

小学数学课堂教学中存在的问题及对策分析

胡裕

(湖北省荆州市松滋市黄杰小学 湖北 荆州 434000)

【摘要】随着教育部对小学教育的重视程度逐渐得到了提高,教学内容逐渐得到创新与改革,为了适应不断进步的时代对多元化人才的需求,就需要积极改变教学策略,尤其是现有的教学资源 and 教学情况,有关教育部人员应当积极从中发现存在的问题,并需要在教学过程中积极贯彻数学核心素养,从而更好地帮助教师开展科学化小学数学教学工作。

【关键词】小学数学;教学方法;问题及对策;分析

众所周知,各个地区由于文化和经济水平之间的差异,可能会导致教学情况也有所不同,地区的教学设施的贫乏以及师资力量的薄弱,会影响农村地区的小学基础教学工作情况,对小学学生的数学启蒙可能会存在一些问题,从而对数学学科的学习和掌握是没有积极影响的。为了对教学制度进行进一步的完善,对教学方式进行创新和改革,因此下文将针对当前小学数学学习现状进行分析,并对提高学生自学能力的培养策略进行探讨。

一、小学生数学学习现状分析

1. 教师教学理念需要转变,学生缺乏丰富的学习活动

由于数学课时的局限性,而且学生大多对数学学科较为陌生,因此教师在数学课堂中往往会注重数学基本知识的教学,从而忽略了带领学生进行积极的数学学习。教师对以往的教学策略以及教学理念的坚持,会逐渐给学生带来一定的负面影响,可能会将小学生放在被动学习的位置,从而导致学生对数学课堂缺乏积极的学习兴趣,那么这对从小打下稳定的学习基础是没有帮助的。除此之外,教师除了在课堂中引导学生根据教材的内容学习相关数学知识,掌握基本的数学算法,但是缺乏在课下开展一些数学讨论活动或者趣味益智小游戏,那么碎片化时间就没有被师生共同得到充分利用,学生的校园生活难免会有些单调,学生没有得到充分的学习活动的锻炼和提高。

2. 教师追求完成教学目标,忽略在课堂中贯彻数学核心素养

由于小学阶段的学生思想和身体各方面都不够成熟,因此教学部对其教学要求是根据学生的接受能力以及性格特点为基础所制定的,那么就会要求其在能听懂教师的话,跟随教师的脚步,遵从教师的要求等基础上对其进行基本的数学知识的教学,其中包括基本的算术方法和应用题解答能力。但是由于部分教师过于注重强调自己的师责,而忽略了数学核心素养的重要作用,导致学生在课堂中完全被动,对知识不能达到很好的理解和学习,那么就使学生丧失了可以自主思考和小组讨论交流的能力,不利于学生得到逻辑思维能力的开发,还会影响学生形成固定的解题思路,那么对于多样化的题型容易表现出很大的疑惑。因此这些都是限制当前小学阶段的数学教学情况发展的主要因素,教师不能及时转变教学策略,在课堂中贯彻核心素养,就会影响学生不能发挥主体作用。

二、基于当前小学数学课堂教学中存在的问题进行的对策分析

1. 转变教学理念,注重数学学习教学的重要性

随着社会对人才的需求的提高,教师也应该对以往采取的教学策略以及教学理念进行一定程度的转变,从而制定出合理、高效的教学策略。那么不仅需要教师在日常数学教学中带领学生对词汇以及句式进行学习,重要的是培养学生对数学文章能够自主学习和理解的能力。因此教师在平时教学的过程中,需要引导学生能够在教师的引导下,积极参与各个教学环节,从而对数学学习题材能够表现出一定的

积极性和参与度。小学数学教学思想的转变应当作为重要的教学根基,所谓的教学思想革新主要是指将传统的小学数学应试教学思想向核心素养教学观念转变,即思考“怎样教?”唯有思想的转变,方能在教学的海洋中明确航行的目标,确定好航线,以往,多数数学教师认为大量地进行数学学习题练习,提升学生的数学考试成绩,让学生“见多识广”,就是对学生最好的培养方式,但是在考试过后,更多的学生离开学校却没能将数学知识活学活用,这便是与我们核心素养教学观念所相悖的。在核心素养教学观念下,更加重视学生在数学领域的综合发展。故而,在数学教学中,小学数学教师要积极转变过去的教学思想,树立核心素养教学新观念。

