

握,抓住实验现象看物理规律的本质。教师可以向学生提问:相互作用力之间存在何种关系?引导学生探究实验的深层次内涵,在主动思考、探索体验中培养学生的探究意识和解决问题的能力。

2.2 鼓励学生自主创新,倡导自主学习

物理实验的方法是多种多样的,只要是在掌握了实验原理的基础上,通过已有器材设计实验方案,并且通过数据分析、现象观察等得出正确的实验结果,都可以让学生自己发挥创造,教师要放手实验课堂给学生,只要是不违反操作规范、不产生人身安全隐患的实验操作,都可以鼓励学生尝试,并在自己设计的实验中得出物理基本规律。积极鼓励学生动手做,在亲身体验中发现问题、解决问题,并且升华知识,得到思维和实践的双重训练发展。此外,教师也要打造生本课堂,鼓励学生说出自己的想法,很多物理实验操作复杂、准确性不高,针对物理实验教学中存在的不足之处,也可以引导并鼓励学生进行方案优化。

2.3 精心设计课程,创设丰富的物理实验教学课堂

物理实验教学的时间有限,因此教师要以提升课堂效率为目标,精心设计教学内容。例如,在进行“机械能守恒定律”的实验中,如何验证机械能是守恒的呢,部分教师采取了一种非常新颖的教学模式:一个小铁球和一个大铁球,大铁球固定在某处,小铁球用细线悬挂于低处,轻轻拉起小铁球让两者相碰撞,放手后小铁球

却怎么也不能再和大铁球碰在一起,以这样的演示实验激发学生的探索兴趣,也引导学生积极思考,此外,还可以和学生一起自制实验道具,让物理实验教学内容更加灵活多变,以创设丰富的物理实验教学课堂为根本,激发学生的探索意识和实践意识,深化对物理知识的理解。

3、结语

总而言之,物理是一门对实验性要求很强的学科,即使是很难用文字表述的物理知识,“一看实验就分明”,这也证明了物理实验教学在物理教学中的重要地位,因此在实际教学中,教师也要根据高考改革的需要,精心设计教学方案,提升教学效果,不断完善实验内容,提升高中物理实验教学的开展价值。

参考文献

- [1]张玉荣. 高考物理实验与高中物理教学的关联性探讨[J]. 学周刊, 2019(34): 26.
- [2]王亚群, 顾建新. 从2019年江苏高考物理实验题谈实验的表现性评价[J]. 物理之友, 2019, 35(08): 6-8.
- [3]舒特勇. 浅谈高中物理情境教学设计策略[J]. 发现(教育版), 2017, (2): 86.
- [4]陈苑. 高中物理情境教学的实践探讨[J]. 赤子, 2019, (24): 8.

初中数学教学中激发学生学习动机的策略分析

宫介月

(安徽凤阳县刘府中学 安徽 凤阳 233100)

[摘要] 新课改对初中数学教学提出了更高的要求,传统的教学模式已经无法适应当前教学发展要求,采用创新性的教学方法成为提高教学质量的关键。激趣增效是培养学生学习能力的重要方法,教师在实际教学过程中要以此为出发点,提升教学质量。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对初中数学教学中激发学生学习动机的策略分析提出了一些建议,仅供参考。

[关键词] 初中数学; 教学; 激发; 学习动机; 策略分析

引言

随着新课改的逐渐深入,初中数学教学已经不仅仅是使学生掌握教学内容,提高学生成绩,更重要的是要培养学生自主学习意识及能力,使学生养成良好的学习习惯,这就要求学生对数学教学有着强烈的热情,能够促使学生积极地进行学习及探索。因此,在初中数学教学过程中,教师需要采取积极有效的教学措施,不仅要激发学生的学习热情还需要使学生能够将这种热情保持下去,从而有效提高数学课堂教学成效,使学生在未来的学习及发展中取得更加优异的成绩

1 初中数学教学激发学生学习动机的重要性

现实中我们可以看到有很多的学生在上数学课的时候觉得没有意思,很难,或者听不懂就不想学,要么睡觉,要么就干一些与课堂无关的事情,所以教师就需要想办法调动全班学生的学习积极性,毕竟班里的学生有的人接受能力好一些,有的人接受能力弱一点。所以教师需要了解学生的掌握程度,帮助他们掌握好知识点并且可以很好地运用于学习和生活中。当前,教育界提倡“行是知之始,知是行之成”,所以在课堂上,教师要做到让每个学生都能全身心地投入到课堂上来,参与教学互动,自己主动掌握知识,而不是被动地让教师牵着走。那么,要怎么具体操作才可以实现这个目标呢?

