

高职学前教育专业课程思政教学评价体系构建研究 ——以《幼儿教育学》为例

戎计双

(唐山幼儿师范高等专科学校 河北 唐山 063700)

【摘要】教学评价体系构建是制约课程思政建设的瓶颈。本研究以高职学前教育专业基础课《幼儿教育学》为例,在了解该门课程教学评价现状的基础上,从发展性教学评价理念出发来探讨课程思政教学评价体系的构建,为高职学前教育专业课程思政教学评价体系构建提供案例支持和参考建议。

【关键词】高职学前教育专业;课程思政;教学评价体系构建;《幼儿教育学》

当前高职学前教育专业课程思政正在如火如荼的进行。无论从理论研究还是教学实践来看,教学评价都成为了课程思政建设的一个制约瓶颈。本文从发展性教学评价理念出发,力求构建科学的高职学前教育专业课程思政教学评价体系。

一、《幼儿教育学》课程思政教学评价现状

《幼儿教育学》一直沿用传统教学评价,教学评价的内容主要包括:教学目标、教学准备、课堂组织、教学内容、师德教风、教学方法、教学手段、教学效果八个项目;教学评价的方式主要有:学生期末教师评价表格的填写、教学管理人员听课等。在进行课程思政教学改革之后,《幼儿教育学》的教学评价只是在传统教学评价的个别内容和方式中加入了课程思政元素,并没有系统构建科学评价体系。当前《幼儿教育学》课程思政教学评价存在的主要问题包括以下四方面。

1. 评价目标偏离

当前《幼儿教育学》课程思政教学评价的目标定位于检查教师是否落实课程思政要求,而不在于促进教师和学生发展。

2. 评价内容简单

当前《幼儿教育学》课程思政教学评价的内容仅体现在教学目标和教学内容两个项目上,其它评价项目基本不涉及课程思政内容。

3. 评价主体单一

当前《幼儿教育学》课程思政教学评价的主体是教学管理人员,主要包括领导和教学督导。教师、学生等一般不参与课程思政教学评价。

4. 评价方式表面化

当前《幼儿教育学》课程思政教学评价的方式为教学管理人员听课,很难客观真实反映课程思政教学效果。

二、《幼儿教育学》课程思政教学评价体系构建原理

要构建《幼儿教育学》课程思政教学评价体系,必须有科学依据。本研究中构建《幼儿教育学》课程思政教学评价体系的原理主要是发展性教学评价理念。

发展性教学评价,是指评价不再仅仅是甄别和选拔,而是促进被评价者的发展,促进其潜能、个性、创造性的发挥。发展性教学评价的特征主要有:以被评价者的全面发展为目标;评价内容的多元化,既注重教师“教”的评价也关注学生的“学”;注重过程评价;评价方式多元化;强调评价主体多元化,鼓励评价者和被评价者共同参与评价过程。

三、《幼儿教育学》课程思政教学评价体系构建

基于以上现状和理念,本文《幼儿教育学》课程思政教学评价体系构建的主要内容体现在以下五方面。

1. 评价目标

依据发展性教学评价理念,《幼儿教育学》课程思政教学评价的目标应定位在促进教师和学生《幼儿教育学》中涉及的课程思政元素的发展。具体评价目标应包括:了解并树立正确的儿童观和教育观;激发对学前教育工作的兴趣与热情;具

备创新、合作的职业理念;遵守法律,养成良好职业道德。

2. 评价内容

依据发展性教学评价理念,评价内容应多元化。《幼儿教育学》课程思政教学评价内容主要涉及两大模块各涵盖八个项目,具体内容包:教师的教学目标、教学准备、课堂组织、教学内容、师德教风、教学方法、教学手段、教学效果八个项目;学生的学习目标、学习准备、学习内容、学习态度、学习过程、学习方式、学习效果、实践反馈八个项目。

3. 评价主体

依据发展性教学评价理念,评价主体应多元化,鼓励评价者和被评价者共同参与评价过程。《幼儿教育学》课程思政教学评价的主体主要包括:自评和他评两大模块,自评模块的评价主体包括:教师本人、学生本人。他评模块的评价主体包括:教师、同事、教学管理人员、学生、同伴、家长、幼儿园工作人员等。

4. 评价方式

依据发展性教学评价理念,评价方式应多元化。《幼儿教育学》课程思政教学评价体系的评价方式主要有:自评和他评、定量和定性评价、过程和结果评价、现实和虚拟评价、即时和延后评价。

5. 结果反馈

依据发展性教学评价理念,评价应以被评价者的全面发展为目标,应注重过程评价,以上这些都要基于评价结果的及时反馈,所以应保障评价反馈的及时性。教师授课后应及时撰写教学反思。学生学习后应及时总结反馈。教学管理人员听课应当及时反馈给任课教师。除平时和期末外,还可以举行定期交流反馈。

