

# 初中地理教学中如何培养学生的核心素养

林拓

(广西北流市扶新镇初级中学 广西 北流 537400)

**【摘要】**对于初中阶段的地理课堂而言,它考察的内容极为丰富,并且还不能够仅仅注重学习成绩的提高,还要培养学生真正的地理思维。而一个核心素养的养成,有利于学生更好地掌握这一学科的逻辑,它有利于学生能够以一种更加富有整体性能的视角观察题目,看待事物,而这将会帮助他们更加全面地思考问题。从而真正的提高他们的地理成绩,并且在提升核心素养的同时,增强对其他科目的理解 and 应用能力。基于此,初中地理教师在实际的教学过程中一定要重视培养学生的核心素养,为学生未来的发展奠定坚实的基础。

**【关键词】**核心素养;初中地理;培养

地理是初中阶段的重点学科,也是学生实现其探究能力发展的重要途径。而对于初中地理而言,有很多地理教师在过去的教学中由于教学理念的不当,造成了教学方向的不明确,且其在教学中所使用的教学方法也往往是围绕着理论知识的讲授而展开,而这样的教学方式虽然可以加强学生对知识的掌握,但对于学生实际能力的发展却很不利。且在此过程中,教学设计的枯燥,也使学生的学习兴趣受到影响。在如今的初中地理教学中,为了达成学生地理核心素养的有效培养,就要求教师能够改变过去以知识教学为主的教学设计,将教学的重点放在对学生能力的培养上。

## 一、地理核心素养概述

核心素养指的是学生在学习过程中逐渐形成的适用于个人发展和社会发展的能力,通过对其的有效培养,可以实现学生能力的有效提升。对初中地理而言,地理核心素养则集中于以下四个方面,即人地协调观、地理综合思维、区域认知能力和地理实践力。这四大核心素养体现了学生在地理学习中应该养成的四种思维能力。若教师在教学中可以将其进行有效发展,那么学生在今后的地理学习中就会一帆风顺。

## 二、基于核心素养培养的有效教学策略

### (一) 基于学生兴趣培养,实现教学设计优化

兴趣是学生学习的主要动力来源,若学生对相应学科的学习不感兴趣,那么教师的教学就会很难推进,学生对相应知识的学习与吸收也会变得很缓慢,更不要说实现核心素养的培养了。所以为了改变此情况,教师在实际的教学过程中就要对自己的教学进行有效的改进革新,并使用更加有效的方法,融合有效的教学内容来达到对教学设计的有效优化。基于此,教师在实际的教学过程中,要引入一些实际的生活案例进行教学。利用初中阶段学生对实际案例主动关注的心理,实现对学生积极性的调动。这种结合生活案例的教学设计,趣味性也比较强,有利于学生学习兴趣的提升。例如,在进行“自然灾害”这一课的教学时,教师就可以将我国近些年发生的一些自然灾害的实例联系到教学之中,使学生了解我国发生较多的几种自然灾害,并尝试分析其发生的原因,使学生对其可能的预防方法进行探究。这种与实际相连接的案例展示,使学生的学习动力得到有效的调动。

### (二) 借助媒体教学实践,实现知识直观化展示

在过去的初中地理教学中,教学工具的简陋,也是教学效果较差的原因之一。而对于地理核心素养的培养而言,人地协调观、地理综合思维、区域认知能力这三种素养都是要让学生从相应的地理实际案例中进行分析而获得的。在过去教学中,教师只能使用教材和黑板来进行相应知识的展示,学生就很难实际感受到相应地理事物之间的关联与核心体现,相应地对核心素养的培养也就很难得以实施。而在如今,多媒体教学工具的出现,给教师的教学带来了突破的机会。多媒体是一种信息技术的衍生应用,是利用计算机的展示能力开发的一种教学辅助系统,是基于计算机开发的,这就意味着,可以通过和互联网的连接来获取充足的资料支援。在此基础上,教师在教学时就可以使用大量的资料对学生们进行展示,相应地教学直观

