

生活化教学在七年级数学中的应用策略探究

胡 珊

(江西省南昌市进贤县钟陵乡初级中学 江西 南昌 331704)

【摘要】 数学这门课程不仅为人们日常生活提供着便利,还对提升社会经济方面起促进作用。而追溯数学的魅力不单来源于生活,数学更是日常生活的重要工具。随着新课改教学理念的不断深入,为促进数学教学活动加速立足于日常生活。使得学生可将课堂所学数学知识,在日常生活中进行实践应用,并解决其生活中所遇到的数学问题。下文,笔者将对应用生活教学策略的意义,及在七年级数学中生活化策略应用措施进行深入分析。

【关键词】 初中数学;生活化教学策略

生活中处处都充满了数学,同样处处可见丰富的数学知识,且在各个方面进行应用。因此,在七年级数学课堂教学过程中,教师需不断对日常生活涉及到的数学元素进行积累。并根据日常积累与学生日常实际经验进行结合,将学生探索学习数学知识的兴趣进行激发。而后,教师需引导学生在充分感受身边各处都存在数学知识,促进其充分体会数学知识与日常生活有如此紧密的联系。

一、生活化教学策略应用的意义

(一)有效激发学生兴趣

目前,传统固化的教学模式已不能满足初中七年级学生对数学知识的学习需求,同时也无法将学生积极性进行激发。而将生活化策略引入到数学课堂教学后,可将传统固化教学模式存在的问题,提供合理解决方案。在实际教学中,教师可将数学内容与日常生活实际进行紧密联系,为枯燥乏味的数学课堂,注入活力及趣味性。应用生活教学策略后,不仅针对性提高数学课堂教学质量,还可促进学生在探索学习过程中增强其自信心与成就感。

(二)提高学生解决问题能力

在日常实际生活中,许多与数学有密切关联的问题都需我们运用数学知识来进行合理解决的。而在实际教学过程中引入生活化教学策略后,教师教学工作不单只讲解数学知识、技能等。还需不断引导学生将课堂所学新知在日常实际中进行合理应用,解决生活中出现的数学问题,进而有效提高学生解决问题的能力。

二、生活化教学策略在七年级数学中的应用措施

(一)创设与生活相关的教学情境

初中数学是义务教育阶段培养发展的重要内容,要求教师不仅要引导学生掌握数学新知,还要对其数学素养进行合理丰富,且针对性提高学生探索分析解决数学问题的能力。^[1]数学课程是一门抽象性、逻辑性较强的学科,学生在实际学习过程中常会遇到深奥难懂的知识点,使得学生的概括能力、抽象能力都面临着一定程度的挑战。所以,为使学生对数学知识学习建立浓厚的学习兴趣,教师可根据教学内容创设生活化学习情境。让学生在生活化情境中,将自身创新想象进行充分发挥,且在熟悉的氛围中体会学习数学带来的乐趣,并有效促进学生探索分析能力呈上升趋势发展。

(二)将数学知识运用到日常实际

向学生传授数学知识不单是为学生面对应试考试而做准备,而是促进学生可将课堂所学数学知识运用到日常实际生活中,去解决日常实际中存在及发生的问题。^[2]例如,在学习《多边形内角和》这节知识时,其主要目的是引导学生掌握多边形内角和的计算方法,并学会应用内角和公式解决简单问题。而后,学生通过学习本节知识,可促进学生将数学推理教学活动充满强烈的学习意愿。在课前引导环节,教师可通过多媒体播放生活中出现的多边形图片。在观看过程中,教师逐步带领学生对多边形进行认识。而后,教师可引导学生进行回忆,日常生活中存在的多边形。待学生将探索发现的多边形进行陈述后,教师再讲解多边形内角和公式,并以拿出实际多边形来进行示范测量。这样的方式不仅可以促进学生对于事物进行观察,还可有效将学生测量兴趣进行激发。当学生对新知完全理解掌握后,教师可布置课后作业,让学生求出日常生活中出现的多边形内角和。用这样的方式不仅可以巩固学生新知掌握,还能促进学生将所学知识进行实践应用。

