

小学数学教学中数学模型思想的融入策略

钟其汉

(广东省廉江市第十小学 广东 廉江 524400)

【摘要】数学模型思想指的是将人们日常生活中各类数学现象整合成数学结构,并且将这种数学思想运用在小学数学教学中,能够提高学生运用数学知识的能力,提升小学生的数学素养,带动学生数学终身进步,针对提高小学数学教学品质也起到了重要的作用。本文重点分析了小学数学教学中融入数学模型思想的策略,以推进小学数学教学品质和效率的提高。

【关键词】小学数学;数学模型思想

引言

新课改对学生素质教育的培养提出了越来越高的标准,然而应该怎样带动小学数学教学成果的提高,学生应用数学知识能力的提高,这些都已成为相关教育工作者普遍重视的问题。在小学数学教学中融入数学模型思想不但有益于学生大脑中创建数学模型思想的培养,而且对学生应用数学知识处理实际问题能力的培育也起到了重要的作用,因此,增强数学模型思想在小学数学教学中的运用,为小学数学的创新与变革做了很多的铺垫。

一、数学模型思想融入小学数学教学的最佳切入点

要想保证小学数学教学与数学模型思想的互相融合效果实现预期设想的目标,就一定要对小学生的日常习惯、认知能力、个人思维特性等多方面给予足够的重视,因此结合以上所提及的几项重点内容进行了深度分析。

1. 针对小学生个人思维特点进行分析

因小学生受到个人理解能力和认知能力的约束,因此造成小学生对大部分问题的理解和认知还处在表层含义上,因此,小学数学实践与数学模型思想进行融合时,一定要对小学生的个人思维特性给予足够的重视,最大限度上的设计与小学生息息相关的日常生活问题,来减少小学生的认知和理解问题的难度,以推动小学数学模型思维的融入效果的稳定提高。

2. 针对小学生认知能力进行分析

即便小学生个人的认知能力较低一些,但是其对于最根本的知识结构进行分析,而这也为书序模型的构建打下了很好的基础,因为数学模型创建能力的形成是要通过很长一段时间来完成的,因此,教师一定要在小学数学教学中,设定贴合小学生理解能力和认知能力的数学问题,以此来辅助小学生增强对数学模型思想的认知和记忆的基础上,来保证在小学数学中融入数学模型思想这一目标能够实现。

3. 针对小学生日常习惯进行分析

由于小学生的年龄较小,这个时期的小学生好奇心也特别强,这时的小学生尤其会更加关注对日常生活中的人或者事物,并对感兴趣的人或者事物进行模仿,因此,教师一定要制造出优质的数学模型思想融入环境当中,将小学生的日常作为铺垫来设定相关联能够吸引小学生感兴趣的数学教学问题,才可以全面的激起小学生的学生自主性和积极性,经过数学模型的创建来实现吸引小学生学习兴趣的目标,以提高小学生学习数学知识的综合能力。

二、将数学模型融入到小学数学教学中的方法

1. 创建日常生活情境,激起小学生创建数学模型思维的兴趣

在进行小学数学教学时,数学模型的创建一定要与小学生的日常生活联系在一起,但因为受到了数学教学固有数学模型与目前小学生的日常生活有很大的差异性,因此,教师在创建数学模型过程中,一定要将创新思维与目前实际情况相结合来设定教学情境,才可以激起小学生的学习兴趣和兴趣感以及创建数学模型思维的兴趣,进而帮助学生巩固对知识内容的理解能力和掌握能力。

例如,在小学数学课堂中,教师在讲解简单加法知识的教授时,能够让小学生根

据个人的喜好选择事物来进行加法运算的学习。小明非常喜欢吃糖果,有一天他早上去超市买了6颗糖果,中午又去超市买了4颗糖果,晚上又去买了2颗,那么小明在一天当中一共买了多少糖果呢?通过创建这样的教学情境,不但能够有益于学生可以快速的简单的加法运算方法和思维,并且还能为学生个人数学认知能力和处理问题能力的提高也起到了推进作用。

2. 在小学数学课堂中教师应该增强指导,带动学生养成数学模型思想的习惯

因小学生对数学模型思想欠缺一定的了解,因此当教师在课堂教学中带入数学模型思想的知识内容时,就会造成许多小学生出现抵触的心理,因此,教师一定要在小学数学课堂教学中,正确的知道和辅助小学生,让小学生在大脑中不知不觉的建立起来数学模型思想的习惯,进而带动小学数学教学品质和教学效果的综合提高。

例如,教师在小学数学课堂中为学生教授“平行相交”这个数学知识点内容时,大部分小学生在这出这个数学知识点内容时,便会向教师提出疑问“为什么两条平行的直线却不能相交呢?”教师一定要在学生提出疑问以后,马上通过创建数学模型的方式来正确的指导学生解答这个疑问,进而帮助学生巩固这个数学知识点内容的掌握和记忆。

