

活动时针对教师无差别的教学方案还是很难保证学习效果的。在面对这样的教学问题时便需要教师合理地设计教学方案, 通过从学生的角度出发、针对学生的个体差异来展开教学, 以因材施教的方式来展开阶梯式的指导, 从而能够进一步保证学生的课外阅读质量。教师在教学中可以着重指导一些拓展层的学生, 与此同时, 要兼顾学优生和学困生以中速来展开指导教学, 并且尽可能的设计一些针对性的阅读方向, 例如, 在以培养学生阅读思维为教学目标展开课外阅读活动时, 对于基础层的学生可以要求学生能够清晰的了解到课文中的主体思路; 对于拓展层的学生, 在教师予以指导时则要着重考虑提升学生的基础知识水平和阅读技巧, 要求学生在阅读的过程中从作者的情感、态度方面进行深入剖析; 对于发展层的学生进行指导时则要从多读多练的方面着手引导, 鼓励学生在阅读的过程中发现问题并且自主解决问题, 并且在阅读的过程中锻炼自己的语言敏感度, 以便能进一步提升学生的阅读思维。

三、根据教学内容设计出阶梯式的课外阅读作业

在初中语文教学活动中, 课后作业是一个十分重要的学习环节, 对于学生来说, 在完成作业的过程中便是一个巩固知识的最佳途径, 因此, 为了保证学生课外阅读的质量, 教师也可以合理地运用好课余时间来引导学生进行课外阅读, 通过结合实际教学内容来为学生选择合适的阅读文本, 以便能促使学生在完成课外作业时逐步获得更好的阅读质量。例如, 在教学过《我的叔叔于勒》这部分知识之后, 教

师便可以引导学生阅读《项链》这本小说, 并且以该小说为主题设计出阶梯式的课外阅读作业: 对于基础层的学生, 教师可以引导学生在阅读小说后口述讲解这个故事, 并且运用成语总结出文章中人物的性格特点; 对于拓展层的学生, 教师可以引导学生在阅读小说之后向小说的主人公写一封信——“**，我想对你说”，以此来进行拓展练习; 对于发展层的学生, 教师可以引导学生以“项链的教育价值”为题展开写作。

结束语

综上所述, 在初中语文教学中以阶梯式的方式来带领学生展开课外阅读有着十分重要的意义, 对于学生来讲, 这样的教学方式也更加符合他们的学习习惯。因此, 在实际展开教学活动的过程中教师便要合理地运用好教材内的资源拓展相关的课外阅读资料, 并且从学生的角度出发来设计课外阅读方案, 针对不同的学生采用不同的阅读目标、指导方式, 从而促使学生能够更加顺利地展开课外阅读, 并且逐步获得理想的学习效果。

参考文献

- [1]江莉. 初中语文阶梯式课外阅读研究[D]. 南京师范大学, 2014.
- [2]宋艳华. 浅析初中语文阶梯式课外阅读[J]. 语文教学与研究(大众版), 2015, (12): 32.

小学语文阅读现状及有效性策略探究

曾冬生

(江西省上饶德兴市绕二中心小学 江西 上饶 334200)

【摘要】在新课改新形势下, 阅读是小学语文教学中十分重要的内容之一, 能否有效开展阅读教学, 提高小学生的阅读能力直接关系到小学生语文学习效果, 对于小学生日后其他课程内容的理解和全面发展会产生很大的影响。然而, 在实际教学过程中, 阅读教学在小学语文课堂中仍然存在着很多问题, 需要解决。本文主要基于实际探讨语文阅读教学中存在的问题及解决的有效性策略。

阅读是学生基础成长的主要技能, 有效的阅读活动, 不仅提升学生对语言文章的理解, 强化知识的吸收能力, 还使学生在语言的运用上更加得心应手。然而, 在小学语文的课堂中, 教师对学生的语文基础教学, 过于注重教学任务的完成率, 常出现“帮”学生完成阅读的现象, 不利于学生阅读能力的发展。那么, 我们在实际的教学中如何发现问题并有效的解决阅读面临的困惑呢?

一、当前小学语文阅读教学的现状

1. 自主阅读趋向于“自由”阅读

目前, 教育改革中一直强调学生的主体意识和自主学习能力, 导致教师对其产生误解。在语文阅读活动中, 常常让学生自己进行“自主”阅读, 然后组织学生进行合作探究、相互讨论。在直观现象上是保持学生的课堂主体地位, 但在课堂的学习效果上, 确使学生的学习质量落了“下降”, 导致学生对文章的理解不足, 课堂的学习任务很难完成。同时, 学生对文章的理解目标缺乏清晰的认识, 有时会出现偏颇、理解深度不够的情况, 这也在无形中打击了学生的阅读兴趣。

2. 课堂阅读学习氛围不足

教师对阅读氛围的构建缺乏足够的认知能力, 常抱有“阅读直接读”的心态, 导致课堂的阅读环境沉闷且枯燥, 进而影响学生对阅读的感受理解, 从易产生“分神”“不注意阅读”等现象, 加剧课堂教学的不良影响。此外, 传统意义上的阅读教学, 缺乏对学生的引导和分析能力, 导致学生只是在被动的听教师的“感悟”, 而未能切身的去思考文章的主旨大意, 导致学生在这种形式化的教学氛围下, 产生“厌学”“抵触”的心理情绪, 不利于阅读能力的有效培养。