高职学前教育专业课程思政教学改革正在逐步推进。《幼儿教育学》课程思政教学评价体系的构建,一方面依据发展性教学评价理念对传统的教学评价进行改革,另一方面中在教学评价体系中合理融入了课程思政元素,有助于推动高职学前教育专业课程思政建设。

参考文献

- [1]王焯晖,辛涛.当前我国德育评价的困境与出路[J].中国德育,2015(11):24-27.
- [2]仲建维.德育评价应超越量化取向[J].教育研究,2014(5):75-77.
- [3]曹文泽.以“课程思政”为抓手创新育人手段[N].学习时报,2016-12-26(8).
- [4]刘林立.发展性评价在小学语文教学中的应用研究[J].内蒙古教育,2018(24):85-86.

作者简介:

戎计双,女,1981.04,河北保定清苑,汉族,职位:教育心理教研室副主任,讲师,本科,研究方向:教育心理学,学前教育学、早期教育等方向。

基于职业能力培养的高职课程教学模式方向研究

马俊

(广州城建职业学院 广东 广州 510925)

【摘要】为了提高高职学生的职业能力,教师要在课程教学模式上下功夫,关注课程教学模式的方向。教师要在课程改革的中找到切入点,采用有效的教学方式来激发学生的学习动力,组织学生参与课堂,调动学生的学习兴趣,以培养学生的职业素养为最终目标,构建符合高职学生职业能力的教学模式。

【关键词】职业能力;高职课程;教学模式;方向

随着高职教育的蓬勃发展,为了培养具有一定专业技能的高素质人才,教师要关注有效的教学模式,引导学生产生学习兴趣,积极地融入到课堂学习过程中,在思考中掌握知识,提高技能。教师在培养高职职业能力方面要关注“教学做”一体化的教学模式实施过程,激发学生的学习主动性,使学生在课堂学习过程中动起来,积极地参与到课堂探究过程中,通过思考和分析的方式来分析和体验知识,提高学生的综合素质。

一、采用“理论+实验”结合为主要方式

教师在提高高职学生的职业能力过程中要使理论与实践联系起来,关注学生实践能力的培养。教师要让学生主动地体验和操作知识,在实践中灵活应用知识,用理论来指导实践,促进学生动手能力的提高。理论知识会使学生了解专业知识,从理论上提高认识,指导实践,明确实践过程中的具体操作。同时,教师要关注学生

在实践过程中的具体操作,用科学的知识来引导和点拨学生,调动学生的学习主动性,鼓励学生动起来,通过操作的方式来掌握知识,提高实践能力。教师在课堂教学过程中不仅要向学生传授理论知识,还要从对知识的应用上来引导学生,调动学生的学习主动性,使学生可以通过理论结合实践的方式来学习。学生通过理论会了解具体的操作方法,通过实践的方式会体验和思考,进而成为学习的主体,通过动手操作的方式来获得知识,提高对知识的灵活应用能力,实现综合素质的提高。教师不仅要关注学生对理论知识的掌握,同时还要通过实验的方式来组织学生实践,鼓励学生通过理论联系实际的方式来分析和探究,促进学生掌握知识,达到对知识的灵活应用和熟练掌握。

二、关注“学生兴趣,增强学习成就感”为切入点

在高职教学中,教师要认识到“知之者不如好知者,好知者不如乐知者”。

只有学生产生了学习兴趣才能够主动地探究和分析知识,对知识主动地进行分析 and 思考,在学习过程中内化为自己的知识,产生学习兴趣。学生有了兴趣才能够产生浓厚的求知欲和学习动机,在内心中自愿地投入到学习过程中,产生“我要学”的积极性。为了培养学生的兴趣,教师要从学习内容上来调动学生,使课程内容与学生的学习生活和工作产生联系并体现一定的应用性和设计性。教师从学生的兴趣来设计教学内容和教学活动,会点燃学生的主动性,促进学生参与到课堂学习过程中,主动探究,积极思考,通过体验和参与的方式来感受知识。教师要关注教学难度系数,让基础薄弱的学生掌握基础知识,让能力强的学生掌握有难度的知识。在教学模式上要强调学生的自主探索和基于问题的解决能力,鼓励学生主动创造和搜集信息,使学生通过动起来的方式来获得知识,在合作和交流中产生学习兴趣,注重合作能力,并且实现行动能力和思维能力的提高。教师还要从评价机制上来注重对学生学习态度和过程能力的培养,达到理想的学习效果。

