

浅谈以培养体育核心素养为目标的高中体育评价原则和策略

王 静

(纳雍县龙场中学 贵州 毕节 553300)

【摘要】培养学生的体育核心素养是体育教学的目标。高中生的心理和思维已经接近与成人,如何做到以生为本,充分利用评价的激励和导向作用,有效培养和提高他们的体育核心素养是每一个高中体育教师密切关注,并且积极实践的目标,本文对此做了研究和实践,以期能够促进学生们未来更好更优地发展。

【关键词】高中体育;核心素养;评价研究

一、体育学科核心素养

“授人以鱼,不如授人以渔”,身为体育教师,不仅要教给学生一些理论知识,还要教会他们掌握一定的体育学习技能,借助体育实践活动去培养学生的核心素养,从而满足学生发展需求和学校的教材育人标准。体育与健康核心素养,这是培养学生核心素养阶段内的主要构成要素,是广大高中生群体在体育与健康学习过程中所形成的知识、技能、方法等的有力彰显,可集中反映出学生在体育与健康学科的优异品质和独特能力。体育教师应该了解到,体育学科核心素养主要涵盖了三个方面,即运动能力、健康行为以及体育品德。

首先是运动能力,运动能力主要是指体能和战术能力以及心理能力在学生身体活动下的种种表现,运动能力是有序、正常活动的基础性要素;其次是健康行为,健康行为是提升身心素质和有效适应外部环境的一种表现,与此同时,健康行为也是提升健康思维和优化身体状况且形成良好生活、学习方式的关键点所在;最后是体育品德,体育品德是学生在体育运动环节中需要遵守的行为规范,而后形成的价值观和精神状态,学生若是形成了良好的体育美德,那么必然会对社会风气促进、社会规范维护起到一定助推之效。

上述各个体育核心素养之间的关系甚为密切,它们是相互影响、相互促进的关系,对学生进行体育核心素养培育显得尤为关键和重要。

二、以培养体育核心素养为目标的高中体育评价原则

(一)科学性原则

基于核心素养培养的体育评价,要以国家教育部的《普通高中课程方案》作为基础,然后将《普通高中体育与健康课程标准》作为核心依据,之后在此基础上将“立德树人”视为根本任务,还要以“健康第一”作为主要指导思想,注重学生的全面发展,以生为本,合理制定体育学习评价指标。

(二)发展性原则

基于核心素养培养的体育评价需要以发展性为主要原则,既要关注学生学业成绩,还要发掘学生的学习潜力,帮助学生建立本体自信心,为他们未来形成终身体育思想夯实根基。

(三)多元性原则

基于核心素养培养的体育评价,评价主体和评价手段要与时俱进且具备多元性的特点,体育教师以引领者和辅助者的身份出现,班主任和体育教师以及学生所在团队成员,都要一同参与到评价流程中,加强对学生的体育学习过程评价和学习结果评价,注重定量、定性评价以及绝对、相对评价,彰显出学生的主体地位,激发学生潜藏的体育学习兴趣,使之慢慢形成体育学科核心素养。

(四)多样化原则

基于核心素养培养的体育评价,也要遵循评价方式的多样化原则,包括了学生自我评价、生生互评,不仅如此,家长和体育教师的评价也被涵盖其中,以问卷调查形式和闭卷笔试形式以及体质测试形式等构成多样化评价结构体系。

(五)可操作性原则

基于核心素养培养的体育评价,要以可操作性原则为基,一改往日理论性为主的评价操作模式,循序渐进地增强模块化评价的可操作性。

三、以培养体育核心素养为目标的高中体育评价策略

(一)形成性评价与总结性评价相融

这两种评价模式融合后便会形成全过程的评价。前者主要是指对学生进行不断考评和监督以及指导,全面掌握学生参加体育活动的信息,有效察觉和纠正学生体育学习中的错误,然后予以改正,从而获取理想结果。形成性评价的根本在于过程评价,需要透彻落实在各个教学环节中,之后在此基础上实施全程跟踪式评价和全息式评价。最为常见的就是针对学生课内表现予以口头评价,以单元计划预设目标为基础执行单元评价。以发言卡和互动记录卡以及课外互动卡等形式对学生学习体育的过程展开全面评价,基于此,根据相应比例纳入学生的平时成绩之中。总结性评价则是指对学生参加完体育活动后的结果评判和结果鉴定,通常都是在每学期、每学年结束时段实施的。须知,学期总评成绩中,学生们的平时成绩和期末考试总成绩要以4:6的比例标准折算到学生的总成绩中。