性就可以得到提升,学生的三种素养也就更容易得到发展。例如,在进行“多变的天气”这一课的教学时,教师就可以有效地应用多媒体教具,对相应的天气现象进行展示。通过此过程,学生就可以达成对天气相关知识的有效掌握。

### (三) 通过研学旅行等实践活动的开展,实现实践能力提升

地理实践力作为核心素养的重要部分,教师在实际教学中也要加以重视。在过去的教学中,教师偏重理论教学的方式使学生难以得到实践的机会,相应地,其实践能力也很难得到发展。如今,为了实现核心素养的有效培养,教师在实际的教学过程中要结合教学实际,选择有效的方向,为学生设置有效的实践活动。进而在学生实践活动的参与中,实现对学生能力的有效培养。例如,在进行“地形和地势”这一课的教学时,教师就可以结合教学实际,开展相应的地理实践活动,使学生可以在相应活动的参与过程中实现对相应知识的理解,达成探究能力的提升。在教学实际中,教师可以利用家乡的资源,开展实践探究活动,带领学生攀登鲁山。到山上之后,教师再结合鲁山的山脉走势和起伏为学生讲解相应的地形名称,加深学生的感悟。

### (四) 联系地区实际展示,实现地理综合认识

在基于核心素养培养的初中地理教学中,地理综合思维和区域认知能力是教学的重要培养方向之一。为了实现对这两种素养的有效培养,教师就要将关于具体地区的教学重视起来。在教学实际中,教师可以借助对某一国家和地区的相关综合资料展示,使学生对该地域有一个总体性的认识,进而通过合适的教学引导,使学生的相应能力得到有效的提升。例如,在进行“日本”这一课的教学时,教师就可以结合日本的实际情况,为学生展示一些日本独有的风景,然后结合对日本基本地形和支柱产业展示,使学生对日本有一个清晰的认识。在教学实际中,教师可以利用多媒体为学生展示樱花与和服,使学生感受日本的两种代表事物,再结合对日本综合自然环境的展示与分析,使学生对日本有一个综合的认识。

## 三、结束语

综上所述,为了在初中地理教学中融合对核心素养的有效培养,教师在实际的教学过程中就要结合教学实际做出改变。教师要能明确核心素养的内涵,并做到基于学生兴趣培养,实现教学设计优化;借助媒体教学实践,实现知识直观化展示;通过研学旅行等实践活动开展,实现实践能力提升;联系地区实际展示,实现地理综合认识。

## 参考文献

- [1] 张小宁. 浅析初中地理核心素养的培养策略[J]. 学周刊, 2019(25): 52.
- [2] 万婉霞. 初中地理教学核心素养培养的研究[D]. 重庆师范大学, 2018.
- [3] 张志燕. 初中地理核心素养构建与培养[J]. 中学地理教学参考, 2017(12): 15-16.
- [4] 杜若明. 谈初中地理核心素养的培养[J]. 大连教育学院学报, 2016, 32(01): 47-48.

# 小学数学课堂体验式教学的研究

龙妹英

(广西北流市北流镇丛义小学 广西 北流 537400)

**【摘要】**在素质教育背景下,教师应当注重培养学生的自主探究能力。因而,在小学数学教学中,教师可积极开展体验式课堂教学,来让学生全身心地投入到课堂学习中,并通过自身探索来亲历体验,真正深刻地理解数学知识。最终,逐步培养学生良好的数学学习习惯,综合提升其数学综合素养。

**【关键词】**小学数学; 体验式教学; 策略

所谓体验式教学,即在实际教学过程中让学生作为课堂教学的主体,通过学生的直观体验来探究知识、掌握知识的一种教学方法。而通过体验式教学,能够真正激发学生学习知识的驱动力,同时借助学生的亲自体验,更能够让学生对教师所讲授的内容透彻理解。因此,教师要积极开展体验式课堂教学,来有效提升拓展学生的数学思维,切实提升其数学学习能力。