2. 关注多元教学评价,善于激励学生提高效率

一般情况下,我们所采用的教学评价方式,一种是各种大大小小的考试,如期中考试、期末考试、模拟考试等等;另一种就是平时的作业。小学数学教师通常也就是以这两种方式考核学生的成绩作为评价学生的依据。不容否认的是,在教学设备、教学思想落后的时代,这些评价方式曾发挥过重要的作用,但是在实施课程改革的今天,教育部应当积极投入资金支持,从而来帮助农村数学教师应当从多个维度来合理、客观、全面地评价学生,比如,课堂提问、网络试题解答、大数据背景下的学习成果分析等,将这些综合的成绩汇集在一起,让学生充分认识到自身存在的优势和不足。那么教师就应该建立多元化的评价方式,可以通过小组表现实现,比如:在班级内部创建小组表现计分板,从而对于课堂上积极表现、回答问题的学生进行一定分数的加分,对于表现不好的学生也及时进行批评教育,并给予扣分,加强学生们对是非对错的认知和理解。对于测验成绩表现优异的同学,教师可以将其满分试卷在班级内部进行传阅,让学生们自己学习同龄人的表现情况,这主要包括卷面情况和作答格式等内容,由教师多次强调可能不能及时收获理想的效果,但是由同龄人之间的激发和影响,是可以得到出乎意料的教学效果的。对于平时家庭作业表现情况良好但是考试成绩并不理想的学生,教师应当积极给予鼓励,并帮助其对自己所存在的问题和缺陷进行分析,对自己试卷中出现的错误及时进行订正,并形成良好的纠错习惯。

三、结束语

综上所述,小学数学教育作为教育领域重要工作之一,需要相关部门给予一定的重视,从而给予师资力量以及教学环境一定的条件支持,那么还需要教师在日常教学中积极引导和带领学生培养良好的数学学习习惯,这对提高小学生的数学学习情况是十分有效的。

参考文献

[1]基于核心素养的数学教师专业发展高级研修班(高中专场)在江苏省华罗庚中学隆重举办[J].中学数学教学参考,2017(8X):71.

浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养

黄大友

(湖北省恩施州利川市思源实验学校 湖北 利川 445400)

【摘要】近几年,生本理念成为了各个教育阶段教师应该遵循的基本教育原则,强调了学生在教学关系中处于主体地位,这就使得培养学生形成自主学习能力的教育意义,能为学生进行后续更加深入的英语学习打下坚实的基础。本文就初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略展开了一系列的浅析。

【关键词】初中英语;自主学习能力;培养策略

前言

从本质的角度来看,自主学习主要指的是以学生作为主体,对课程知识进行探究、分析和创造等过程,以达到一定的学习目标。因此,在初中英语课堂上,教师应该在遵循生本理念原则的前提下,运用多元化的策略开展教学活动,及时有效的引导学生进行自主学习,随时调整教学方式,逐步使学生形成自主学习能力以及适合自己的学习方法。一旦学生形成自主学习能力,会产生学习动力,从而达到理想的学习效果。

一、初中英语教学中培养学生自主学习能力的必要性

自主学习能力主要体现在学生能主动对教学内容进行学习与探究,并结合自身的学习情况以及对知识的理解程度制定与调整学习方案,自主做好预习和复习,逐步完善自身的知识体系,以达到提升自身综合素养的目标。

在现代教育体系逐渐完善的背景下,英语作为一门语言工具已经得到了越来越广泛的应用。初中是学生积累英语知识,提升语言技巧的关键阶段。初中英语课程包含的知识点较多,要想达到夯实学生英语基础的目标,教师不仅应该在课堂上做好指导,还应该着重培养学生的自主学习能力。这也是一个受到重点关注的教育话

题^[1]。以初中英语教学作为平台培养学生形成自主学习能力有利于调动学生学习英语知识的主观能动性,使其能主动整理和归纳零散的英语知识点,建立学习这门课程的信心,从而提高英语学习成绩。

二、初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略

(一)以激趣为手段培养学生形成自主学习意识

生动化的教学方式更加有利于激发学生对于英语课程的学习兴趣,为培养其形成自主学习意识打下坚实的基础。因此,初中英语教师应该抓住初中生的心理特点,结合学生的兴趣以及英语课程的内容为学生开展教学活动,使学生能感受到学习英语课程的乐趣,从而在兴趣的驱使下主动投入到英语学习活动当中。这样的教学方式能为培养学生形成自主学习能力提供依据。例如,教师讲解到“Our school life”这个部分时,可以为学生设计一个游戏——“快乐的学校生活”。教师可以给几分钟,让学生想一想自己在学校中会参与哪些有趣的活动,以表演的形式将其呈现出来,其他学生来猜一猜,这个学生表演的是哪种学校活动。当学生表演完毕,教师可以引导学生自主阅读教材中的内容,看一看教材中描写了什么样的校园生活。