3. 加强实践指导,提高学生创建数学模型思想的能力

在进行小学数学教学时,要想将数学模型思想带入到其中就一定要在教师正确实践指导下才可以正常推行,并且这也是带动小学生数学模型思想建立能力提高的关键所在。因此,教师一定要正确积极的指导和鼓舞学生融入到创建数学模型思想的过程中,让学生结合数学知识的潜在规律,创建其与数学知识相关联的数学模型思想,进而让学生运用这种方法来解答各类数学问题,除此之外,教师在创建数学模型过程中,一定要增强对学生的实践指导,才可以实现带动创建数学模型思想能力得以提升的目标。小学生经过创建数学模型思想的过程中,不但可以有益于学生提高创建数学模型思想的能力,而且还可以让小学生在不知不觉养成良好的个人学习习惯,并且能够将数学模型思想融入到以后的数学学习过程中,以便于今后小学生解答各种数学问题。

结束语

总而言之,将数学模型思想融入到小学数学教学过程中,能够有益于数学教师辅助小学生理解数学知识内容和掌握数学知识内容,并且为学生运用数学知识处理日常生活问题的能力的培养提供了优质的环境,与此同时,学生在这种教学环境下进行学习数学知识,能够有效提高小学生的数学能力。

参考文献

- [1]孙崇英,韩丽娟.简析小学数学教学中数学模型思想的融入[J].华夏教师,2017(05):40.
- [2]陈蕾.渗透模型思想的教学策略:以小学数学为例[J].上海教育科研,2018(10):93-96.
- [3]张治辉.小学数学教学中模型思想的渗透[J].科技风,2019(18):19.

小微课撬动大变革

——小学数学作业应用微课的教学意义和教学开发

周萍

(四川省成都市双流区龙池小学 四川 成都 610200)

【摘要】信息时代下,微课受到了教育界的广泛关注,所以,教师将微课应用到教学的每一个环节中。小学数学教师在教学中将微课应用到对作业的辅导中,实现了教育个性化的发展。应用微课来对数学作业进行设计既可以有效解决作业辅导过程中所存有的多种问题,又能够对学生实现真正意义上的因材施教,有效提升教师教学的实效性,同时也能够帮助学生体会到信息技术发展为自身学习所带来的转变。

【关键词】微课;小学数学;数学作业

引言

在当前的教学过程中,微课已经成为教师教学所常用的一种教学手段,教学中应用微课能够有效激发学生参与到学习中的兴趣以及积极性,让学生在深入参与的过程中更加深入地对所学习到的内容产生较深的理解。数学作业是数学教学中一个不可忽视的环节,小学数学教师利用微课这一教学方法对学生作业辅导能够实现真正意义上的因材施教,让学生在完成作业过程中实现对知识的有效巩固。

一、小学数学作业辅导中应用微课的优势

(一)有效激发学生参与到数学学习中的兴趣

大多数教师在利用微课对学生的作业进行辅导时通常都会以视频或者动画的形

式为学生展示所涉及到的习题。学生在这动态的学习中也能够体会到数学知识自身所具有的趣味性,能够较快地融入到习题的学习中。所以,小学数学作业辅导中应用微课能够有效激发学生参与到数学作业中的兴趣,这样也能够为学生今后的数学学习奠定良好的基础。

(二)契合小学数学科特点

数学是一门比较抽象与严谨的学科,当教师在讲解一些逻辑性较强并且比较抽象的习题时,此时学生理解起来就具有较大的难度。如果教师利用微课为学生构建相应的数学模型,同时将学生生活中的内容引入到其中,那么,学生也就会对数学所涉及到的作业题目产生十分深入的理解,提升学生自身的思维能力。

(三) 促进学生个性化发展

小学阶段是学生思维以及学习能力形成的关键阶段，所以，教师在作业辅导中如果为学生提供十分单一的解题思路的话明显是不够的。微课能够让教师的多种解题思路展现出来，让学生可以对数学知识产生更加全面的理解。学生也可以从自身的理解出发，选取适合自己的解题思路，进而实现个性化的成长。

二、小学数学作业微课的开发策略

(一) 作业微课中要以解题策略为主

完成作业首先要做到灵活，如果仅仅是以题解题的话，那这就是死学习。在作业的完成过程中，教师要引导学生学会触类旁通，作业微课也需要将解题策略作为课堂的重点，让学生理解解题的思路。作业微课中，在对几个相似例题进行讲解以后，教师则可以对解题策略进行总结，在总结过程中要结合前面的例题开展，要注意其直观性。例如，在作业微课“和差问题”中，教师就可以引导学生利用线段图来解决所遇到的问题，在学生掌握解题方法以后，那么在今后同类问题中，学生也懂得采用怎样的方法去解决问题。