## 1 现今小学数学课堂教学现状分析

根据了解,现今各学校都做到了多媒体网络班班通、室室通,充分发挥了多媒体辅助教学的优势。这种形式增加了课堂的教学量,提高了教学的效率,但也存在个别教师以情境设计的名义只追求多媒体的“形式美”,而忽视了数学课堂教学的内在美;盲目使用多媒体,而忽视了传统教学的优势;盲目追求教学速度,而忽视了对学生认识、思考、探索,独立思考习惯的培养。

## 2 小学数学教学中如何开展体验式教学

### 2.1 创设意境、激发兴趣

教师在数学课堂的教学中要根据教学内容灵活地创设学习氛围,让学生融入其中,吸引学生学习数学的兴趣。教师在运用多媒体开展教学的过程中可以利用实物、挂图、故事、音乐等,创设恰当的情景氛围,也可以开展小组合作,甚至可以将课堂移到校园中,或者校外。

### 2.2 质疑辩证,合作研究

在小学阶段的数学课教学中,要想培养学生的逻辑思维能力,就要引导学生大胆质疑,相互辩证,学会独立思考。体验式教学注重过程和探索,所以教师需要根据所创设的情境和讲授的内容,启发学生自主思考,找出联系,让学生在质疑中学习数学,在相互辩证中学会反思,在交流中总结学习知识,形成自己正确的数学观点。

### 2.3 创设问题情境让学生亲历体验

在以往的数学教学课堂中,教师的“掌控欲”过于强烈,忽视了学生想要主动探究知识的情况,这样一来,便会逐步抹杀学生对于知识摄取的好奇心。因而,教

师应当创设相应的情境来让学生亲历数学知识探索的过程。具体而言,教师可以借助问题情境的创设来引领学生亲历到体验当中,通过由简到繁知识的引导,来启迪学生的思维,让其一步一步脚印来探索数学知识。通过这种形式,既能够有效完成课堂教授的目标,又能够真正提升学生的自主探究能力。

例如,教师在开展《千克、克、吨》的讲授时,为了让学生感受并认识质量单位克与千克,初步建立1克和1千克的观念,教师可以采取体验式教学的方式开展课堂教学。首先,在课堂讲授过程中,教师可以借助生活化素材的引入,如为学生展示一包500克的糖果、一包100克的饼干和1千克的苹果,让学生来亲自感受一下它们的重量。通过这种方式让学生直观感受“克和千克”相关的数学知识。在此基础上,积极向学生进行提问,“物品的准确测量需要相关的测量工具,你们知道生活中有哪些秤?它们又是如何用的呢?”通过这种方式激发学生对于盘秤使用方法的兴趣;再之后,还可向学生继续提问,“1千克有多重呢?1千克的苹果和500克的糖果,你们感觉如何?”通过一系列问题的导入来引发学生的思考。最后,借助学生的探究活动进一步让其掌握克与千克之间的关系,加深学生对这部分知识的理解。

#### 2.4 通过小组合作让学生深化体验

在开展体验式教学过程中,教师还应当注重培养学生的独立性以及自主性,让学生深化知识体验过程,真正的全面掌握知识,并进一步提升学生的知识迁移能力。具体而言,教师可以通过小组合作的方式让学生在任务驱动的情境之下,来深入探究这一类数学问题。在学生掌握知识之后,教师还可借助专项训练的方式拓展学生的思维,巩固其对这部分知识的掌握程度。

例如,在讲授《扇形统计图》这部分内容时,由于这部分的教学重点是让学生认识扇形统计图,并了解扇形统计图的特点与作用,教师可以借助小组合作的方式开展教学。首先教师可以借助多媒体课件来呈现“小丽一家三口一天各类食物摄入量”的统计表,向学生提问,“将统计表里增加了什么内容?占总摄入量的百分比的含义是什么?100%表示什么呢?如果我们想清楚地看到每一类食物的摄入量占总摄入量的百分比,如何用统计图来更好地展现出来呢?”通过这些问题来引发学生思考,这时教师就可以鼓励学生借助小组合作利用扇形统计图来生动地展现相关数据。通过这些方式,再借助小组内的交流,来进一步使学生直观掌握扇形统计图的