2 初中数学教学低效的原因分析

2.1 没有正确地把握新课程标准的要求

由于教师没有正确领会新课标的教学要求,其对教学内容的范围及难度把握不准,最终造成了课堂教学效率低下的现象。教师在教学过程中浅尝辄止,没有深入分析学生学习的薄弱点,并对其进行有针对性的辅导,不注重学生的个性化发展。教师没有准确理解教材编订的意图,不懂得科学应用数学教材,造成了极大的浪费。

2.2 数学教学语言的应用比较随意

在数学课堂的教学中,教师讲述的虽然是数学知识,但是课堂中数学语言的应用也会影响课堂教学的效果。数学教学语言的应用随意以及不严谨,都会造成学生在理解数学知识的时候存在难度。初中阶段的数学知识有诸多抽象性的内容,如函数以及相关的概念性的知识点,只有在教学过程中准确应用教学语言,才能真正有助于学生高效地理解知识。而如果教学语言的应用不严谨,语言的准确性不高,就会造成数学课堂教学效率低下的现象。

3 初中数学课堂教学激趣增效措施的实施

3.1 充分利用多媒体教学,提高课堂学习效率

当前信息科技的飞速发展,使得一些多媒体设备也被广泛地应用到课堂教学当中。教师可以通过多媒体来实现教学,这样既可以培养学生的专注力,又可以更好地掌握班级的实际学习情况,上课来达到事半功倍的效果。虽然这些多媒体设备对教学来说是非常有帮助的,但是教师也不能一味而盲目地使用,要权衡利弊,要精心地去准备每一个课题点,制订出科学合理的教案,最后再通过多媒体来完成教学,这样才能实现教学目标。

3.2 课堂导入结合数学教学情境,激发学生的学习兴趣

传统的数学课教师都是采用直插主题的教学方式,学生的思绪会很疲劳。再

加上数学学科特定的性质,学生的注意力集中不起来,教学效率必然是低下的。因此一个有效的课堂导入是决定课程教学成败与否的关键所在。纵观如今的课堂导入法,我还是认为数学情境的设立时引导学生最快进入数学学习中的方法之一。我认为教师在平时的教学活动中,要学会适当指导学生利用硬纸、木条、铁丝等材料制作一些简易的几何模型,可以激发学生的学习兴趣,提高学生的动手操作能力,培养学生的思维能力和空间观念,有利于全面提高学生的数学素质。

3.3 引导学生发现问题、解决问题

在初中数学教学过程中,培养学生自主学习与探索十分重要,“授人以鱼不如授人以渔”,只有使学生真正掌握正确的学习方式,才能够有效激发学生的学习热情。教师需要培养学生的质疑精神,使学生能够在日常教学及生活中自主发现问题并积极寻找解决问题的方式。培养学生质疑精神并不是鼓励学生一有疑问马上进行提问或者为了疑问而疑问,需要引导学生自主找寻问题的解决方式,在学生遇到实际困难时教师再给予正确的指导,从而有效锻炼学生的数学思维能力,激发学生对数学学习的热情。

3.4 抓住课堂生成,顺势而为,激发学生求知欲望

不论是单元教学,还是课时教学,知识的呈现都要从学生的角度出发,尽管教科书给我们提供了这样那样的情境和呈现方式,我们不能被教材或下载的教案、资源所束缚,要打破权威定式,在课标的指导下,精心设计每一个教学环节和教学内容。在笔者看来,常态教学中,衡量一节好课有两个标准必须重视:一是看教学内容设计是否系统全面到位,适合于不同层次的学生学习;二是环节设计是否自然流畅,符合学生认知规律,学生喜闻乐见。

3.5 营造良好的课堂氛围,调动每一位学生学习数学的热情

“数学来源于实践,又反过来作用于实践”。教师需要创新一些方法来激发学生的学习热情,让他们都能够主动积极地学习,然后还要发掘一些学生隐藏潜能。不仅如此,教师在讲课的时候所用的一些语句也可以诙谐、幽默一些,这样课堂气氛才会更加的生动、轻松、有趣。由此可见,教师也要不断学习,努力提高自己的综合素质。

结束语

综上所述,在新课标指引下,教师要积极转变教育教学观念,让学生充分发挥自己的主动性,把发展学生的学习能力作为教学目标,使不同的学生在有限的课堂里尽可能地学到无限的知识。因此教师要不断革新教学理念,创新教学模式,优化适合学生的教学方法,精心设计教学过程,增加课堂的生动性,提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]潘艳玉. 谈谈初中数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 学周刊, 2019(07): 74.
- [2]黄继坤. 谈初中数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 中国校外教育, 2018(24): 35.
- [3]刘桂香. 分析初中数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 中国校外教育, 2018(14): 68.