

强课堂教学的实践性。这也是帮助小学生理解语文知识、提高课堂教学质量的有效方法。

三、借助信息技术促进学生课堂互动

倡导自主、合作、探究学习方式，充分激发学生探索进取精神，是语文新课改标准的明确要求。构建小学语文高效课堂，应把学生作为课堂学习的主人，引导学生合作互动，由被动接受知识转变为主动探索获取知识，这其中合作互动学习占有非常重要的位置。具体来说，就是在课堂教学中，语文老师运用有效的方法，引导小学生与老师互动、与身边同学互动，在互动中实现课堂教学目标。

以往传统教学模式下，语文老师往往以自身为主导，倾向于从自己的角度单方面向学生传输知识，课堂教学氛围沉闷无趣，教学过程缺乏有效的互动。为了促进小学生在语文课堂上互动，可以利用信息技术改善教学环境，合理整合教学内容，帮助小学生在合作、探究中更去学语文知识。以小学六年级语文《七律·长征》课堂教学为例，课堂上可以利用信息技术制作本课有关“中国工农红军长征”的微课视频，先让学生观看一遍，并给学生提出这样几个问题：当年红军为什么要长征？长征一共走了多少里地？毛泽东主席写的这首诗体现了一种什么精神？然后要求学生围绕课文内容针对这几个问题进行互动讨论，并把讨论结果汇总由语文老师做点评，在互动中引导学生准确掌握课堂教学知识内容。

四、借助信息技术加深学生课堂学习体验

构建高效小学语文教学课堂，需要提高学生的感悟能力、思考能力，引导学生深入理解课文的中心思想，真切感受体验课文中的感情。而信息多媒体技术在课堂教学运用，可以通过视频课件，把课文所要表达的人物情感、故事叙述过程、事物描写内涵形象的跃然于大屏幕之上。再辅以解说和音乐，能够充分调动小学生的视听感官，加深小学生的课堂学习体验。

构建高中语文有效思维课堂的实践探索

王又佳

(四川省纳溪中学校 四川 泸州 646000)

【摘要】随着高考改革的不断深入，学生思维能力、思维素养已然成为高考制胜的关键，但就相对落后地区学生的语文学习现状来看，学生大多停留在被动接受和消化知识这一层面上，缺乏主动的思考和质疑，在思维训练中明显地表现出片面、简单、肤浅、散乱、缓慢等不良状况，这与语文学科良好思维品质如：清晰性、敏捷性、概括性、连贯性、深刻性、辩证性、批判性、创造性等要求相差甚远。本文立足高中语文教学的现实，探索以课堂为平台，以“有效”为目标，从思维入手，着力提升学生学力的有效路径。

【关键词】高中语文；有效思维课堂；构建

有效语文思维课堂：有效包括有“教”与“学”的效率和效果，其中“和谐”是基础，“思维”是过程，“高效”是目标，而“思维对话”是手段。构建有效语文思维课堂，就是构建起具有学习行为参与度、学习方式灵活度、认知过程思考度和课堂情感丰富度等特征的课堂，寻求在单位时间内有效率、高质量地完成教学任务，促进学生语文思维品质的培养，思维能力的提升，思维模式的建构。

一、有效思维课堂基本的构建策略和路径

以新课标为指导，尽可能从多层次、多角度、多渠道去构建具有开放性、多元性、批判性、创造性特质的有效思维课堂。

1. 构建的准备：首先是教与学理念的更新，思维习惯的养成。特别是怎样让学生丢掉过去的思考“习惯”，摆脱思维单向的干扰，进行“反向”、“多向”、“辩证”思维。其次是备课的精心和充分，思考如何根据学生已有知识、经验，有意识地制造认知冲突，引导学生快速进入学习思考的境界。

2. 构建的保障：即思维工具、思维路径的提供，包括：焦点讨论、顺向求同、同中求异、逆向对转、全方位多角度、否定批判、纵横联动、质疑探究、设问求解等。

3. 构建的实施：以“组织学习”为基础，以“思维碰撞”为亮点，尝试建立起一种学科有效思维课堂的基本环节：课前组织重在温习、预习、质疑、反馈；课堂组织重在点拨、纠正、对话、引导、提升；课后组织重在练习验证、归纳比较、深化内化形成能力，再反思质疑。

二、在组织学习过程中，抓实两个立足点：“文”和“人”

抓实“文”，就是把握文体的特征，挖掘文本的内容，选择适宜的内容，拟定教学切入点。抓实“人”，就是对作为课堂主体的学生，要关注与利用好学情，包括学生之需、学生之疑、学生之困、学生之智。教师要重视“顺势而为”的作用发挥，注重学情的反馈，注重对课堂思维的纠正、引导、提升。

三、在组织学习过程中，教师的设疑、置疑、导疑必须高效到位

教师设疑要新颖，抓住学生的兴趣点，以趣激学。置疑要置于教材的关键处、疑难处、矛盾处和含蓄处。导疑引导学生思考的方向，帮助学生作思维的延申和拓展。如在讲授小说《林教头风雪山神庙》时，设疑——充分运用导学案引导学生做好自主学习，大致了解《水浒传》这部作品以及和课文相关的情节，激发学生探究课文的兴趣；课堂教学中，让学生通过文本自主解析“林冲”这一人物形象并探讨林冲的思想性格转变过程和原因。置疑——让学生从文本中找出五处以上的伏笔；环境描写中多次写“风雪”与“火”交织的矛盾与作用；辩论“林冲是不是英雄？”导疑——以“转身”为话题，结合学生自己的知识储备，对“转身之于人生的意义”进行探究，让学生的思维真正地灵动起来。

