

数学是一门综合性学科,不仅可以教育学生理论知识,还可以培养学生的实践能力。学生学习的最终目标是能够为未来的生存和发展奠定坚实的基础,而这必须首先解决生活中的一些实际问题。因此,在教学中,教师必须能够指导学生进行有效的实践操作,使学生及时地将所学的理论转化为实践技能,提高对知识的掌握程度。让学生感受到成功的喜悦并激发他们的学习热情,例如,在教授了多边形的面积后,教师可以鼓励学生测量书桌的面积、教室的面积、教学楼的面积、学校的总面积等,以便学生可以应用所学的知识。在这个过程中,不仅可以锻炼学生的逻辑思维能力,还可以调查学生的测量能力,此外,还可以培养学生的协调能力和团队合作能力。同时,团体之间的竞争与合作也极大地促进了学生的学习自主性,可以指导他们积极学习。

四、组织学生讨论,让学生在交流中参与

学有所疑,疑则有思。在课堂教学中要抓“疑”激“思”,组织学生讨论、交流。把自己的想法有条理地清楚地表达出来。交流的内容可以是您自己的新想法,也可以是对别人的不同看法或补充意见,既可以是顺向的,也可以是逆向的,总之让学生说。例如,在“长方体和立方体识别”的练习中,教学时先出示两道练习,在基本练习之后,为了提高学生的思维能力,及时出现“如果用一条长56厘米的铁丝,焊成一个长方体的框架,能算出这个长方体的长、宽、高各是多少厘米?”

题中只给出一个总长条件,对长宽高均未给出条件,因为没有提供足够的条件;有的说一定有办法计算;经过一阵紧张思考、探求,终于有人提出了肯定的结论:“能算,但长宽高是可变的,答案不一定。”真可谓一石激起千层浪,全班同学共同讨论、交流解题方法。

结束语

在教学中,教师需要成为一个有爱心的人,使数学真正成为学生愿意学习的学科,提供给学有余裕的探索、实践的空间和时间,让学生积极的参与,充分发展学生对数学的体验,培养学生的数学意识、应用意识和创新意识,让数学课成为活动的、创造的课堂。

参考文献

- [1] 胥兴春: 数学学习困难及其心理分析[J]; 中国特殊教育; 2011年03期
- [2] 尚文雁: 引导学生在生活中学习数学[N]; 陇南日报; 2012年
- [3] 数学教学中如何培养学生的创新意识[J]. 曾庆环. 课程教育研究. 2018 (04).
- [4] 如何在小学数学教学中培养学生的创新意识[J]. 廖启平. 教书育人. 2019 (13).

学科核心素养视角下的高中政治教学策略

荀瑜

(四川省南充市仪陇县第二中学 四川 南充 637600)

【摘要】政治学习的最终目的是帮助学生建立良好的价值观、世界观和人生观。因为政治课的内容较为乏味、枯燥,所以无法有效激发学生学习相关知识的兴趣。现代社会对人才的要求发生新的变化,从以往的专业素质人才逐渐转变为具有核心素养的全方位人才。因此,在开展教育工作的过程中,教师要根据学生实际情况,制订具有一定针对性的教学计划。本文在分析高中政治学科核心素养科学内涵的基础上,分析了高中政治学科核心素养实践性教学现状,探讨如何优化和完善政治学科核心素养实践性教学进行了探讨。

【关键词】高中政治; 学科核心素养; 实践性教学

引言

学生学习政治,不仅仅是为了应付考试,而是通过对该科目的学习,将理论知识和生活实践相结合,合理地将理论知识应用到实际生活中。针对现阶段的培养目标而言,为了切实满足教学需求,教师在开展教育教学活动过程中,要打破原有教学模式,转变观念,一方面要不断地将知识内容和学科素养进行融合;另一方面要以学生为主体,营造出能够激发学生兴趣的氛围。文章主要从学科核心素养的角度,解析有助于提高政治课教学质量的策略。

一、高中政治学科核心素养的科学内涵

(一) 培养学生的政治认同

当前,高中政治学科核心素养的政治认同表现在对中国特色社会主义制度和马克思主义理论、马克思主义理论最新成果的认同,而当中新的变化则体现在理论体系随着中国特色社会主义伟大实践而不断完善,高中政治学科核心素养是一个动态发展的理论体系,因此政治认同不仅包含制度认同和意识认同,还包含对中国各个阶段发展成果、绩效数字等多方面的认同。

