

大数据下企业财务会计向管理会计转型初探

张伟

(国网内蒙古东部电力有限公司通辽供电公司 供电服务指挥中心 内蒙古 通辽 028000)

【摘要】近年来,社会经济得到了高速的发展,互联网技术也今非昔比,AI技术、云计算、大数据等被各行各业广泛应用,各企业的工作模式也随之改变。在此基础上,企业财务会计的工作方式方法有着明显的差别,必须要紧跟时代步伐,财务会计在必要情况下要转向管理会计,及时改进工作方式,否则会阻碍企业的发展。本文具体区分了财务会计与管理会计的职能差别,分析了转型的必要因素以及相关应对策略,希望能为相关人士有所帮助,实现经济效益最大化。

【关键词】大数据;财务会计;管理会计;转型

在大数据信息时代下,企业经营管理模式也会发生相应地改变,其中较为突出的是财务会计向管理会计转型。管理会计工作与大数据结合,借助信息技术在财务管理的指导性作用,企业决策会更科学、客观。企业经营管理更有利的同时,需要与时俱进的优化管理体制,在工作中逐渐改进企业管理质量。

1 财务会计与管理会计具体工作区别

1.1 财务会计具体工作内容

财务会计工作在企业的财务管理系统中占据着重要的地位,在企业经济管理中发挥着基础性的作用。财务会计的日常工作内容有监测企业财务运转状况,记录并核算资金流动情况,确保企业投资可行性以及企业的正常运转。与此同时,财务会计还要时刻关注企业财务实际情况,综合考虑企业内、外部环境,给企业管理者、外部投资者的科学、合理的决策提供参考,监管企业日常运转、对外投资等商业活动,促进企业健康、可持续发展。

1.2 管理会计具体工作内容

企业管理会计在企业业务监管、决策部署、战略规划等方面不可或缺,促进了财务一体化的发展。管理会计的主要工作是搜集、记录和加工财务信息,根据最新财务情况,探析财务活动之间的联系,最后为决策者提供科学性财务数据信息报表,为决策者战略部署提供科学性依据。

2 新时代背景下会计工作模式转变的必要性

2.1 市场经济发展的要求

如今,经济迅速发展的同时,市场经济体制也在不断改革,最终市场需求大幅波动、不稳定、不明确,市场竞争也日趋激烈。由于企业服务同质化,部分企业的市场竞争力明显下降。这时,对企业管理者提出了新的要求与压力,必须改革企业经营模式来适应市场变化。为了更完美的满足客户需求,提供更优质的服务,企业相关部门应该提前做好市场调查,了解与挖掘潜在客户的需求。与此同时,财务部门的工作模式也应不断地转变,传统的财务管理工作已不再适用。在管理方面,决策者要科学的根据已掌握的信息做出正确的决策,因此要做好信息收集与处理工作来应对市场变化。在新的工作模式下,企业要根据新的公司决策与资金规划,使得财务管理工作顺利开展,投资更科学更合理。

2.2 财务会计信息处理能力不足

大数据信息更新极快,但企业财务会计的相关能力有限或不足,就会导致工作效率低下,企业工作衔接能力差,不能处理问题多,这严重阻碍了企业的发展。而管理会计不但能够处理好财务信息之外,还能全面管理非财务信息,为管理者、决策者各项工作提供有力地保障。而且能够在已有信息的基础上,制定出适合发展的合理工作计划,有效把握企业整体发展趋势,提升企业资金利用率。

2.3 完善计算机综合能力水平

相关管理人员应该充分利用计算机综合数据采集处理能力来高效满足企业会计工作的需求。会计工作人员希望所有业务数据都已得到核查与确认,规避错误信息,明确岗位转变工作,让数据与工作结合,才可以凸显数据信息化统一管理的优势。

3 大数据背景下财务会计转向管理会计的因素分析

3.1 财务会计工作模式不能满足企业发展需求

大数据时代背景下产生的管理会计与传统的财务会计之间的一个重要区别是效

率性与全局观的重视程度不同,所以,对账务处理方面的工作有更高的要求,需要相关财务管理人员有较强的大数据敏感性。大数据又称海量资料,指需要通过新的工作处理模式才能做出科学、合理的决策的流程化高增长率和多样化信息资产,其内容信息量大且无目的、无重点,而传统的财务会计工作人员面对海量的信息无法有效提取出有实际价值的信息,并且进行适当地分析,不能为决策者及时地提供决策依据,在一定程度上限制了企业的发展。

3.2 管理会计工作模式更适应大数据背景下企业的发展趋势

从财务会计转向管理会计,可以提高财务工作人员参与管理积极性,改进企业运营模式,提升企业的行业竞争力,通过精准的数据分析,为决策者提供战略部署依据。从以往经验来看,企业运用管理会计模式,相关财务管理工作的工作积极性更高,能够在市场前景的对比下,根据已有数据,较为精准有效地预测出企业未来发展方向,企业的管理工作也能更科学更实际。