3. 学生阅读理解能力不足

教师在阅读教学中, 对学生阅读方法的教授存在问题。教师为了完成教学任务, 常常对“不满意”的回答选择忽略, 或者直接“代劳”完成阅读问题, 这使学生缺乏对阅读问题的理解过程, 导致学生的理解能力始终得不到提升。此外, 有时教师会满足课堂提问的需要, 大多选择学优生来进行课堂问题的回答, 这让其他学生的阅读理解能力的发展受到阻碍, 进而会产生“两极化”的现象。

二、提升小学语文阅读教学有效性的策略

1. 把握学生主体, 做好合理引导

在日常的阅读教学中, 教师应注意学生主体的学习性、质量性, 不应单纯的让学生展开自主阅读活动, 应在一旁进行合理的指导和有效的导读, 从而保证学生阅读活动的完整性和质量性。此外, 教师在学生阅读活动中, 还应根据学生的学习特点和认知基础, 合理设计一些阅读理解小问题, 帮助学生对其进行联想和解读, 科学引导学生的阅读层次和阅读方向, 这样才能使学生的自主阅读产生实效, 得到成功的收获。还有, 教师在引导过程中, 不应干涉到学生对文章的主体感知上, 如发现理解的方向存在偏差, 应仔细耐心的进行询问和指导, 勤问一下“怎么想的”“从哪能看出”“关键词怎么解读”等内容, 在潜移默化的引导下, 帮助学生树立正确的阅读方向。

2. 创设阅读环境, 调动学生参与

环境是学生阅读活动的“第二个老师”。有效的环境创设, 使学生在了解文章

主题的基础之上, 更愿意积极的参与到阅读活动中, 从而使学生的阅读心理得到加强, 阅读效果的随之提升。此外, 有效的阅读环境, 还使学生在枯燥的文字中找到阅读的乐趣, 以视觉、听觉等方面的刺激下, 更易于对文章的内容产生求知心理, 从而对文章的中心思想和情感理解更加准确。因此, 在阅读教学中, 教师应结合阅读教材, 创设适合学生阅读的教学环境, 使学生能够在轻松、愉快的阅读氛围中得到快乐和成长。

3. 注重教学环节, 培养阅读思维

在阅读教学活动中, 不仅要注重学生的阅读内容, 还应培养学生的思维意识, 使学生的阅读更具有理解性。同时, 将阅读理解的问题进行有效筛选和设计, 引导学生对其进行探究性的思考, 从而培养学生阅读的思维意识, 以此达到激起、引思、提升的效果。此外, 在问题的设置环节, 教师还应注意有效性的原则, 如果问题的内容过于困难, 超出学生的认知范围, 造成无人回答的尴尬现象, 还有降低学生的阅读热情; 如果问题的内容过于简单, 这也无法达到启智、引思的效果, 所以, 在问题的环节设置上教师还应着重把握。

4. 设置合理的问题促进阅读

很对教师在阅读课堂中会提出问题, 来引导学生进入阅读, 来思考答案。这就对问题设置有一定的要求, 如果问题设置过难, 学生会无法理解, 如果问题过于简单, 可能无法引发学生的思考。这都是不可取的, 教师在课堂中应该随着课程的推进层层深入的问出问题, 设置有深度的问题, 让学生多维度思考。例如, 在学习《落花生》这一课时, 教师为了引出文章的主题, 可以提出作者把花生与石榴等其他水果作对比, 这样有什么目的, 还有对文章最后一句话如何理解等问题。这些问题有一定的技术含量, 就可以让学生在思考中更加锻炼自己的思维能力, 从而主动寻找答案, 在课堂上有所收获。

5. 利用合理方法指导阅读

除了在课上讲解阅读以外, 还可以通过开展活动进行阅读教学, 尤其要注重培养学生阅读的好习惯。要想使小学生养成良好的阅读习惯并且长期坚持阅读, 教师就一定要给学生提供方法上的指导。教师可以教会学生精读、略读、快速浏览等读书方式, 还可以教学生如何总结书籍内容、进行文章批注等科学方法。

综上所述, 有效的阅读教学, 不仅使学生对阅读的目标更加明确, 课堂的学习氛围更加融洽, 还对学生阅读的思维起到促进作用, 从而使学生的自主阅读能力得到加强。因此, 在今后的教学工作中, 希望广大教师, 从学生的基础出发, 不断优化教学结构, 提升教学氛围, 从而为学生美好的明天而努力奋斗。

参考文献

- [1]朱思茵. 语文阅读教学有效提问存在问题及成因[J]. 《文学教育(下)》, 2019年10期
- [2]魏志华. 浅谈小学语文群文阅读教学的有效策略[J]. 《学周刊》, 2020年3期
- [3]袁剑军. 探究小学语文中阅读教学的有效策略[J]. 《语文课内外》, 2020年1期