

小学数学培养学生计算能力教学策略探究

邓载平

(江西省赣州市于都县祁禄山中心小学 江西 赣州 342300)

[摘要] 时代在不断发展着,科技在不断进步着,教育在不断改革着,随着新课程改革的不断深化,人们越来越重视学生的数学课程,我们都知道,小学数学是学生进行数学教学起始阶段,最重要的是培养学生的计算能力,是教师进行数学教学的重点和难点,在小学数学课堂教学中,加强学生数学计算能力的培养不仅是新课程改革的要求,同时也是小学数学过程中自身教学的实际需求,更是对新素质教学要求的彰显。

[关键词] 小学数学; 计算能力; 培养

计算教学是小学数学中重要的组成部分,它贯穿于小学数学教学的始终,学习时间长,分量也最重。计算的准确率和速度如何,将直接影响学生学习的质量。在数学的计算教学中,有效地抓住对学生计算能力的培养,结合相应策略对于学生给予恰当的辅导,对于提高学生的计算能力和掌握情况有着十分有效的作用。

一、小学生出现计算错误的原因

(一) 知识和技能方面的原因

第一,小学生对数学基础知识掌握的不牢固。很多小学生在学习数学的过程中对数学公理、定律、概念等理解的不够透彻,在计算的时候不能灵活的运用,造成了计算错误的情况[1]。第二,小学生没有理解运算的算理。算理即为计算过程背后所隐藏的基本原理,如果学生对算理不能做到彻底的理解,他们在计算时就只会简单的模仿,从而造成计算出错。第三,小学生对基本口算不熟练。在计算的过程中,如果有一步口算出错,那么对整道题的运算结果都会造成影响,有的小学生对口算不熟练,造成了在计算中出现错误的结果。

(二) 习惯和心理方面的原因

第一,小学生的感知不准确。由于小学生的年龄尚小,他们对事物的感知还处于比较浅显的层次,而计算题本身具有一定的枯燥性,并没有很多内容来使学生的注意力更加集中,学生对题目的感知可能会出现不准确的情况。第二,小学生的学习心态不好。小学生在做计算题时常常存在一种忽视心理,他们认为做计算题时不用进行过多的思考,在做题时没有分析,做题之后也不进行检验,造成了计算结果出错。另外,小学生在做题时还存在着一种畏缩心理。他们对计算题缺乏兴趣,甚至产生了一种恐惧和厌恶的心理,缺乏做对题目的耐心和信心,从而影响了自己的计算正确率。第三,小学生没有养成良好的计算习惯。在学习的过程中,良好的学习习惯是非常重要的,但是很多小学生并没有养成良好的计算习惯,最终影响了自己的计算结果。

二、小学数学教学对学生计算能力的培养策略

(一) 学生学习角度

首先,学生需要对数学概念和算理有牢固的掌握。学生对数学概念和算理的掌握对学生的计算结果有着直接的影响[2]。如果学生能够正确的掌握数学概念和算理,他们的计算结果就会更有准确性和逻辑性。如果学生对数学概念和算理掌握的不扎实,在做计算题时就很容易出错。因此,在小学数学教学中,教师需要夯实学生的数学基础知识,让学生对基本的数学概念和算理有良好的把握,从而有效的提升学生的计算能力。其次,教师要重视对错题的分析。教师在平时的作业批改中,应该对学生在计算中出现的错误类型进行分类记录,并且将典型的出错例题找出来,比如学生在计算中由于没有弄清楚算理造成的错误,没有弄清楚法则造成的错误以及没有掌握正确的运算方法而造成的错误等,总结出学生的共性错误,组织学

生对这些错误进行分析,找出出错的原因。在学生认识到自己出错的原因并且掌握正确的计算方法之后,教师可以为学生设计一些与之相似的题目让学生进行练习,从而有效的巩固学生的学习成果。最后,教师要引导学生养成良好的计算习惯。在面对题目的时候,学生需要进行正确的审题,弄清楚题目中的运算符号和数字,避免因为将数学符号或者某个数字抄写错误而造成计算出错的情况。在计算的过程中,学生需要仔细的书写,认真的计算,并且在计算之后检验自己的计算结果,从而保证计算过程和计算结果的正确性,同时也可以有效的培养学生的自我评价能力。