(二) 积极为学生开展小组合作学习活动

学生之间进行合作学习是自主学习的一种主要模式。在培养学生形成自主学习能力的目标导向下,初中英语教师可以为学生开展小组合作学习活动,为学生提供足够的自主学习时间与空间,引导学生在小组内进行探究,从不同的角度理解英语知识,获得学习体验。这样的教学方式不仅有利于培养学生形成自主学习能力,还能在很大的程度上强化学生的合作意识^[2]。例如,教师讲解到“The season and the weather”这个单元时,可以先将班级的学生划分成不同的组别,并结合任务驱动方式,为每个小组布置相应的学习任务,比如,Share your favorite season with each other,不同的学生在感受、想法以及思维方式等方面都存在一定的差异性,彼此在组内发言的环节是其得到思维能力提升的过程,有利于使学生在合作学习中提高自身的自主学习能力。每个小组讨论完毕,教师可以请学生站起来说说自己的想法,并针对学生自主学习的效果展开详细点拨。

(三) 依托信息技术构建翻转课堂

信息技术已经成为了学生进行自主学习的一项必要辅助工具。初中英语教师要实现培养学生形成自主学习能力的目标,就应该依托信息技术为学生构建翻转课堂,使得学生能以主体参与到预习、课堂讨论以及复习环节当中。这样的教学方式有利于培养学生形成信息化素养以及自主学习能力与良好的学习习惯。例如,教师讲解到“Looking different”这个单元时,在课前,教师可以将本单元的重要知识点总结下来,比如,重点词汇与短语、How to describe appearance等,分别将这些内容的讲解过程录制或上传到网络当中,供学生自主观看;在课堂上,教师收集学生反馈的自主预习难点,并组织学生以小组合作的方式进行讨论,以达到突破学习难点的目标;在课后,教师可以让学生将微课作为学习工具进行自主复习,巩固教师所强调的英语学习重点。

(四) 重视向学生传授自主学习方法

学生掌握正确的学习方法对提高其英语自主学习能力具有重要的意义。因此,针对于初中生的年龄特点,教师应该结合其对英语知识的理解能力,向学生传授一些学习方法。通过这样的方式帮助学生提高其自主学习的效率,从而促进学生逐渐形成自主学习能力^[3]。例如,教师讲解到“The birthday party”这个单元时,当学生自主阅读教材内容时,如果遇到自己不认识的单词,可以联系上下文去进行猜测,或者指导学生通过查词典的方法来掌握单词的意思。比如,当学生阅读到“Put candles in the birthday cake.”时,可能并不认识“candle”这个单词,那么可以结合“Put”这个动词和“birthday cake”来猜测这个单词是蜡烛的意思,或者直接拿出词典来查找。这都是能帮助学生解决自主学习问题的方法,有利于提高学生进行自主学习的效率。

结论

综上所述,培养学生形成自主学习能力已经成为了现代初中英语教师所面临的一项重要课题。因此,教师应该从自身的角度认识到自主学习能力与学生未来发展之间存在的密切关系以及重要性,并在实际的课堂教学中以激趣为手段培养学生形成自主学习意识;积极为学生开展小组合作学习活动;依托信息技术构建翻转课堂;重视向学生传授自主学习方法。通过本文对初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略展开的一系列浅析,希望能为提高初中英语教学质量提供一些参考。

参考文献

- [1]康静玲.初中英语教学中学生自主学习能力的培养探讨[J].学周刊,2019(23):49.
- [2]吕玲玲.初中英语教学中学生自主学习能力的培养措施[J].中国校外教育,2019(16):89-90.
- [3]董巧英.试析初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].学周刊,2019(13):41.

基于新课标的小学数学问题解决的思考

黄桂梅

(靖西市湖润镇中心小学 广西 百色 533803)

【摘要】在新课程标准下,强调学生对问题的意识,并要求他们在日常教学活动中解决问题的能力。当前的小学数学教科书已大大改进,数学问题解决策略已开始出现,但实际教学并未发挥理想作用。

【关键词】小学数学;解决问题;学习策略

从字面上分析小学数学问题的解决方法,这指的是在开展数学教学中使用问题作为载体,然后通过了解问题,进行探究、分析、假设和解答等过程解决问题。在此过程中,锻炼学生的思维能力,提高他们的问题解决能力。

一、小学数学问题解决的思考

在小学数学问题解决教学活动中,要求能够充分发挥学生的主体作用,同时要充分提高学生的积极性和创新能力。在从问题到解决的过程中,可以达到促进学生思维发展和将学生学到的理论知识应用于解决实际问题的目的。在回答这个问题的过程中,学生可以实现学习的价值,激发学习的积极性,提高教学效果。如今,教师已经了解了该教学内容对于开展解决问题策略活动的重要性,但是实际教学中存在许多不足。在许多情况下,在教学中,它只停留在数学知识的教学中,其作用是提高学生的知识的熟练度,它不与现实生活结合在一起,对教学的作用很小。从具体的教学过程的角度来看,从理论上讲,它应该是解决问题和进行总结的过程,但是教学目标的设定是不合理的,仅仅局限在教材知识中,没有考虑到学生的基础知识情况,教学仅仅是知识点的重复,学习热情没有得到改善。在设置数学问题方面,教师还提出问题,学生在教师的指导下解决问题,并且不进行任何交流活动。