三、以“技能竞赛、双证书嵌入教学”为手段

教师在对学生的培养过程中要以技能竞赛、双证书嵌入教学为主要手段,通过技能竞赛的方式来推进对高职学生技能的培养,使学生能够提高技能,达到独立分析问题和解决问题的能力。学生要自主学习,积极探究,在实践中提高技能。为了在技能竞赛中脱颖而出,学生都会主动练习,主动实践,通过应用的方式来达到对知识的灵活应用,实现技能的提高,实现理论和知识相结合。教师仅通过机械讲授的方式时间长了会让学生感觉到枯燥、无聊,为了点燃学生的学习热情,教师通过组织竞赛的方式来教学,会促进学生主动参与,主动实践。为了在竞赛中取得优异的成绩,学生都会主动思考,积极实践,成为探究的主体和学习的主人。教师还可以采用“双证书制”来培养学生的技能,为学生创造就业条件,鼓励学生参与到技能比较和职业认证过程中,让学生在关注知识的同时提高能力,实现学生综合素质的提高,将学生培养成为具有实践能力的应用型人才。技能竞赛和双证书嵌入手段会成为学生的内驱力,驱动着学生进行知识的分析和探究,让学生主动地对知

识进行探究和实践,通过主动参与的方式来掌握知识,提高能力,实现学生职业技能在短时间内的提高和发展。

四、以“培养学生职业素养职业能力”为目标

高职学生通过专业化学习要具有一定的职业道德、职业形象、职业安全、职业能力、职业体能和职业审美,教师要以培养学生的职业素养为目标,关注学生多方面的发展,使学生具有良好的作风和行为习惯。教师要以职业活动为主线,以项目为载体,以学生为主体,调动学生的学习主动性,引导学生参与到学习过程中,让学生在实践过程中逐步养成良好的学习态度,形成良好的学习习惯,具有一定的专业能力。教师关注了学生职业素养的培养就会在教学过程中精心为学生准备教学内容,关注有效的教学模式的应用,并且采用有效的课程考评机制,组织学生在过程中不仅掌握知识,同时形成正确的人生观和价值观,实现学生职业能力的发展。教师的培养目标明确了,就会有针对性地指导和教育学生,引导学生向着正确的方向前进,积极进取。教师要重视对学生职业素养和职业能力的培养,使学生在走向社会,走向工作岗位的时候有一技之长,成为用人单位青睐的人才。教师要以学生的可持续发展和终身发展为目标,注重学生对技能的掌握,以及能力的提高,使学生在过程中主动地提高技能,掌握高超的水平和技术。

总之,教师要了解高职学生的学习现状和学习能力,采用有效的教学方法和教学模式来组织学生参与课堂,调动学生的学习热情,使学生能够在课堂上动起来,通过实践和体验的方式来获得知识。教师采用多样化的教学模式调动学生的学习主动性,从而有效地转变教学模式,促进学生参与到课堂学习过程,为学生的就业和职业发展奠定基础。

参考文献

- [1] 谢周亮; 高校经济管理专业基础课教学方法探讨[J]; 教育与教学研究; 2018年08期
- [2] 刘红; 成效为本教学方法的理论与实践[J]; 现代教育管理; 2019年08期

工匠精神视阈下中职生理想信念问题及其教育对策探析

朱明

(菏泽卫生学校 山东 菏泽 274300)

[摘要] 现代社会经济的不断发展对我国教育工作提出了更高的要求,中职院校基于工匠精神开展教育工作时,理想信念教育是其极为重要的一项内容。本文首先分析现阶段中职院校学生理想信念存在的具体问题,然后以此为基础,分别从教育内容,教育方式和教育环境三个方面综合探究理想信念,教育具体实施策略,希望能够对其教育工作的进一步开展进行更高层次的保障。

[关键词] 工匠精神; 中职院校; 理想信念教育

引言

工匠精神是现代社会发展过程中对人才建设提出的最新要求,中职院校在开展具体教育工作时,基于工匠精神开展理想信念教育,能够使学生在未来人才市场竞争中占据更高优势,具有重要的现实意义,为了对其教育过程具有更为明确的认知,特此展开本次研究。

一、中职生理想信念存在的问题

首先,学生理想信念不够坚定,中职院校学生大多没有挫折的生活经历,心理较为脆弱,无法承担社会责任,同时还存在知识储备不足,知识面窄,学习习惯不好等问题,甚至还有部分学生对时事政治漠不关心,无法认识到个人成长与社会和国家之间存在密切联系^[1]。其次,理想信念过于功利化,部分中职学生过于重视个人前途和自我发展,在个人理念方面没有有效联系社会责任,在个人利益与集体利益产生冲突时,首先会选择个人追求,在社会和国家方面缺乏担当。最后学生缺乏明确的职业目标,中职院校学生学习基础普遍较差,没有设定职业目标和职业规划,在毕业之后对其就业方向,发展目标和从事岗位产生迷茫的心理,在激烈的市场竞争中对自身职业目标丧失信心。