四、在组织学习过程中，鼓励质疑，让学生有参与感、获得感

鼓励学生提出与教师预设不同的问题和思维方法，尤其课堂新生成的有创新价值的问题。一方面要有意识指导学生打破思维定势，尝试进行反向思维，用批判的眼光看事物，从中发现问题，如学生质疑“老师强调‘过程’很重要，但没有结果或结果不好的‘过程’，它的意义价值是不是应该打问号？”；引导学生探究思维，挖掘教材难点疑点，使学生在思维的发散中去拓宽思路，在陈述表达中去严谨组织，如《劝学》教育我们要“术业有专攻”，但现实中却有很多声音点赞“斜杠

以小学六年级语文《狼牙山五壮士》一课教学为例，课文字里行间饱含着对五壮士的崇敬与颂扬之情，表现了六班这个英雄集体的壮举，英雄事迹感人肺腑，人物形象高大鲜明。他们的感人事迹所体现的面对强敌毫不畏惧、英勇顽强和忠于人民、忠于祖国的精神，是需要通过课堂教学让小学生深入体验的。由于年代较为久远，小学生对当年的抗日战争比较陌生，与这些历史上事件感觉有一定距离。为了让小学生体验抗日英雄大无畏敢于牺牲的精神，增强课堂教学的感染力，我就结合课文内容，利用信息互联网搜索了《狼牙山五壮士》的影视片段，拿到课堂上播放给学生观看。再现了“狼牙山五壮士”英勇悲壮的与日寇斗争过程，最后跳下悬崖的过程。借助信息技术的渲染，小学生们对本课内容产生了更为深刻的理解，并体验到抗日英雄宁死不屈的革命主义精神。

结束语

总而言之，构建小学语文教学高效课堂，借助信息技术不仅能调动小学生参与语文课堂学习的热情，而且还能帮助他们消化课堂知识，加深学习体验，进而实现语文课堂教学的高效。

参考文献

- [1]王云香.小学语文教学中如何运用信息技术优化课堂教学[J].西部素质教育,2019,5(24):139-140.
- [2]何其芳.如何利用信息技术优化小学语文课堂教学[J].西部素质教育,2019,5(20):112+114.
- [3]刘晴选.巧用现代信息技术助推小学语文高效课堂的构建[J].课程教育研究,2019(30):169.
- [4]周永莲.信息技术在小学语文教学中的运用策略探究[J].名师在线,2019(22):88-89.

青年”，要我们何去何从？另一方面对学生课堂上的奇思妙想，只要是不偏离主题而富有价值和智慧的新生成的问题，教师要鼓励，如学生提出“象杨绛先生那样智慧平静地面对名利和死亡，她算不算‘真的猛士’”。

五、在组织学习过程中，激发课堂“思维碰撞”

激发课堂“思维碰撞”，引导学生对文本进行深读、体验、品味、思辨，推动课堂形成有质疑、对话、辩论、推理、评析的思维活动场。

如群阅读下的拓展辩论课

首先选好、选好话题：林语堂认为被贬黄州的苏轼是幸福的，你赞同吗？

其次课前给出群阅读下的篇目和材料：《前赤壁赋》《后赤壁赋》《苏轼词两首》、林语堂《苏东坡传（节选）》、余秋雨《东坡突围》等。

再次辩论双方拟定好己方的切入点、支撑点、深化点；进入辩论环节，双方展开陈述、论证、质疑、驳斥，思想交锋；最后双方各派一名选手总结己方论述的价值点。

最后师生达成共识：黄州的苏东坡懂得了从大自然中汲取，感悟到生命的意义和定位，走向了更自在的自我，这是一种从苦难中的优雅超脱；黄州的苏东坡用作品丰裕了我们的生活，所以他可以是幸福的。

六、在组织学习过程中，努力打造“一类一模”的思维课堂

打造“一类一模”的思维课堂，让学生的阅读更具操作性，知道在什么时候运用什么阅读方法或路径去应对，把这种应对变得更具有规律性和普适性。

如用一定模式解读新闻评论

策略一：筛选：在评论中，作者的核心观点是什么？有哪些？

策略二：解读：评论的发出者是谁？评论的目的？

策略三：思考：评论的价值？评论的局限？

以一定的思维方法为导向解读评论，给学生以思维路径，让学生养成看问题要全面、辩证的思维习惯，不简单地看待一个事实，不盲目地接受一个观点。

再如用一定模式解读实用类文本之非连续性文本

策略一：读快——筛选信息。训练学生快速找出文本中关键词、主题词、高频词、标题句、观点句。

策略二：读准——整合信息。引导学生关注多个材料的链接点即内在联系和不同侧重点。

策略三：读深——探究思考。训练学生针对设问，理清要点，组织整合语言。

让学生解读的每一个层次都有思维含量，有路径快速解读，有策略高效应试。

本文的实践和探索，对提升高中语文课堂教学的有效性，对建设有思维含量、思维碰撞的课堂文化具有积极意义，让教师、学生都能体会到自身在“教”“学”过程中的价值。

参考文献

- [1]王飞龙.有效思维教学在语文课堂中应用的实践与探索[J].延边教育学院学报,2016,30(04):124-126.
- [2]杜伟.延边二中语文“有效思维课堂”教学的现状调查与分析[D].延边大学,2016.