永祥.浅谈高中生物教学中的提问技巧[J].学周刊,2016(02).
- [3]王少燕.中学生物教学中提问技能的运用[J].考试周刊,2011(43).

培养学生核心素养的途径

艾力·买买提

(新疆乌鲁木齐市第三中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】学生的教育是通过家长和教师的双重教育实现,现代社会非常重视学生的教学方式和教学质量,所以要求教师具有综合的能力,确保学生可以学习到课本中的知识,同时还可以将知识运用到生活中。思想政治学科是必修学科之一,通过对思想政治学科的学习,可以提高学生的综合素质,同时对学生步入社会发挥着重要的作用。教师要根据学生的实际情况制定教学方案,让学生积极主动的学习,便于教师培养学生的核心素养奠定基础。因此,文章主要讨论高中生政治教学培养学生核心素养的途径。

【关键词】核心素养;高中生;政治

引言

高中阶段是非常重要的时期,可以影响学生树立正确的人生观,同时也是可以收获更多学习知识的阶段。教师要非常重视学生的思想教育,帮助学生可以做好未来的规划。家长要非常重视学生的心理动态,确保学生可以保持积极的态度进行学习,同时通过与学生的沟通,可以了解学生内心的真实想法,避免让高中生产生逆反心理。教师的授课要考虑学生的学习掌握情况,不用单一的学科分数来判断学生的学习效果。通过教师的教学方式与实际的情况相结合,让学生增加对思想政治的学习兴趣,有计划的培养学生核心素养。

一、培养高中生政治学科核心素养的意义

高中阶段的学生正处于懵懂期,对社会的工作生活更加的感兴趣,为了让高中生拥有较好的思想道德,从而可以正确的规划未来的生活以及树立正确的人生价值观。所以,教师的教学模式会显得非常重要,需要教师有计划的对政治学科进行核心素养培养。在教学的过程中,会受到很多外在因素的影响,阻碍了对学生的政治

学科核心素养的培养。传统的教学模式更加注重学生的学科成绩,而忽略了对学科学习的重要意义,让学生的政治学习停留在表面,学生没有真正的理解思想政治的学习意义,导致学生会认为对思想政治的学习更加不重视,从而让教师失去了政治学科核心素养的最好时机。教师要结合学生的情况以及学科的特点,制定一套个性化的教学方案,让学生对政治的学习更加的感兴趣,激发学生内心学习的想法,这样教师更有利于教师开展政治学科核心素养的培养教学。通过对学生的培养可以提高学生的综合素质,将学到的知识与实际的生活相结合,有助于学生道德素养的提高。因此,培养学生政治学科核心素养是非常重要的。

二、培养高中生政治学科核心素养的途径

1. 分析学生政治学科的课堂效果

教学的最终目的是让学生可以将学到的知识熟练的运用,同时可以解决生活中遇到的问题和难题。通过对政治学科的学习,为学生的思维能力和语言表达能力发挥重要的作用。学生对政治学科的有效学习可以促进学生对人际关系的处

理, 更有道德修养的与人进行沟通, 是学生综合素质的体现。教师要通过对学生学习兴趣的研究, 以及对政治教材的研读, 根据教材的内容制定合理的教学方案, 用学生容易理解的案例进行引导教学, 从而学生可以很轻松到学会课本的知识, 让学生从内心上接受政治学科和学习的意义, 为教师对政治学科的核心素养培养奠定基础。教师要经常分析课堂学生的表现情况, 可以判断出学生的状态以及对知识的理解程度, 对课堂效果不好的地方要及时的进行调整, 确保学生可以有效的学习政治。教师要善于总结授课模式的优缺点, 从而可以让学生更好的接受教育, 促进学生的政治学科素养的提高。

2. 传播政治教育的意义

对于高中生来讲, 思想政治教育是非常重要的, 可以帮助学生树立正确的思想观念, 决定着学生未来的发展。高中生有效的学习思想政治, 可以帮助学生塑造较好的性格和较高的道德素养, 对学生的全面发展起到了决定性的作用, 所以教师要不断的宣导政治教育的意义, 让学生更加重视政治学习的重要性。通过对课本知识的本质进行教学, 要实现对学生思想的洗涤, 可以让学生通过政治的学习提高综合素质, 教师才能实现培养学生核心素养的教学目的。