绘制方法以及特点,有效提升学生的自主探究能力。

#### 2.5 借助拓展延伸让学生升华体验

除了在课上开展体验式教学之外,教师还应当积极借助课下实践活动的开展来让学生深入到一系列的探究活动中,达到升华体验的目的。因而,这就需要教师结合相关的教学内容来为学生打造知识拓展的平台,让学生将所学的数学知识加以应用。需要注意的是,在实践活动开展过程中,教师应当注重激发学生的参与热情,并让学生真正发挥主体作用,进而,让其意识到探索数学知识、体验探究过程所带来的乐趣。

还以《扇形统计图》这节课的讲授为例,在学生学完基础知识之后,为进一步提升学生数学应用能力,让学生体验探究过程,教师可以开展这样的实践活动。教师可向学生介绍道:“同学们,假如我们准备下周开展球类运动会,现在在班级内部进行一下调查,从以下项目中来选出同学们喜爱的运动,有‘排球,篮球,足球,羽毛球,乒乓球,其他’六个选项。”之后,鼓励学生将这六项运动呈现在扇形统计图中。通过这种方式,不仅让学生更加熟练地掌握扇形统计图的绘制方法以及绘制特点,也加大了同学之间的交流与合作。

#### 结语

总而言之,教师应当积极开展体验式教学,让学生作为教学主体开展数学知识探究。而开展探究式教学的方式不仅限于以上几种,教师应当积极总结教学经验,寻求教育规律,来为学生营造更好的体验式学习氛围。进而,在实践教学过程中,切实提高学生的探究能力与拓展学生的数学思维,综合提升其数学素养。

#### 参考文献

- [1]何亚娟,马忠福.小学数学课堂体验式教学的研究[J].学周刊,2020(06):15.
- [2]王秋萍.浅谈体验式教学在小学数学课堂教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):173.
- [3]王莹.体验式教学:小学数学课堂中的必然选择[J].读与写(教育教学刊),2017,14(08):85-86.
- [4]王刚.关于小学数学课堂体验式教学的几点思考[J].数学学习与研究,2014(14):89.

## 论高中英语教学中师生协同发展的教学模式

侯天淑

(重庆市黔江区新华中学校 重庆 409000)

**[摘要]** 高中英语教育活动的开展,对学生的成长发展有至关重要的作用,现实情形下,在现代全球化经济发展形势形成的基础上,英语知识技能的掌握逐渐成为新形势下学生综合素质要求的重要组成,注重高中英语学科教学开展有效性的保障提升,具有较为重要的现实性价值。师生协同发展教学模式的实际应用,能够在一定程度上推动高中英语教育教学活动的发展,对整个学科教学目标的达成有一定的促进作用。

**[关键词]** 高中英语; 师生; 协同发展

很多教育理论家和教育专家提出了各种指导提升学生综合素养的教学理念,但是针对教师和学生共同成长的办学理念少之又少,经过笔者翻阅书籍、询问前辈,最终发现了“师生协同发展”教学理念。笔者十分好奇该理念的教学作用并将其落实到教学实际中,取得了不错的教学效果。

#### 1. 高中英语教学期间师生协同发展目标的制定

学科教育教学活动开展实施的整个过程当中,学科教师基于课堂教学活动开展前精心规划的教学设计,积极有效的组织学生开展并完成相应的学习任务,在训练自身英语教学方法、应对学生课堂问题技能的情形下,推动学科教师自身与学生的共同进步及成长。根据实际教育教学情形可知,高中英语教学活动开展实施的过程当中,基于师生协同发展教学模式的实际应用,注重并制定科学合理化的师生协同发展目标,具有较为重要的现实性价值。具体内容为:教学设计环节,学科教师不仅需要基于学生视角制定适合学生成长发展的教学活动,而且还要基于推动自身成长发展的教学目标制定教学计划,只要在明确师生协同发展目标的基础上,才能制定符合新形势教育教学中情形下的学科教学计划。