(三)充分挖掘教材生活教学内容

当教师对七年级现阶段数学教学内容进行分析总结发现,数学教材中出现的教

学内容与时代发展创新并无关联,且与学生日常生活实际关联性较弱。^[3]使得学生在探索学习过程中很难对新知进行完全掌握,同时也会觉得学习数学知识过于枯燥乏味,将自身学习数学的积极性进行降低。因此,初中教师应当对教材中蕴涵的生活化教学内容进行深入,并经过筛选整合后为现有教材增添趣味性、实用性。

(四)创新数学问题向生活化转变

数学科目与其他学科比较分析来看,数学是一门逻辑性、抽象性较强的学科,在教学过程中如单一只依靠教师讲授的方式推进学习。不仅不利于良好学习氛围的建立,还会影响学生的学习效率。因此,在实际教学过程中,教师需对七年数学教学内容的基本特点进行了解分析,并将生活化教学策略的优势及特点与教学内容进行有机结合,针对性提高学生数学理解能力。^[4]在课堂教学过程中,教师可通过提问的方式,为学生创设出与日常生活实际存在紧密联系的生活化情境,促进学生兴趣的建立。而后,将学生带入情境后,还可将学生探索学习的积极性进行激发,并对学生创新思维进行合理化拓宽,为学生日后学习发展奠定基础。

初中阶段学生思想意识虽然已经逐渐走向成熟化,但当学生遇到未知事物时还具有强烈的好奇心与求知欲。而针对学生这一特点,生活化问题就可充分将学生主观能动性进行调动。因此,教师在讲授新知时,可引入生活化教学与问题创设进行有机融合,将二者进行结合后定会为数学课堂增添趣味性、生动性。比如,在学习《轴对称》这节知识时,教师可将自然界中的事物引入数学课堂,像蝴蝶、蜜蜂等。并引导学生进行观察分析,理解蝴蝶与轴对称有何关联性。^[5]教师将实物引入课堂,是想为学生提供直观的视觉冲击感受,引导学生对轴对称进行深入理解。而后,教师会引导学生观察蝴蝶、蜜蜂张合的过程,是否与本节新知轴对称存在一定联系。教师用这样的方式进行提问,自然就可将本节轴对称的概念知识进行引出,从而提升数学课堂教学效果。

结语

总而言之,在初中七年级数学课堂教学中引入生活化教学策略。不仅可促进学生建立良好的学习兴趣,还可有效提高学生分析解决问题的能力。为此,在实际教学过程中,教师要善于借助数学的特殊性,并结合多样化的教学手段,将学生自主探索学习兴趣进行激发。在课堂实际教学过程中,教师注重发挥学生主体地位,引导学生经过实践探索学习中感悟数学知识的魅力,进而有效激发学生兴趣,提升学生自主探索分析问题的能力,为学生全面发展奠定坚实的基础。所以,初中教师在日后数学教学过程中,要不断对生化教学策略进行优化创新,便于课堂教学模式与新课改教学理念保持一致。

参考文献

- [1] 罗碧秋.生活化策略在课堂教学中的应用探究[J].中学生物教学,2019(04):31.
- [2] 农大钦.生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J].科教导刊,2017(15).
- [3] 朱爱英.生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(07):175.
- [4] 姚玉香.学生生活化教学策略及应用探究[J].中学课程辅导:教师教育,2016.
- [5] 仁青彭措.生活化教学策略在小学数学教学中的应用研究[J].中华少年.科学家,2016:133.

探究合作学习在语文高效课堂中的应用

陈永国

(湖北省恩施土家族苗族自治州咸丰县活龙坪乡水坝小学 湖北 恩施 445609)

【摘要】 随着我国教育的不断改革,新课改政策也得到了全面的落实,其中强调了学校和教师要教学模式和方法进行不断的完善和创新,同时也要遵循素质教育理念开展教学工作。随着教育改革的不断深入,要求教师重视学生的全面发展,着重培养学生的创新思维和自主探究能力。在开展小学语文阅读教学的过程中,教师为了能让学生更好地对文章内容进行理解,对教学知识进行有效的掌握和学习,对新兴的合作学习教学方法也进行了合理应用。基于此,本文围绕合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用进行了分析和探讨。