二、中职生理想信念教育策略

(一) 创新课堂教育内容

在对中职院校学生进行理想信念教育过程中,教育内容是其教学任务和教学目的的具体表现,教育人员需要科学创新课堂教育内容,实现教育效果的有效提升,在此过程中,必须贴合时代,在我国历史发展的各个时期,理想信念教育在具体内容存在很大程度的不同,具有明确的时代特征,在我国现阶段,工匠精神得到了很大程度的推广。在对中职院校学生进行理想信念教育过程中,与工匠精神时期教育工作开展的核心内容,在具体开展理想信念教育过程中,首先需要确立大国工匠精神,与此同时,还需要引导学生在学习,生活和发展过程中高度重视社会理想。其次,需要确保贴近学生,相对于本科院校而言,中职院校学生能够进一步融合时代,由于中职院校在具体教学活动中,普遍采取理论课程,结合实训课程的教学模式,强调基于企业需求培养技能型人才,相对而言,培养学生创新能力和职业能力是其教育工作的侧重点,因此,学生思想认知能够进一步贴近现实社会,对各种事物都具有自身独特的价值取向和判断。基于此,中职院校在对学生开展理想信念教育过程中,必须对学生具体特征高度重视,利用学生关注的内容作为课堂教学的切入点,例如组织开展创新设计大赛和各类技能大赛,在学生具体参与活动时,对其进行科学引导,使其能够进一步认识工匠精神,从而获得更为积极的体验,进行社会理想信念的合理导入,确保学生能够对其进行更为深入的理解^[2]。

(二) 科学改进教育方式

在对中职院校学生开展理想信念教育过程中,教育人员首先需要对学生进行理

论教育,理论是确保学生坚定理想信念的重要前提,教育人员在灌输相关理论时,还需要高度重视理论与实践之间的转化关系,通过实践检验,才能使其信念具有更高的科学性,基于此,在对中职院校学生具体开展理想信念教育过程中必须告诉遵循学生心理特点,组织开展各类实践活动,在活动中进行理想信念教育的全面贯彻,合理融入工匠精神,确保教育活动的规范性,连续性和多样性。与此同时,中职院校不仅需要对学生进行理想信念教育,同时还组织其他不同类型的教育,不同类型的各项教育相互联系,具有共同的发展目标^[3]。基于此,中职院校必须对学生理想信念教育加强重视,在我国现阶段部分中职院校在开展具体教学过程中,会在一定程度上忽略理想信念,使其教学活动无法满足教育需求,大国工匠不仅需要具有专业的工艺技能,同时还需要确保具有高尚的精神品质。与此同时,中职院校还需要高度重视学生其他教育,二者之间辩证统一,只有确保有效开展理想信念教育,学生才能积极参与其他教育,而其他教育的有效开展能够使学生具有更为坚定的理想信念。

(三) 合理优化教育环境

通常情况下,理想信念教育需要在特定环境内进行,环境中的各项因素会对其造成很大程度的影响,在具体开展理想信念教育过程中,首先需要对其社会环境进行合理优化,工匠精神是我国实现建造制造强国的最新途径,该种社会氛围为开展理想信念教育创造良好的宏观环境,中职院校需要抓住时机,基于工匠精神对学生进行科学引导,有效落实理想信念教育工作。其次,需要科学改进学校环境,在学生成长过程中,学校对其具有很大程度的影响,基于此,相关院校需要合理优化教学分,强化校风建设,教育人员在日常生活中需要以身作则,在生活和教学中积极践行理想信念,与此同时,还需要在学校内组织开展各类技能性竞赛,对工匠精神进行科学弘扬,推动校园文化文化建设。

三、结束语

总而言之,通过创新课堂教育内容,科学改进教育方式,合理优化教育环境,能够确保中职院校基于工匠精神更为科学的开展理想信念教育,对其课堂教学效果进行更高层次的保障,确保学生在未来职场生涯中具有更高的专业素质。

参考文献

- [1] 周继苗. 以“工匠精神”为核心,全面培育技工院校学生职业素养[C]// 2018.
- [2] 付爱花. 试论工匠精神在中职院校创新创业教育中的作用[J]. 现代职业教育, 2017(15): 157-157.
- [3] 王建滨, 郭斌, 郭琳. 工匠精神下中职学生的职业技能培养研究[J]. 学周刊, 2019(12).