二、小学数学问题解决策略

1. 激发学生解题思路,培养发散性思维

在应试教育的影响下,学生的数学学习对于问题的解决、思考方式会比较单一,认为针对一个数学问题,仅需要一种解决对策,这个观念深深植根于许多学生,在他们的思想中,学生在数学学习中的发散思维被禁锢,学生的发散思维很难扩展到传统的个人知识的教学中。学生进行开放式数学思考是提高学生发现问题和思考能力的重要先决条件,因此,在小学数学教学中,指导学生发现和解决问题之前,应该激发学生解决问题的思路,并培养发散性思维。例如,在小学数学教学中,“鸡兔同笼”的问题,就如“在一个笼子里,鸡和兔子的头一共5个,总共有14个脚在里面,有多少只鸡和兔子?”受到知识以及教师引导,学生的思维可能会受到限制,在思考问题时,大多数学生会假设有多少只鸡和多少只兔子,然后进行验算以获得答案。然后,教师可以指导学生假设“未知数”来解决问题,引导学生运用一元一次方程的方式来解决问题。在学习数学时有效地发散思维,以便我们可以从更多角度看待数学问题。

2. 兴趣与思维的相互结合

正所谓“兴趣是学生最好的老师”,兴趣是激发学生学习积极性的重要推动力,在小学阶段,兴趣能够有效地推动学生融入到学习之中并积极地问题进行问题的思考,因此在小学数学教学阶段,教师需要有效地激发学生的兴趣,让学生在兴趣的引导之下能够更加深层次的去自我探索、挖掘数学问题,在学生兴趣与思维的结合与相互调动之下,让学生能够收获到事半功倍的效果,以兴趣推动学生主动探究。

例如在教学小学数学中圆柱体、圆锥体积的相关知识时,教师能够让学生自己制作一个圆柱体、圆锥,或者是使用身边的圆柱体(圆锥)实物,让学生对相同底、相同高的两个柱体进行体积大小的比较以及探究两者体积之间的关系。为此,教师能够引导学生动手实践,激发学生思考与学习兴趣,其次就是让学生自己思考如何去测量与比较两者体积以及关系,引导学生可以用装水、装沙子、公式等等方式来计算,最后在自己的实践问题解决中得到最终的答案,也就是“在同底等高的圆柱和圆锥,圆柱的体积是圆锥的三倍”。通过这种方式不仅能够让学生在动手实践中激发学习兴趣,也能够加强学生实际的数学问题的解决能力。

3. 设置“陷阱”引导学生发现问题

在传统教学中,如果学生在解决数学问题时出现错误,则教师会立即否定并讲解正确的步骤。这种教学方式不仅会使学生逐渐失去学习数学的兴趣,而且会限制学生思维的发展,只会跟随老师的思维去思考,但是没有自主的方法寻找和解决问题。因此,在教学实践中,教师应鼓励学生积极发现其中的问题,并设置一个小的“数学陷阱”,让学生发现问题,并应指导学生更正和更正问题。例如,在教学实践中,对于相对复杂的混合运算,可以首先允许学生进行自主计算。老师在学生计算时观察,当他们在学生的计算步骤中发现错误时,老师不会急于帮助他们进行改进。这是为了让学生大胆地讲自己的计算,然后,在老师听完讲座后,他可以演示他告诉学生的步骤。让学生根据自己的计算方法查找和解决问题。或者在数学问题设计中,有意设置了一些有问题的数学问题,使学生能够在问题思考中发现这些问题,从而帮助他们更好地形成发现、解决问题的思维与能力。这种引导教学方法使学生能够积极地发现问题以及如何通过思考解决问题。这是学生在学习数学时需要具备的一种学习能力,可以对生有所帮助,在生活中运用数学思维来更有效地解决实际问题的。

结束语

在新课程标准下,解决问题已成为必不可少的教学内容。小学数学课堂的教学应注意这一点,不断进行深入分析,提高教学的针对性,充分提高学生的热情,培养学生解决问题的习惯。

参考文献

- [1]宋艳.小学数学问题解决策略的教学研究新探——以苏教版新教材“解决问题策略”单元为例[J].数学教学通讯,2016(19)
- [2]陆宇通.周家豪.关于一份小学数学教育研究的理论调查——问题与解决问题探析[J].新时期教育青年报,2016(08)
- [3]刘俊萍.浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养[J].课程教育研究,2019(33)