4 大数据背景下推动企业财务会计向管理会计转型的具体措施建议

4.1 以互联网中的大数据为背景,建立完善企业管理会计体制

通过以下四方面可以有效地建立管理会计体系。第一,管理会计的运行机制。从基层整改,优化人才管理机制,重视调整企业组织机构,从基层整改,支持相关人员并给予他们必需的技能培训,健全机制的运作,充分了解财务状况,优化人才管理机制,重视调整企业组织结构,建立以会计工作为基础的结构体系。第二,管理层次方面。注重预算管理、成本管理以及运营管理之间的协作,全方位监管企业经济活动,调整改善企业运作缺点与不足。第三,战略实施方面。收集整理各经济活动的具体数据,分析数据规律,探索企业财务管理的模式,为决策者提供科学的决策支持。第四,工作模式方面。在会计工作模式转换过程中,可以在固定资产管理、薪酬管理以及财务管理等工作方面,充分利用大数据信息,运用智能化的技术来实现会计管理工作的创新、有序开展。完善工作机制,确保财务工作的顺利开展。加强客户管理工作和提升供应链管理工作水平,严格管控从原始数据采集到财务报表完成的各个环节,确保财务管理的严密性。

4.2 会计工作模式转换的流程

会计工作模式的转换可以从具体工作内容入手。在管理会计工作人员通过数据分析来进行预测与决策的过程中,应该重视同类型企业的发展情况,时刻关注市场的变化形势,根据现有数据分析探索行业发展的趋势与规律,结合企业实际财务状况,投入成本以及回收利润的关系,来预测经济活动的销售情况和收益情况。在成本可控范围内,通过分析,不断完善管理工作,实现利益最大化。另外,会计工作中要注重绩效,重视员工业务工作能力评价,促进企业的发展与提升企业的行业竞争力。在设置绩效考核制度时,要结合企业内外部的实际情况,定性定量的根据个人表现,以按劳定薪为准则,在进行绩效考核时,要注意考核结果的公平性及有效性,确保员工的福利,促进企业的发展。

参考文献

- [1] 朱天治. 浅议人工智能时代财务会计向管理会计的转型[J]. 全国流通经济, 2018(36).
- [2] 何丹丹. 初探大数据时代下企业管理会计体系的建立[J]. 财会学习, 2018(35).

小学班级管理过程中班主任与学生和谐关系的构建分析

曹妮

(陕西省渭南市华州区瓜坡镇东赵寄宿制小学 陕西 渭南 714100)

【摘要】引导学生的日常生活学习,保证学生的健康成长是作为小学班主任教师需要尽到的责任。现时期,作为小学班主任所需承担的义务更重了,管理和教学难度也逐渐增大,因此,寻找新的教育和管理方法成为了当务之急。本文即对如何建立班主任与小学生的和谐关系进行探讨分析,旨在为小学班主任的班级管理、构建和谐师生关系等提供借鉴或帮助。

【关键词】小学教育;和谐氛围;班主任

引言

教师和学生是教育教学中存在的主要行为对象,其中班主任教师又担负着引领学生的核心作用。在教育各个时期,都需要建立良好和谐的师生关系。尤其是班主任教师,作为教育工作者的同时还要负责班级管理,更需要重视与学生间的交流沟通,建立良好融洽的关系氛围。

一、当下班主任教师在管理上仍存在问题

处于小学阶段的学生大都处在个人成长的叛逆期,而学校或班主任进行班级管理的过程中,因为缺乏科学管理的知识素养,容易为图方便省事采取强硬的管理方式,强制规范学生的日常行为。这对于处在生长发育的“叛逆期”阶段的小学生而言,容易导致产生身心上的伤害,引发小学生的抵触心理,最终导致与学生关系的崩解,使教学管理难以顺利展开。

现阶段对于小学班级的管理总体上来讲是面向学生的身心成长和学习教育展

开,依照对学生的日常行为和学生的心理变化同步关注的基本原则,以学生自身多方面的素质提升为目的。但在具体的管理实践中,对于经常犯错的部分学生,班主任教师往往会使用罚写作业、罚劳动、甚至身体惩罚等方式处罚学生,而非寻根问底,找到学生之所以犯错的原因进行疏导教育,如此的教育管理极易引发学生的抵触情绪,让学生讨厌学校、讨厌老师、更进一步的对学习产生厌倦心理。对于处在青春期阶段的小学生而言,逆反心理并不少见,他们在性格方面还没有趋于成熟稳定,师生交流时产生障碍也是时有发生,无法达到正常沟通的效果。这就要求班主任教师承担起班级管理核心的责任,在班级出现了不和谐的问题时及时有效的进行管理疏通,以此确保班级的和谐和稳定,但在和学生的交流沟通无法顺利进行时就会降低解决问题的效率,有些时候甚至会导致现场情况更加复杂化。