【关键词】 合作学习策略;小学语文;阅读教学;应用

合作学习指的是在开展教学的过程中,由教师和学生进行合作,或者由学生和学生进行合作从而对知识进行有效学习的一种教学方法。通过合作学习,学生的个人表现及成绩会对整个小组的表现和成绩产生影响,而通过借助合作学习教学方法不仅可以带动学生学习的积极性,同时还能对他们的合作能力及团队意识进行有效的培养。因此,在开展小学语文阅读教学的过程中,教师必须要注重对合作学习教学方法的应用,同时也要结合学生的学习情况特点开展阅读教学。

一、在教学实施全程以学生为主,教师指导辅助教学

小学阶段的阅读是一个培养良好阅读习惯的过程,在教学过程中,应该为每一个学生提供展现自我的平台,共同分享阅读的喜悦,分享对阅读的理解和感想,

促进学生更好地认识自我,因此,在阅读教学中实施合作学习教学,应该转化教师的角色,以学生作为教学的主体,引导学生从初读课文概述开始,从角色扮演或者自由朗读的方式,以问题作为导向,进行小组深入探究、合作思考,把成员的意见进行总结,再选派代表进行总结发言,形成学生理解和解决问题的认知。例如《猎人海力布》课文阅读中,教师布置改写或者续写课文的任务,在教师的指导下,学生首先通读课文,然后再由学生围绕原文,合作实施改写或续写课文,在这样的教学氛围下,有的小组学生围绕改写课文,“猎人海力布得到宝石后,从此就不专心打猎了,靠着偷听动物之间的语言,守株待兔,动物越来越少了,最后海力布也饿死了……”还有的小组续写课文“十年以后,小白蛇再次来到大草原,想报答他的

恩人力布,当看到海力布已经变成一块石头时,他怔住了。他看到这一幕,不禁泪流满面,心想:恩人呀,恩人。父王不是跟你说过了吗?你不能跟别人说你听到的,不然会变成石头……”这样的教学是为了充分发挥学生的想象力,深挖学生口语及写作的潜能。

二、以课内阅读为基础,拓展课外阅读

小学低年级学生正处于身心发展的关键时期。其间语文基础知识相对薄弱,缺乏自主学习的能力。阅读作为小学语文教学中的重点教学科目,语文阅读教学的有效开展对拓展学生的思维,丰富学生的心智有积极的促进作用,为学生以后的写作学习打下坚实的基础。在新课程改革的背景下,以课堂阅读教学为中心的教学模式已不适应当下。为了更好地促进学生的发展,把课内阅读和课外阅读有效地结合起来是非常必要的。教师应在课内阅读的基础上拓展课外阅读,更有效地激发学生的情感。比如,推荐学生阅读课外书,类似班级的风格。加深学生的阅读印象,积累知识。古诗词一直是小学语文教学的重点内容,也是难点。单一的古诗词阅读教学无法实现对学生情感的激发。以教材中的古诗词为基础,推荐更多的课外诗词。如小学一年级的诗歌《春晓》和《春居》都有春天的描写。为了进一步激发学生读诗、学诗的兴趣,激发学生的情感,老师可以推荐学生阅读《渔歌》等古诗,引导学生从不同的诗词中感受春天的美好,深刻感受作者对传统文化的热爱和赞美。

三、把握阅读教学目标,合理进行分组

在小学语文阅读教学中,首先应该掌握合作学习的应用价值,把握阅读教学的目标,并以此为基础制订科学合理的阅读教学计划。阅读教学的目的是提高学生的阅读能力,并且通过阅读区了解文中的主旨和情感表达方式。教师要将全班学生的实际状况做到全面了解,全面考量他们的学习能力、兴趣、性格等方面,优秀生与后进生要均衡分配,要发挥良好的带动作用,每组人数一般5人组左右,还要确

保各小组之间的实力均衡。此外,为了调动组内全体学生的积极参与,还要明确责任分工,其中小组长职务可以采取轮流制,其他组员积极配合,从而引导学生树立团结合作意识,逐渐增强小组荣誉感。例如,文言文“两小儿辩论”中,包含了什么深刻的道理,这是学生学习的难点。教师可以充分理解文本的内容,帮助学生理解这两个孩子说的“辩斗”的观点和理由,组织学生在讨论其想法的基础上,认真读课文。鼓励人人参与,让学生们从不同的角度,理解两个孩子感兴趣的探索精神,以及实事求是的科学态度等等。第三,当需要发散思维的问题没有固定答案时,要组织合作学习。发散思维对每个学生来说,都是一种很好的思维品质。语文课上的许多问题都是发散的。这些问题的设计可以拓宽学生的思维,激发丰富的想象力,从各个方面寻求答案。