(二)定量评价和定性评价相融

前者是按照相应的量化指标结构体系,对学生展开评价的一种手段,这种方法较为适合于对学生体能、运动技能等方面的评价,准确性十分突出,但对于高中生体育学习态度、运动习惯、思维品质、合作表现、锻炼行为等难以做出有效评价。在对学生进行定量评价之后,还可以对那些难以量化的要素展开定性评价操作,并且可对定量评价之后的评价结果予以优质定性研究,将这两种评价模式完美地融合起来。

(三)自我评价和他人评价相融

前者是指学生比对评价指标和自己以往水平,对现在实际水平予以评价的一种手段,自我评价模式会在一定程度上帮助学生完善自我和调整自我,也会实现他们的自我反馈和自我教育以及自我提升。但有些时候难免会存在主观随意性,这样便会造成评价结果失衡。后者主要是指由体育教师和同学以及家长对学生进行评价的一种模式,此时对学生开展评价,不是由体育教师一个人说了算,而是应用教师、学生、家长三方参与的评价体系,唯有如此,模块化评价才能真正彰显其效能。

(四)绝对性评价和个体差异性评价相融

高中生体育成绩评价过程中,因为每个学生的素质和所处生活环境以及兴趣爱好等都各不相同。对学生进行成绩评定的时候,要在最大限度上分析学生体育态度和学习行为的进步与发展,因材施教,之后在此基础上给予考评,而不是以统一标准去要求所有学生。

利用个体差异标准进行评价,这会让学生看到通过自己努力所获得的诸多成果,会慢慢地帮他们树立起自信和自尊,让学生的身心都能得到全方位、多角度的发展。具体评价过程中,首先要使用个体差异性评价,因为这样既简单又容易操作,其次是对学生们的体能与运动技能进行评价时,将差异性评价和绝对性评价相融,如此才能预期评价目标,保障评价准确性和公平性以及全面性。

综上所述,以培养体育核心素养为目标的高中体育教学评价要突出科学、发展、多元、多样、可操作等原则,然后形成性评价与总结性评价相融、定量评价和定性评价相融、自我评价和他人评价相融、绝对性评价和个体差异性评价相融的良好教育格局,从而全面推动学生综合性发展与进步。

参考文献

- [1]林梅霞,对高中体育多元化评价体系的研究[J],学周刊,2018(9).
- [2]陈雷,关于高中体育教学如何渗透个性发展策略研究[J],当代体育科技,2017(8).

浅谈中小学音乐教师应用对分课堂教学模式开展教学

黄爱珍

(广西河池市金城江区第六小学 广西 河池 547000)

【摘要】“对分课堂”是在传统讲授式教学模式的基础上,创新性地结合课堂讨论模式,发展出讲授和讨论时间对分、教师和学生责权对分的新型教学模式。在中小学音乐教学中,对分课堂教学模式能够提升教学质量。基于此,本文简要阐述了对分课堂教学法的特点和优势,并提出分析对分课堂教学模式的基本构成,以及对分课堂教学模式的规划与设计,旨在不断促进中小学音乐课堂的发展。

【关键词】对分课堂;教学改革;中小学音乐

引言

为有效实施对分课堂”教学模式,应严格遵循关键操作步骤,其中包括:(1)为使学生对新知识保有新鲜感,要求学生上课前无需预习;(2)为强调知识学习的系统性需求,学生在教师教授时不许提问;(3)在遵循认知心理学的基础上给学生布置合理且开放性的作业,以利于课后学生自主思考、学习。值得学习、参考,发展中的“对分”理论也要求“对分课堂”实施者不断学习、思考,结合主导课程特征和学生及学校特点审慎地开展教学工作。

一、对分课堂教学法的特点和优势

随着教改实践的推进与教学理论研讨的深入,以学生为中心、加强自主性学

习的教育思想越来越受到重视。对分课堂教学是适应新的教学理念,提高学生素质、提升教学效能、优化课堂构成、提高教学质量的高效办法。作为一种深受教育界重视的理念创新、模式创新、手段创新,对分课堂教学法是对传统课堂形态的颠覆与重构,由启发式提问法、问题讨论法、辩论法、学生授课法、案例分析法等组成,有多向性、开放性、互动性、实时性、合作性、整合性、生动性和现实性等特点,通过专题讨论、案例分析、问题归纳、情景创设、多维思辨等教与学互动共融手段,改变知识传授一接受的氛围和形态,达到高效传授技能、活跃课堂气氛、重塑师生关系等目的。音乐教学既遵循现代教育的一般规律,亦有自己的学科特点。笔者通过长期的教学实践发现,对分课堂教学法特别适合大中专院校的音乐课堂教