二、以人为中心构建和谐关系

始终不懈坚持一切以人为本的管理和教学理念,要求教学、管理方法的人性化

和科学化^[1]。首先,以“学生为本”作为管理的理念,在实施过程中不能仅以教师的管理为重,而是应该着重培养学生自我管理,自我学习的能力,同时也应该充分发挥班干部的作用,比如当学生因为贪图玩耍忽略了完成作业任务,作为班主任教师不能想当然的就马上罚他抄写或做班级服务,而是应细心教导,循循善诱,在条件充沛的情况下联合任课教师,以实践性强的趣味作业代替惩罚,不遗余力的培养学生对学习的热爱。除此之外,和学生建立朋友般亲切的师生关系也至关重要。班主任教师不仅应该为学生们授业解惑,还应该成为学生可以亲密交谈的密友。在班级中竭力融入学生中去,而不是让学生们依靠或适应班主任,与此同时积极举办、组织各种课堂游戏活动,跟学生打成一片,在玩耍中自然地进行教学管理。另外,学生提出的意见也要客观地、积极地处理对待,并对其行为进行适度的赞赏和鼓励。

三、培养学生心理素质

学习为次,做人为主,高尚的思想道德品质是教学管理的重中之重,班主任教师在对学生思想品德教育中发挥着重要作用^[2]。小学生们的思想普遍不太成熟,略显稚嫩,人生观、价值观、世界观尚未完全形成,做事不会深思熟虑容易冲动行事,也容易被外界的不良风气带坏和影响,这就要求班主任教师在平时的学习和生活中需要紧密关注学生们在学校的生活情况,充分掌握和了解学生们的身体和心理发展状态,尊重学生的主体思维和人格,引导他们对发生的事情尽量保证乐观地面对。班主任教师还要与学生家长保持长期不间断的联系,以及时掌握了解学生的个人家庭情况,比如家长是否离异、是否留守儿童等问题,对家长方面及时完成反馈,让家长了解学生在学校的学习生活,多与学生交流沟通,通过闲聊、游戏、倾听等方法达成有效沟通,也同时加强对学生人身安全、心理安全等多方面的保护,让学生在感受家庭温暖的同时也可以拉近与班主任教师的关系。

四、加深了解,关注学习

班主任作为全体学生在学校时的“家长”,更要在学生的学习生活中高度关注学生们的学习情况,当学生出现迟到、旷课等不良行为时与学生及时沟通并进行规劝、纠正。除此之外,班主任教师还要密切注意学生的课业成绩,从中掌握学生的具体学习状况,并根据学习状况及时调整教学方式、工作内容等,对不同学生的不同情况因材施教。比如班主任可以走访学生家庭了解情况,通过对比分析学生的学习情况和所取得的测验成绩,找出学生学习动力或方法的不足,并深度调查其具体原因,有的放矢对症下药,务必纠正学生认识上的不足或错误,让学生明白自己的长处和优势,规避或消除不足的地方,慢慢感受到学习的魅力,当学生获得一定的成绩和成就感时,势必会对班主任教师怀有感激心理,这就融洽了班主任教师和学生之间的关系。

五、结束语

小学的班主任教师需要从实际的教学管理中汲取经验,以长期的眼光来引导和管理学生的校园生活和学习情况,建立融洽和谐的师生氛围,这才可以获得学生发自内心的认可和认同,更要积极处理各类突发问题,研究制定高效的处理策略,提高自身管理水平,促进与学生间的顺畅交流沟通,实现构建与学生和谐关系的最终目标。

参考文献

- [1]赵慧勇.小学班级管理过程中班主任与学生和谐关系的构建[J].学周刊,2017(17):9-10.
- [2]张原,王鲁娟.论议小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].中华少年,2019(7):215-215.

副班主任制在班级管理中的作用

陈丽

(重庆市綦江中学 重庆 401420)

【摘要】副班主任制的实施在强化班级管理、培养年轻教师方面具有重要意义。学校教学能力的提升离不开高素质教育人才的支撑,实施副班主任制不仅可以缓解年轻教师在教学工作中的不适应,还能切实有效的实现班级管理工作的优化。因此,文章将针对副班主任制展开深入分析,并在获得正确认识的基础上探究完善副班主任制的应用策略。

【关键词】班级管理;副班主任制;角色互换;权责明确;完善考核

引言

初中阶段的学生正处于身心发展关键时期,所以初中班主任需要对学生的学习和生活保持高度关注,然而千丝万缕的教学工作需要大量精力应对,这也使得班主任的工作异常辛苦。基于这种现实状况,引入副班主任制度就显得极为重要。尤其是这种制度的实施有利于学生群体和教师团队的共同发展,相关单位应当及时引起重视,在不断尝试中提高应用能力,从而助力教学目标和师资建设的推进。