结语

总而言之,小学语文教师在教学过程中,需要创新自己的教学方式,有效的实施合作学习策略,充分发挥合作学习的优势,调动学生学习的积极性,培养学生的阅读兴趣。阅读教学是小学语文教学中的重要环节,并对学生的语文学习质量具有重要意义。合作学习策略能够有效调动学生积极性,促使学生参与到课堂学习中,在一定程度上能提升学生的学习能力。在合作学习中,小学语文教师要对做出指导,帮助学生提升合作学习效率,从而让学生在合作学习中加深对阅读内容的理解,提升学生的阅读能力和理解能力。

参考文献

- [1]王侠.合作学习在小学语文阅读教学中的探索与思考[J].中华少年,2019(05):95.
- [2]魏永锋.合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究[J].散文百家(新语文活页),2019(01):232.

幼儿园语言教学活动中的有效提问

马月

(东北师范大学附属实验学校 吉林 长春 130000)

【摘要】在幼儿教师开展语言教学的过程中,提问是重要的环节,也是不可或缺的环节。通过提问,教师不仅可以明确幼儿对于问题的思路以及想法,还能够有效锻炼和引导幼儿正确看待问题和事物,从根本上提高幼儿语言表达能力以及逻辑思维能力。想要提高提问的有效性、准确性和针对性,要求幼儿教师必须要把提问划入到备课重点之中,在教师备课的过程中,对提问方式、内容、问题角度、引导方式等实施全方位分析和综合考虑,确保充分发挥提问的有效作用。下面就分析幼儿园语言教学活动中的有效提问。

【关键词】幼儿园;语言教学;有效提问

一、幼儿园语言教学中有效提问的重要作用

有效提问在幼儿园语言教学中具有重要的地位和作用,主要包括以下几个方面:第一,有效激发幼儿语言学习兴趣。由于幼儿阶段与其他阶段的学生不同,幼儿具有好动、好奇等特点,幼儿不喜欢死板的教学方式,正因如此,幼儿语言教学通常融合到日常游戏以及日常活动之中。教师通过具有趣味性的有效提问方式,能够充分吸引幼儿,激发幼儿学习兴趣,引导幼儿对问题积极、主动思考,进而将心中所想通过语言来表达出来。第二,有利于提高幼儿的沟通能力。幼儿之间的沟通和交流是语言教学过程中十分重要的一个环节,在沟通和交流的同时,幼儿需要在心中组织自己的语言。此外,在沟通和交流的同时,幼儿还可以倾听和思考别人的话,所以,教师可以通过互动性的有效提问方式来提高幼儿的沟通能力和交流能力。第三,协助幼儿建立起思维框架。幼儿的思维方式具有单一性,在幼儿语言教学过程中,教师需要通过层次性、引导性的提问方式来帮助幼儿养成综合性、全方位、多方面思考问题这一习惯。

二、幼儿园语言教学中实施有效提问的具体策略

(一)注重运用互动式提问

与传统提问方式相比较,互动式提问能够有效提高提问环节的有效性。传统提问方式往往遵循教师提问、幼儿回答的环节和顺序,从根本上约束了幼儿思维发展以及语言表达。因此,在幼儿语言教学活动中,教师应注重运用互动式提问,使幼儿与教师之间的关系处于平等关系中,营造参与以及合作的模式,拉近幼儿和教师之间的距离。通过幼儿与幼儿互动、教师与幼儿互动这两种方式来提高提问的有效性,在实施互动式提问的同时,教师要注重在提问以后给予幼儿思考、沟通以及待答的时间,对幼儿实际性格特点对幼儿进行分类,包括外向型、羞怯型、内向型这三种类型,给予不同性格类型的幼儿不同的准备和思考时间,在幼儿回答问题的过程中及时与幼儿互动,对幼儿思维进行肯定。