(二) 教师教学角度

首先,教师要加强对学生的思想教育。在现在的小学数学教学中,有的学生在面对自己在计算中出现的错误时不以为然,认为自己只是这一次粗心大意,下次就没问题了。针对学生的这种心理,教师应该引导学生养成良好的学习态度[3]。教师可以先让学生计算一下由于自己的计算错误丢失了多少分数,然后让学生找出自己的错误所在,并且分析自己出错的原因。教师还可以将计算率比较高的学生的试卷或者作业本在全班同学面前展示,并且让他们分享一下自己的学习经验,让学生在计算中容易出错的学生认识到自己的问题和其他学生之间的差距,从而端正自己的学习态度。其次,教师要强化对学生口算能力的训练。有很多学生在做完计算题之后都没有笔算检验的习惯,他们只是通过口头计算来检验自己的计算结果,但是他们的口头计算能力不是很强,检验的结果也不理想。因此,教师要加强对小学生口算能力的培养,培养学生的口算技能。最后,教师要激发学生的计算兴趣。兴趣是学生学习的内在动力,学生只有对所学的内容产生兴趣才会积极主动的参与到所学的内容中。计算具有一定的枯燥性和单调性,学生在计算中往往会失去学习的兴趣。因此,教师应该加强对小学生学习兴趣的培养,激发学生的学习积极性,增强学生的自信,从而促进学生计算能力的提高。

结语

总而言之,在小学数学教学中,培养学生的计算能力是非常重要的教学目标。因此,小学数学教师应该在教学中加强对小学生计算能力的培养,激发学生的学习兴趣,夯实学生的数学基础,引导学生认识到自己出错的原因,并且掌握正确的学习方法和计算技能,养成良好的计算习惯,增强学生的自信,从而有效的提升学生的计算能力。

参考文献

- [1]张丽.小学数学培养学生计算能力教学策略探究[J].数学学习与研究,2018(20):74.
- [2]姚洪东.小学数学教学对学生计算能力的培养策略探究[J].才智,2018(09):44.

浅析小学语文课堂氛围营造策略

郭小舟

(贵州省毕节市纳雍县乐治镇高视小学 贵州 毕节 553307)

[摘要] 什么是良好的课堂氛围?良好的课堂氛围是指师生之间在课堂上相处融洽,学生乐于参与教师的教学活动,学生学习的积极性得以充分发挥。理学家认为,积极的情绪(即愉快)能增加学生的学习兴趣,使思维敏捷,从而更容易接受知识,迸发出智慧的火花,焕发出语文课堂的活力,进而开发智力,陶冶情操,优化教学效果。

[关键词] 小学语文; 课堂氛围; 营造策略

随着新一轮基础教育改革的不断深入,教师的教学理念发生了很大的变化。教师逐步认识到了课堂氛围在教学中的重要作用,并积极探索营造良好课堂氛围的有效策略。积极的课堂氛围对于优化课堂教学效果具有显著的影响,因此,在平时的教学活动中,小学语文教师要努力营造一种积极的课堂氛围,将学生的思维充分调动起来,活跃课堂氛围,从而大大提高课堂的教学质量。

一、在小学语文教学中营造积极课堂氛围的意义

课堂教学从本质上讲是教师和学生之间进行有效交流和互动的过程。教师只有做到了和学生良好沟通,才有利于实现预期的教学效果,而积极的课堂氛围是这种互动得以顺利开展的前提和基础。因此,在小学语文教学中,教师要加强对营造积极课堂氛围的重视。通过营造活泼、积极的课堂氛围,有效缓解学生在课堂上的压迫感和紧张感,促使学生以一种更加轻松、愉快、主动的态度参与到学习中,汲取新知识,并提高学习的动力。同时,拉近教师和学生之间的距离,构建和谐、融洽的师生关系,让学生能够更加轻松、自由地表达自己的想法和见解。而教师也可以通过和学生的有效沟通交流,及时地了解并掌握学生近期的心理状态以及学习上存在的问题,并在教学中及时作出相应的调整,完善教学过程,促使学生更好地学

习,进而提升小学语文课堂的教学质量。在小学语文教学中,将学生的学习兴趣充分调动起来,教师会收获意想不到的教学效果。

二、在小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略

1. 民主平等,畅所欲言

语文课堂要体现人文性的特点。营造宽松和谐、民主平等的气氛是课改的一项重要任务。师生应是平等的合作者,要彼此尊重、互相信赖、互相合作。教育家陶行知先生曾明确指出:“创造力最能发挥的条件是民主。”只有在民主平等、宽松和谐的氛围中,创造力才能得到开发,学生才能积极主动参与教学。语文的答案是丰富多彩的,语文的魅力在于此,语文课堂的活力也在于此。同一问题,由于学生的生活经历、知识素养、心理状况等的不同,得出的答案可能是千差万别、异彩纷呈的,这就是创造力的表现,也正是我们要悉心呵护和着意培养的。教师要放下唯师是从的尊严,尊重学生的人格和个性,建立新型的民主交流、教学相长的师生关系,多给学生展开想象的时间和空间,多给学生发表意见的机会和自由;重视语文课堂教学氛围的营造。

2. 表扬激励法