一、副班主任制管理效用简述

1. 避免班级管理“真空”

教学管理工作长期而又复杂,班主任需要时时关注班级内状况,才能尽可能保证班级管理的有效运转。不过在现实生活中,班主任不可能每一天都在学校内,或因生病请假、或因外出学习等不在校内,此时的班级管理就会呈现真空状态,若是学生在这段时间内失去约束,就很有可能养成不好的习惯。所以,在正班主任不在岗的情况下,副班主任就要全面承担起班主任的职责,参加班主任例会和各项教学活动等。如此一来,班级管理的真空期也就被填满,学生也能在有效的管理中继续学习。

2. 提高班级管理工作效率

尽管初中阶段班级管理的整体难度不大,但是学生在校园生活中难免会遇到学习和纪律方面的问题,所以教师要根据学生的实际状态调整教学管理手段。如果单独依靠班主任去观察和了解,就很容易因为视角片面性而得出错误判断。在副班主任的辅助下,班主任可以对自身观点进行论证,从而在副班主任的反馈下形成对班级管理的全面认识。除此以外,在学校举行大型活动时,班主任往往会因为事务繁忙而分身乏术,此时副班主任就可以适当接管部分事务,从而缓解班主任的工作压力。

3. 培养后备师资力量

年轻教师缺乏教学经验,所以在实际教学工作中很难做到尽善尽美。在副班主任制的作用下,年轻教师并不用承担全部的教学压力,而且很多教学方面的疑点都可以向经验丰富的班主任请教。经过一段时间的副班主任经历后,年轻教师也会逐步成长起来,成为教学方面的中坚力量。

4. 促进教学团队整体优化

正副班主任相互影响,在正班主任帮助副班主任的同时,副班主任自身掌握的新型教学方法和现今教学理念也会对应正班主任产生影响。尤其是在使用互联网设备等教学工具方面,副班主任具有明显的优势,这也必然可以促进班级管理和教学工作的改进。另外,正副班主任两人会形成相互监督的关系,而这也更加有利于教师关注自身职业道德和责任意识。

5. 推动教学效率优化

初中阶段的学生不可避免会对班主任产生敬畏心理,在这种心理作用下,内向

的学生会隐藏自己在教学和生活遇到的问题。副班主任相对比较年轻,更容易融入学生群体当中,当学生在充分接触副班主任后,就会更加自主的向教师寻求帮助。至于正班主任就可以在工作压力减小的同时,花费更多精力在教学能力提升方面。

二、关于强化副班主任制实施水平的意见

1. 加强对副班主任的培养

副班主任制度的优越性不言而喻,然而在实际教学工作当中,副班主任却有可能因为自主管理机会不多而成长缓慢。对此,经验丰富的教师要给年轻教师更多的关注和指导。对于中老年教师来说,长时间的执教经验使其在教学方面形成了一套完整的体系。不过苦于教学管理工作的繁琐,很多教师没能把自己的教学经验整理出来。在副班主任分担班级管理压力后,中老年教师可以将管理和教学方面的经验书写下来,以便深化年轻教师对教学工作的理解。当然,在条件允许的情况下,中老年教师和年轻教师可以互换位置,进而让年轻教师在中老教师的指导下担起教学管理工作。

2. 明确权责,注重沟通

混乱的权责划分可能导致副班主任制失去效用,如果班主任统筹班级管理大小事务,只是让副班主任负责一些比较繁琐的事物,如维持班级纪律、签请假条等,副班主任的作用就几乎得不到体现。因此,学校用明确正副班主任间的权责分配。首先需要明确的一点是,正副班主任不存在地位优越与否,两者关系更加趋向于合作者。在平等的关系下,正副班主任可以简单的依照时间划分权责,如间隔值日管理班级,或者是对工作内容作出细化分配。在管理策略出现分歧的情况下,正副班主任应当及时进行沟通,确保教学手段的一致性,以防无序的班级管理产生消极影响。

结束语

副班主任制的实施并非一朝一夕可见成效,中老年教师和学校应当认真耐心的引导副班主任融入教学工作当中,从而培养出教学管理能力突出的新生代教师,以此作为初中教学团队注入新鲜血液,进而推动一系列教学工作的优化和发展。

参考文献

- [1]许伯祥.完善“副班主任制”的几点做法[J].教学与管理,2019(01):25-26.
 - [2]李伟胜.“班主任制”的多种探索:深层因素与发展趋势[J].中小学管理,2012(10):4-7.
- 作者简介:
陈丽 1970.03 汉族 重庆人 本科毕业 中学一级教师 研究方向:中小学心理健康教育教学,教师心理健康,班级管理。