(二)科学、合理的设计提问环节

在教师备课的过程中,要充分重视提问设计环节,对幼儿差异性给予充分的重视。幼儿作为学习者,在语言教学活动中具有主体性地位,所以,幼儿教师开展的一切教学活动必须要充分考虑幼儿的个性差异以及个性发展。给予幼儿充分的尊重,鼓励幼儿在语言表达、语言组织、阅读等过程和环节中充分表达自己的思想、情感以及体验。教师还要对提问的难易程度进行准确的把握,幼儿具有较低的知识水平,并且缺乏知识经验,幼儿的语言表达能力、语言组织能力均较为简单,所以,教师要对幼儿认知能力、知识水平进行准确的掌握,在此基础上科学、合理的设计提问环节,开展有效提问。

(三)充分激发幼儿学习兴趣和热情

教师在实施提问环节的过程中,要将教学内容作为根据,对语言教学的难点和重点进行涵盖,对幼儿兴趣爱好、个性特征给予充分的关注。在语言教学的过程中,教师要明确教学目标以及幼儿全面发展的目标,教师围绕目标、教学内

容、学生实际情况来设置问题,在提问的过程中运用生动的语言,对幼儿发散思维进行充分激发,引导幼儿从不同角度来思考问题,拓宽幼儿的知识和视野。教师要注重语言的生动性和趣味性,一旦幼儿一时无法回答,教师要运用肯定的语言给予幼儿鼓励,运用生动的语言引导幼儿思考,直到幼儿回答完毕。

(四)引导幼儿学习倾听,激发幼儿学习的主动参与性

在开展幼儿语言游戏的教学过程中,需要幼儿明白游戏中要体现的意境,清楚游戏的规则,知道教师提出的要求,能根据扮演的角色需求准确地表现出所要体现的情感及思想等,都离不开幼儿的认真倾听。在幼儿园的课堂教学中,将引导幼儿学会倾听他人讲话作为教师的教学目标,要让幼儿能够做到在了解他人讲话的内容后,经过认真地思考后做出相应的回答。语言游戏教学化在教学实践过程中,可以通过引导幼儿倾听故事的方法,带领幼儿随着问题一起进入故事当中。例如,在讲述“三只小鸡”的故事时,教师要声情并茂地朗读故事,然后提出问题,让幼儿经过认真的思考后做出回答。这样可以使幼儿在故事完结后根据自己的理解来表达观点或回答问题,这也是提高幼儿语言表达能力必要条件。因此,教师在对幼儿进行教育教学时,为了达到教学的预期效果,应当根据幼儿心理特征来制订相应的教学大纲。生活是语言学习的源泉,可以通过生活实践提高幼儿语言思维和表达的能力。因此教师要细心地为幼儿营造一个丰富多彩的生活环境,这样可以让幼儿在生活中愉快地学习语言,提高幼儿的生活经验,这对幼儿通过语言表述内容起到十分重要的作用。在进行语言游戏教学时,可将语言、游戏和其他表达方式结合起来,让幼儿根据自身特点选择最适合自己的表达方式,这在语言游戏中起到十分重要的作用。以“小蝌蚪找妈妈”的故事为例,教师给每个幼儿分配一个代表着不同动物的头饰,接着带领他们从画面中找到故事线索。表演结束后,教师向幼儿提出问题:哪一位是小蝌蚪的妈妈?在幼儿回答教师的问题后,教师就可以自然而然地带领幼儿认识和熟悉动物的进化过程。这样的教学方法不但可以增强幼儿对于故事的理解和记忆,又能调动幼儿学习的积极性和创造性。

三、结语

综上,在幼儿园日常教学过程中,语言教学是十分重要的组成部分,在开展语言教学活动中,教师能够通过多种多样的教学方式来提升幼儿语言能力。幼儿都喜欢娱乐、欢快的学习氛围,而非死板的照本宣科,因此,教师必须要在教学过程中实施有效提问,通过有效提问来调节课堂氛围,把握课堂节奏,引导幼儿更好的表达自己的思想,促进幼儿产生积极的学习情绪,激发幼儿学习语言知识的兴趣,切实提高幼儿的语言能力。

参考文献

- [1]李红静.幼儿园语言教学活动中教师课堂提问的有效性研究[J].教育观察(下半月),2019,8(5):137.
- [2]赵雨梅.浅谈幼儿园语言教学中的有效提问与回应策略[J].读写算,2018,(25):33.