3. 培养学生的道德素养

政治学科的学习, 最好的检验方式就是在生活中的体现。高中生接受新知识的能力很强, 经过教师的个性化教学, 学生将接触到的新知识可以全然接受, 并且随着对知识的理解可以不断的解决生活中的问题, 这个过程是需要一定的时间来实现的。所以在这个过程中, 需要家长重视学生的政治学习情况, 帮助学生在生活中完成对政治的学习。教师是知识的传播者和检验者, 通过对学生的表现可以判断学生的学习情况。家长和教师要通过对学生的正确教育, 培养学生的道德素养, 增加学生的自信。

4. 增加社会实践教学

在学生的学习生涯中, 实践的学习比理论的学习更加有效率。所以教师要增加

学生实践学习的课程, 让学生通过实践高效率的学习同时理解学科的重要作用和意义, 这样可以让学生们的学习效果更好。思想政治学科对于培养学生全面发展具有关键性的作用, 可以让学生在实践教学发挥自己的优势, 包括主管判断力、处理事情的独立性以及适应社会的能力都是一次考验, 让学生在实践教学不断的增加自信, 对于自身的缺点通过实践进行总结, 为自身全面的发展做铺垫。因此, 实践教学对于学生来讲是全新的课堂体验, 让学生与社会生活近距离的接触, 激发学生的优势, 与此同时, 教师的全新教学模式也会带来不同的教学体验, 帮助教师实现高效率的培养学生核心素养的目标。

三、结束语

综上所述, 高中政治教学的本质是都对对教材知识的学习, 让学生可以正确的规划未来, 树立正确的观念。政治教学对培养学生的全面发展具有不可替代的作用, 进而提高学生的素质修养。教师的教学模式要根据学生的实际情况进行调整, 确保学生可以真正的学到政治知识同时可以与生活实践相结合, 增加学生的自信心, 更有效的处理人际关系。教师的个性化教学不但可以提高学生的综合能力, 达到学习的真正的目的, 而且让学生可以正确的把握人生的方向。

参考文献

- [1] 胡定荣. 学生发展核心素养的发展观及其教学变革[J]. 课程. 教材. 教法, 2017, 37(10): 56-62.
- [2] 王艳霞. 高中英语教学设计中学生核心素养的培养[J]. 英语广场, 2018(06): 124-125.
- [3] 杨向东. 核心素养与我国基础教育课程改革的深化[J]. 上海课程教学研究, 2016(02): 3-7+34.
- [4] 石鸥, 张文. 学生核心素养培养呼唤基于核心素养的教科书[J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 36(09): 14-19.

小学班主任工作的难点和优化策略探讨

阿旺曲措

(西藏江达县小学 西藏 江达县 854100)

【摘要】小学班主任是学生除了家长以外接触最多的成人了, 甚至对学生的影响不亚于家长。因为他们不仅是班级工作的组织者、参与者和管理者, 更是学生健康成长引路人, 是一个学习的榜样。班主任只有以身作则, 真心的关爱每个学生, 为学生付出, 各项工作都细致落实到位, 坚持不懈, 才能使小学生的全面发展得到最大的保障。

【关键词】小学; 班主任工作; 优化策略

引言

一直以来我国都非常重视教育工作, 九年义务教育的强制性更是对大家文化水平的要求, 因为教育是国之根本。从小我们就知道一句话, 十年树木百年树人。我国的千年文化是需要大家去继承的发扬的, 所以加强小学基础教育就尤为重要。而切实有效的落实到实际工作中就要求各科老师和班主任做出正确的引导, 特别是班主任的管理教育, 更要以身作则, 树立小学生积极正确的学习概念。今天就对小学班主任工作中出现的难点, 进行探讨, 并做出优化, 希望能够帮助到教育工作者。

一、小学班主任工作的难点分析

(一) 管理班级, 建设集体

作为一个班级的领导者, 需要树立一定的威信^[1]。这样在管理工作中才能让让学生信服, 但是现代的大多数小学生都独受宠爱, 家长也都是随其个性发展, 且独生子女较多, 性格迥异, 大家互相团结彼此分享的意识较差, 所以班主任任的班级管理 and 建设集体的工作有一定的难度。班主任可多组织一些课外活动, 让大家参与进去, 如拔河比赛, 或者男女接力赛跑等增加团队意识。这不是一朝一夕可以改变的, 需要班主任在日常的互动, 课堂的教育中进行潜移默化的培养, 与其他学科的老师配合, 以身作则, 树立正确的榜样。