(二) 根据学生的实际解决疑惑

利用微课对作业进行讲解能够让班级中大部分的学生理解作业题目，掌握到解决作业题目的方法。但是，教师需要意识到，不同的学生之间存有一定的差异，所以，在作业微课中，可能有一部分学生难以理解解题所运用到的方法。此时，教师就需要时刻关注学生在课堂中的表现，根据学生课堂实际表现来对作业微课进行设计，以此帮助学生更加透彻地理解相关的数学知识。例如，在“认识时间”的教学中，在完成课堂教学以后，教师可以为学生提出“1小时30分钟等于多少分钟”的问题，有些学生上课效果较差，加上刚刚接触到时间上的换算，所以也就难以理解小时与分钟之间的关系。此时，教师在应用微课解决这一作业题目时，教师就应当将学生所具有的疑惑考虑在内，在微课中引入钟表，让学生直观地理解小时与分钟

间的关系，进而帮助学生更加顺利地完成任务上的换算。

(三) 设置相关数学问题，引导学生举一反三

数学学习中举一反三是一种十分重要的学习能力，学生在能够对数学知识进行灵活运用后才能够更好地完成同类题目。所以，教师在利用微课对学生作业进行辅导中，教师需要以数学概念为支撑，为学生设置相关的数学问题，让学生在解决作业题目的同时也多次完成相似的练习。学生在这种练习中也能够懂得举一反三，构建自身的逻辑思维。当学生能够利用自己所学来解决一类问题的时候，此时学生也会对数学的学习建立更加坚定的信息，在学习中建立成就感。同时，教师也可以对题目中的某一些内容进行改动，引导学生形成正确的解题思路，这样学生也能够以自己的思路来解决相应的数学问题。

结语

综上所述，信息化已经成为教育发展中的潮流。对于小学数学教师来说，要想引导学生做好作业，对所学习到的数学知识进行更加全面的巩固。教师就需要利用微课来对作业中所涉及到的知识内容进行详细的讲解，为学生提供更多的解题思路，解决学生在作业过程中所遇到的疑惑。学生在这一引导中也能够学会举一反三，掌握到更多正确的解题方法，并且在不断的练习中巩固所学习到的数学知识，最终实现个性化学习的学习目标。

参考文献

[1] 张素文. 促进有效学习——略谈微课在小学数学教学中的应用[J]. 新课程, 2017(1): 73-73.

[2] 李崇珊. 微课教学: 数学课堂隐形的翅膀——浅谈微课在小学数学教学中的应用[J]. 数学教学通讯, 2017(25).

[3] 梁小棠, 黄海燕. 基于问题式教学的微课在小学数学教学中的应用——以《运用平移和旋转知识解决面积问题》为例[J]. 教育信息技术, 2019.

小学语文三年级起步作文指导方法初探

朱国武

(广东省汕尾市海丰县海城镇中心小学 广东 海丰 516400)

【摘要】 作文一直都是语文学科教学的重要组成部分，小学语文是作文教学刚开始的时候，是一个起点，也是学习语文知识的一个基本途径。小学三年级是学习作文的起点，是学生真正开始接触作文，对于小学三年记阶段的学生而言，这是一件非常重要的事情。但是从不同的角度看，学生并没有对作文有一个具体且深刻的认知，为此在学生写作的时候难度是必然存在地。跟一年级二年级的看图写话不一样，三年级的作文对词语，段落掌控跟写作手法都提出了相应的要求，需要学生调动自己的想法和能力去进行综合把控，进而写出一篇足以表达自己内心真实情感的文章，还要确保作文语句的通顺，言达词意。为此小学三年级起步作文教学非常的关键。本篇文章主要就是针对小学语文三年级起步作文指导的方法，进行了深入的分析。希望通过本篇文章的有效分析，能够在以后的工作过程当中，给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

【关键词】 小学三年级；起步作文；有效方法

引言

小学三年级是学习作文刚开始的时候。为此小学语文教师在指导小学生写作的时候，扮演的角色就显得非常关键。写作对于学生而言非常的头疼，对于教师来讲也同样非常的无奈。对学生来讲，一篇作文是让他们心生敬畏的，他们害怕写作文，写出来作文，进而导致他们对写作没有一点兴趣。在这样的一种情况下，学生写出来的作文要么是照搬照抄，要么是东拼西凑出来的。为此，语文教师想要让学生的作文写好，就必须要有有效的激发学生在写作方面的兴趣。并且需要意识到的就是，作文并不是一天两天就能够练习好的，需要让学生去观察生活，不断累积经验，素材。以此有效提升自己的写作水平和能力。这一个过程需要语文教师跟学生一起努力才能够完成。