以高中英语学科教学过程中“the world of our senses”主题教学为例,在课堂教学活动开展前,学科教师一方面需要基于学生角度视角,制定学生的学科知识学习目标,具体包括掌握英语课文内容中关键词汇、语句用法等内容,以期能让学生在英语学习课文的情形下,丰富自身的英语词汇掌握量和英语语句用法能力,另一方面,学科教师应当基于推动自身成长发展的视角,制定相应的教学成长发展目标,具体包括在主题教学活动开展期间,学科教师本身应丰富拓展主题相关词汇及语法知识内容,并且能够基于现阶段多元化的教育教学方式,在英语课堂教学过程中进行全面生动的知识解读,强化自身的学科教学能力。

#### 2. 高中英语教学期间师生协同发展平台的搭建

高中英语学科教学活动开展实施的整个过程当中,基于师生协同发展平台的积极有效创建,师生协同发展教学模式的实际应用能够得到积极有效的推动,极具现实性价值效用。具体内容为:高中英语学科教学活动开展实施的过程中,学科教师应注重师生协同发展平台的搭建,通过学科教学期间内师生交流互动机会的强化,师生共同参与机会的积极创造,在增强学科教师与学生相互彼此之间的影响及作用的情形下,引导学科教师和学生共同成长及发展。以高中英语学科教学期间课堂教学为例,在reading部分教学活动开展实施的过程中,基于师生共同阅读教学环节的设计安排部署,在学科教师和学生共同阅读文章内容的过程中,学科教师和学生分别从自己的角度提出文章阅读的看法,在学生找寻“主语+be+that表

从句”的过程当中,学科教师应当配合学生将相应的语句书写在黑板上,并做相应的补充处理作业。高中英语学科教育教学活动开展实施的整个过程当中,在师生共同参与学科教学活动的情形下,在师生交流沟通效力积极强化的情形下,学生的英语学科学习知识、教师具备的学科教学专业技能,呈现共同进步的发展趋势,具备较为重要的现实性价值。

#### 3. 高中英语教学期间师生协同发展进程的推动

学科教育教学活动开展实施的整个过程当中,为强化师生协同发展教学模式的现实性价值效用,注重学科教学期间师生协同发展进程的推动,具有较为重要的现实性价值效用。在学科教学期间内,只有当师生处于密切配合、高效交流沟通的情形下,才能更为积极有效的推动师生协同发展。高中英语教学期间内,基于师生合作学习机会的创造,在师生交流协作的基础上,完成学科教学目标并促进师生协同发展。以高中英语课文主题教学为例,在师生协同发展教学模式切实应用的情形下,课堂教学活动开展实施的过程中,学生自身先自主开展阅读理解活动,针对reading部分存在的晦涩难懂的词汇或语句进行标记和汇总,并且基于小组讨论学习活动的开展实施,相互之间交流探讨上述存在学习难度的知识内容,在小组讨论学习活动开展实施的过程中,学科教师应当充当合作者的角色,根据学生自身存在学习难度的知识内容情况认知,及时有效的参与到小组讨论学习活动之中,在教师积极有效的点拨作业情形下,整个学科教学期间内师生协同发展进程加快发展,推动师生在合作学习过程中共同成长及发展。

#### 4. 结束语

综上所述,通过本文的分析论述可知,素质教育教学背景下,高中英语学科教育教学活动的开展实施,对现代学生的成长及发展有较为重要的影响,基于新形势下的教育教学发展情形,注重师生协同发展教学模式的切实有效应用,推动师生的共同进步成长及发展,具备较为重要的现实性价值效用。

#### 参考文献

- [1]曾俊秀.师生协同发展视角的英语课堂教学有效性探讨[J].教学与管理,2018(30):87-89.
- [2]武雯晴.师生协同发展的高中英语教学设计策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(06):102.
- [3]陈娜.构建师生协同发展“双主体”教学模式的路径选择[J].当代教育理论与实践,2015,7(09):91-93.