(二) 个别教育

个别教育是指每个班级都会存在差等生和个性学生。因为每个学生的学习能力是不一样的, 生活环境跟其性格都存在一定的关系, 所以这些学生可能就需要老师的特别关注, 针对教育, 多多鼓励这些学生。比如可以在课堂上可多让其回答问题, 提高他的参与感, 或者发现学生特长, 出版报绘画, 唱歌等让其分享, 然后在引导到学习的互动环节中, 积极融入良好的班集体风气里。当然这些需要班主任多花费时间和精力, 而且学生较多的话, 工作开展的效果也不一定理想。

(三) 整体素质的提升

小学生的任务不仅仅是学习, 现在的很多老师都会忽视学生的素质教育。有的学生学习成绩好, 老师就不在意其素质的管理, 以至于将来出现的高学历的犯罪。所以素质教育才是小学的核心教育工作, 在我国教育领域大力提倡和落实素质教育的背景下很多的老师还是坚持着之前的传统的封建的思想, 以学习成绩决定为主要的评判标准, 忽视了学生素质教育, 不在意学生的其他兴趣的发挥, 这样的单一固执的教育方式只会让学生成为学习的机器, 对于学生的错误也是一味的批评而不去做更多的思想工作。素质教育这个也要求校领导的支持, 全面开展工作, 如果是一个班主任去实施的话, 他能达到的能力十分有限。

二、对小学班主任工作中的问题优化建议

(一) 适量减少班主任的工作量

小学班主任的管理工作出现的问题难以有效的解决, 主要还是老师的时间精力有限, 难以兼顾教学和班级的日常管理, 更别提对学生的更多观察和了解了。所以在此建议学习可以适当减轻班主任的工作量, 比如可以让班主任代一些简单的科

目, 当然班主任也可以任命部分的学生担任学生干部, 这个学生干部的挑选不一定要以学习成绩为准, 能力素质性格等方面作参考, 通过他们了解学生更多的需求等方面, 从而给予学生最好的帮助。

(二) 平等对待, 尊重差异

小学生的学习能力并不强, 而且很多学生好动贪玩, 注意力难以集中到学习上。所以表现出来的成绩差异问题就会被老师批评责罚。但是在此建议班主任应当做到一视同仁, 学习成绩并不能决定一切, 班主任要引导他找到适合他的学习方法, 也能够跟学生家长沟通更全面的了解学生, 帮助他培养学习兴趣, 增加他的自信, 鼓励其取得一定的进步, 给予表扬, 这样之后他才会更加热爱学习, 主动学习的动力也会提高。

(三) 关注身心健康, 提高素质教育

青少年的身心健康, 历年来越来越受到大家的关注。其实小学时期学生的身心发展是最为重要的, 很多人的一生都会受到这个时期的影响。^[2]因为这个时期的孩子的人生观正确观念都是不定向的且很模糊, 所以班主任要从自身做起, 不断地提高自我修养, 树立榜样, 要给孩子有一个健全的心理认知, 培养孩子的兴趣爱好, 根据其性格的偏向引导, 不能以偏概全, 否定学生。这个时候的小学生有很多新奇创新的想法, 老师可进行一定的鼓励, 使都能够得到老师的关爱, 培养学生的自信心, 一定要平等的对待差异化学生, 积极主动的去跟学生沟通, 培养学生的乐观心态, 这样他们以后才能承受住中高考的压力。

(四) 学校领导重视班主任工作

很多学校的校领导只是看班级成绩的排名, 而不关注学生的综合素质的教育。这样就会很打击一些负责的班主任的积极性, 班主任的压力大了, 就会不知不觉的去要求学生只顾学习。所以在此建议校长及校领导们多去班级查看了解学生的具体情况, 感受各班的学习氛围, 适当的表扬优秀的班主任。并不定期的可给班主任开会强调学生素质的问题, 只有大家上下一心, 学生的素质教育才能上去。

三、总结

小学生是祖国的花朵, 是祖国的未来, 而班主任及老师们都是园丁, 他们的责任是爱护花朵, 修剪枝叶, 使他们都能在阳光下快乐的成长, 这样长大的他们才有经历风雨时的乐观, 面对磨难时的勇气, 以及正确的人生观。“少年强则国强”, 小学生的教育永不停歇, 班主任的引导教育任务更是不能松懈, 要不断地反思学习, 各班主任之间也可多多交流, 分享方法, 转变管理概念, 强化沟通方式, 突破工作中的困惑, 努力为学生创造一个良好的学习环境。

参考文献

- [1] 李艳红. 如何做好班级管理工作[J]. 吉林教育, 2018(36): 13-14.
- [2] 梁秋容. 优化班级管理, 实施道德教育——小学班主任德育工作浅析[J]. 好家长, 2018(90): 43-44.