1 有话可说，轻松起步

小学生在入学以前就基本上已经掌握基本的听说读写方法，小学语文主要的目标就是让学生系统性的去学习语文知识，掌握文言知识。在新课程改革的要求中提到，要求让小学生能够表达自己的内心真实情感，写出自己对生活的一些认知以及感悟。因为有字数上的要求，小学三年级的学生在一开始写作文的时候，在表达方面会有一些不顺畅，也有一些学生没有办法使用恰当的语言表达出自己内心的真实情感。在这一点上，语文教师应当有意识的适当降低一下难度，采用较为简单的教学方法，让学生把看图写话过渡到写作文上面去，结合小学三年级学生的年龄，帮助他们把视为感情转化成写作的实际内容。语文教师可以让学生使用拼音去弥补词语了儿不够的情况，有效帮助学生对生活进行记录，感受写作是一件非常美妙的事情。

2 累积素材

小学三年级阶段的学生，他们在写作方面的功底非常薄弱，需要对他们的写作能力进行培养，但这是一个长久的工程，需要长期坚持，做到循序渐进。小学语文教师在这个阶段必须要多多鼓励小学生去累积语句素材，从日常生活当中累积一些优美的语句，进而给学生今后写作能力的提升打下坚实的基础。

在实践教育整个过程中，语文教师可以让每一个小学生都准备一个小本子和笔。小学语文教师可以用这一种方法，让小学生在阅读的整个过程中，对自己觉得写得比较好的词语或者是句子进行摘抄，并对其进行有效的记忆和理解。便于今后在写作文的时候使用，慢慢小学生养成一个不动笔墨不读书的良好阅读习惯。除此之外，语文教师还应当有意识的安排学生在每一学期的“寒暑假假期读好书征文”活动当中认真的去阅读一本自己喜欢的课外书籍，并根据自己读完以后的真实感想，写出一篇读后感。学生通过阅读开阔自己的文学视野，在阅读的过程中学习到知识，不断累积作文素材，做一个有心人，把他们学到的他人的语言的长处运用到自己的习作里面去。

3 放低要求，循序渐进

小学三年级的学生才刚刚开始接触写作，很多的学生会觉得没有什么东西可以写，甚至他们非常害怕教师让他们写作文，学生有这样的心理，再想要写一篇好的作文就会变得非常困难，还会给学生带来很大的心理压力，严重影响到学生的身心健康发展。为此，在写作这一层面，童心是非常重要的，字数要求不需要太严格，只要学生写出来的语句通顺，可以把学生的真情实感流露出来就足够了，并且在这一整个过程中，语文教师还要给学生一定的鼓励和支持。小学三年级的作文教学应当适当放低要求，慢慢去进行，做到由词到句，由句到段的基本原则。

4 引导学生善于观察

细致的观察对学生认知事物有积极性的作用，尤其是写作方面。观察能够让学生更好的了解和认识世界，留心日常生活当中的以一些事情，并对其产生深刻的印象，有一个更加真实清晰的理解，给学生写作能力的提升打下坚实的基础，从内心深处产生一种写作的强烈欲望，加以自己的想象力让作文更加的具体，形象生动。为此，小学语文教师在教学的整个过程中，一定要特别注意小学生观察力的培养，并积极鼓励小学生对生活中的事情进行观察。

5 激发学生就想象的能力

想象力对于写作来讲是一项非常重要的能力。小学三年级的学生在写作的时候，语文教师如果可以有效激发学生的想象能力，构建出一种特别的写作环境，帮助学生进行联想和构思，发散学生的思维。就好比在进行看图写作的整个过程中，就可以按照真实图画去展开联想，加入一些童话故事的元素在里面。

结束语

小学三年级语文写作是学生开始接触作文的时候，这个时候教师必须要传输一些积极正确的写作思想给学生，正确引导学生学习知识，切实感受生活当中的方方面面，在实际生活中累积好的写作素材，并通过不断的学习提升自己的写作能力。语文是一门比较基础的学科，在生活中的方方面面都有涉及，作文只是语文教学中的一个组成部分。为此，语文教师在起步阶段发挥出来的作用会对学生的作文认知能力发展产生一定的影响，语文教师更应当耐心的帮助学生，引导学生去对正确的写作技巧进行掌握，让学生从心底感受到写作的内涵以及乐趣，为学生今后的发展打下坚实的基础。

参考文献

[1] 郑智勇. 小学语文三年级起步作文指导方法初探[J]. 当代教研论丛, 2019(01): 56.

[2] 伊婷婷. 小学语文三年级起步作文指导方法初探[J]. 课程教育研究, 2018(41): 81-82.

[3] 李丽晖. 小学语文三年级起步作文指导方法研究[J]. 课程教育研究, 2017(38): 84.