(二) 培养学生的理性精神

理性精神是指面对各类事物时能够结合实际并以全面的视角来正确的推理、判断和选择。高中政治学科所培养的理性精神是指,学生能够以理性思维对抽象概念、具体事务进行分析,并利用马克思主义的世界观和方法论来进行思考。面对变化万千的国际、国内形势,这就需要当代高中生拥有独立的思维和自主的意识来看待社会发展。

(三) 培养学生的法制意识

在法治国家的建设进程中,相关机构通过不断建立健全法制体系,加强公民法治意识形态建设,在全国人民共同努力下建成社会主义法治国家。培养学生的法制意识是指通过高中政治教育活动,教师帮助学生树立合格的法治思维,引导学生积极参与社会各项活动,做一名合格的守法者和用法者。

二、高中政治学科核心素养的实践性教学现状

(一) 教师缺乏政治学科核心素养实践教学意识

教育活动离不开教育主体和教育个体的相互配合,教育主体通过各类教育形式作用于教育客体,因而教师是否具有政治学科核心素养的实践教学意识,直接决定了学生是否拥有政治学科核心素养以及拥有程度。当前,政治学科的教育活动大部分停留于理论我流于形式,无法对政治学科的核心素养以实践的形式渗透到学生之中。

(二) 忽略学生在核心素养教学中的主体性地位

在教育活动中应充分发挥引导性作用,教育活动是以学生为主体,而不能喧宾夺主。在教师的带领下,帮助学生树立正确的政治学科学习态度和思维素养。在传统政治课堂中,由于学科的特色不同,难免存在着“一言堂”的教学现状,导致学生无法有效汲取政治学科的精髓与营养,无法从实践层面上达到政治学科的教学任务和教学目标。

(三) 政治学科核心素养实践教学评价标准僵化

受传统教学形式影响,僵化的政治学科教学评估标准,无法正确衡量教学成

果,因而教师无法从教学成果视角,科学审视政治学科的教学过程。同时,死板的评估体系,既不能有效衡量政治教师的教学过程,又无法激起学生参与到政治课堂中的兴趣,导致当前高中政治课堂没有生机与活力。

三、学科核心素养视角下的高中政治教学策略

(一) 增强教师政治学科核心素养实践教学意识

要形成学生、教师相互联动的政治课堂,首先应依托教师专业的教学素养。实践性教学要求理论与实际必须密切结合,因此,教师必须科学设计政治学科核心素养教学的课程体系课程思路,通过优化自身内涵,并结合学校既有的教学资源和教育平台同时,注重通过科学的教学方法,激发学生对政治学科核心素养的兴趣和参与感,进而培养学生的政治学科核心意识。实践教学要求的是理论与实际必须相结合,因而教师因拓宽政治课堂的教学平台,进行教学形式的延展和开拓,通过演讲、辩论以及社会实践的形式帮助学生深入理解核心素养的科学奥义。

(二) 重视政治核心素养教学学生的主体性地位

青年一代决定了国家未来的发展,因此加强学生的核心素养培养迫在眉睫。面对政治课堂的教学不足,亟需转变和优化教学模式,教师通过不断优化教学手段来突出学生在政治学科中的核心地位。处理好教师和学生政治课堂中的参与比例,合理发挥教师在课堂中的引导作用,教师在把握政治课堂的教学过程时,应充分发挥学生在教学活动中的自主性,从而更好地帮助学生理解和认识核心素养的科学含义。

(三) 优化政治学科核心素养实践性教学的评估体系

要增强学生对政治学科核心素养的认识和把握,原有的课程评价体系由于无法全面把握核心素养的关键问题,教学的滞后性主要表现在无法科学评价教学过程,也无法激发学生的参与热情。因此,教师要优化政治学科核心素养的实践性教学,完善评价标准,激发学生的参与度,进行多种形式的教学探索。

结束语

政治学科的核心素养作为一项综合素养,要求学生通过政治教学活动,能够具有正确的学习观,引导学生利用科学的世界观和方法论来解决现实问题,因此,教师应遵循核心素养的评价体系,以核心素养的内涵作为评价体系的设计思路,把突出学生的主体性地位和增加学生的参与热情作为设计方向,进行深入的教学实践探索。

参考文献

- [1] 孟亚红. 核心素养在高中政治教学中的实践初探[J]. 教育实践与研究(B), 2019(12): 27-29.
- [2] 陈素. 高中政治学科教学中如何培育学生的核心素养[J]. 文教资料, 2019(31): 200-201.
- [3] 张平. 基于学生发展核心素养的高中政治教学研究[J]. 课程教育研究, 2019(44): 85-86.
- [4] 叶文亮. 高中政治核心素养的培育路径探索[J]. 华夏教师, 2019(30): 10.