

浅论如何打造小学数学高效课堂

袁晓君

(江西省赣州市金星小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 数学高效课堂彰显“教基于学”的理念，时时处处当以儿童的即时学情为参照，根据学生现场学习状况灵活变动，适时调节学习气氛，适当调整教学思路，适度调控教学进程，以利于儿童的学，更好地实施教学，提高课堂效率。

【关键词】 小学数学；高效课堂；打造策略

在短短40分钟的课堂时间内，教师既要带领学生复习旧知识，又要引领学生学习新知识；学生既要在教师的点拨下自主探究知识，又要在教师的指导下完成课堂练习……40分钟的课堂，每一分钟都要有所安排，每一个环节都要进行预设，这样的课堂才是真正的高效课堂，即在有限的课堂教学时间内，师生尽可能多地共同高效完成课堂教学任务。高效课堂是每一位教师不懈追求的目标。

一、重视学生对数学概念的理解

学生开始接受小学教育的年龄在6周岁左右，该年龄段的孩子对故事的兴趣比公式的兴趣大的多，因此，教师可以在数学课程开始之前让学生先了解这节课涉及到的历史故事，让学生不要认为数学是很难理解的课程，让学生在更加放松的心态中去完成教学任务。传统教育中，数学教师都会给学生大量的题目来巩固知识点和公式，部分学生在还没有完全理解课堂内容时就开始做题，答案准确率肯定很难得到保障。因此，教师应当重视学生对数学概念的理解程度，让学生先理解数与数之间的关系再开始做题。同时，教师应当在课堂上为学生留出提问和解疑的时间，教师在和学生的问答互动中拉近彼此之间的距离，提高学生对数学的认知度和敏感度。

二、精心引导，致力于激发学生的学习兴趣

课堂教学是一门艺术，其有效性的引导，对提升学生的学习兴趣和激发他们的求知欲望有重要的意义。因此，在教学过程中，可以采用艺术教学的方式。例如，在比较数字大小的教学中，在现有条件允许的情况下，可以直接用道具，如用实物代替抽象的数字，引起小朋友们的学习积极性。如进行用字母表示数的学习时，教师没有直接进入新知识的学习，而是让学生和老师一起唱了一首儿歌——《数青蛙》，开心地唱完歌后，笔者向学生提问：“谁能告诉老师，如果我们想用某个符号来表示青蛙的个数，并且要将所有的青蛙都表示出来，应该怎么办？”教师的话很快就引起了学生的讨论，他们的思路也由此打开，纷纷想要采取不同的方法和角度来尝试解决问题。每个学生都积极地参与到了问题的解决中来，课堂气氛变得异常活跃。经过讨论，学生发现用字母来表示青蛙的个数是非常实用的。于是，教师又向学生提问：“你们觉得用哪个字母表示青蛙的个数才好呢？我们应该怎样表示？”学生又展开了新一轮的思考、讨论与探究。教师顺势引导，边说边写：“这就是我们今天要学的内容——用字母表示数。”

三、教师要精心做好课前准备

首先，教师必须熟悉教材，领会教材的意图，新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，把教材变成自己的东西，更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、能力的过程之中，这是高效课堂的基础。其次，教师必须充分了解自己的学生。充分了解学生，对于打造数学高效课堂教学至关重要。了解学生已有的知识基础和生活经验，可以避免课堂教学中教与学脱节的现象；了解学生的兴趣所在，可以引起学生与教学内容的共鸣；了解学生的学习状态，可以真正体现学生的主体作用。编写导学案及备课从了解学生入手，学习不是学生被动的接受信息的过程，而是在他们原有的知识基础上知识的同化与顺应的过程。在教学前对学生摸摸底，针对其原有的知识

体系进行知识结构的建构与重组可以使教学事半功倍。另外，教师在进行教学设计时也要充分考虑自己在课堂上所扮演的角色，建立良好的师生关系，认真设计与学生有效的互动，把自己也融入到课堂之中，融入到学生之中。

四、增加交流、互动，提高学习效率

提高课堂效率的另一重要方法是促进课堂上的互动交流，包括老师与学生的交流和学生之间的交流。促进学生与老师之间的交流，首先要求师生间关系和谐融洽，老师不能摆出成年人的姿态，否则学生对老师敬畏会使学生不能平等地和老师交流。同时，老师也要尽量激发学生思考，这样学生才能提出问题，进而与老师交流。比如，老师根据学生对至少的把握程度提问。提出的问题不太简单，也不能太难，比如在学习了能被2、5整除的数的规律后，老师就在课堂上提问“你们说245能被5整除吗？”“那么能被2整除吗？”。学生之间的交流也要促进。比如我自己就将学生5人分为一组，让他们在我教完至少内容后在一起交流分享所学到的知识。有时我也会出一些题目，让小组一起讨论解法，然后每个小组之间相互竞争，最后最好的小组会得到文具奖励。现在的社会越来越强调合作共赢，所以在小学阶段就要培养同学们合作的思想。加强互动交流，不仅可以使课堂高效化，同时可以培养学生合作、自信的品质。

五、培养学生自主意识，提升课堂学习效率

在小学数学的课堂教学中，要注意培养学生的自主意识，激发学生的学习主动性和积极性，要构建高效的小学数学课堂就要注重培养学生学习数学的自主意识。首先，对于一些问题教师在讲解的时候要适当的点拨，引导，让学生自己去思考，而不要面面俱到，使学生在填鸭式的教学方式下，失去自主性。通过教师的引导，学生可以结合自己的学习方法学习数学，在遇到实在难以克服的学习障碍时，再向教师和同学们请教，这样才能更加牢固地掌握知识，教师在学生自主学习的过程中，要做有效的引导，帮助学生掌握学习的方法，使学生在学中更好地发挥出主观能动性，更深入地探究数学知识，提升学习的效率；其次，教师要注意发挥学生学习的主体地位，教师在教学的过程中，要相信学生，放手让学生自己去学习，让学生真正拥有学习的自主权，教师要在课堂教学的内容和任务的设计中密切联系学生的主体地位，让学生在课堂学习中发现问题、提出问题，进而在教师的引导下，完成问题的解答。

结语

总之，小学数学高效课堂的构建并不是一件简单的事情，需要教师从多方面入手。作为小学数学教师，我们在今后的工作中必须不断学习与探索，不断积累经验，努力寻求更多有效的策略与方法，从而真正构建高效课堂，使小学数学教学迈上一个新的台阶。

参考文献

- [1]唐娇娇.立德树人理念在小学数学课堂中的渗透研究[J].中国校外教育, 2019(13): 22+25.
- [2]李峰.小学数学教学中作业评价的改革模式分析[J].中国校外教育, 2019(13): 23.

浅谈初中物理教学中如何培养学习兴趣

李月

(厦门集美中学 福建 厦门 361000)

【摘要】 笔者从事初中物理教学已近30载，经历了无数次教学改革，现就简单谈谈在初中物理教学中的一些经验。我认为要提高初中物理教学的水平，关键在于勇于创新，积极改进教学方法，培养和提高学生的学习兴趣。

【关键词】 初中物理教学；学习兴趣；培养

一、全力搞好入门教育

物理课是初二年级的一门新学科，这对刚接触这门课的学生来说，往往有一种新鲜感。许多学生对此学科表现出极大的兴趣，但这种兴趣仅仅是停留在表面的一种新奇，如不及时深化，“热”的时间是短暂的。这就要求教师在上序言课时，认真设计教案，上好第一堂课。比如，通过演示“三棱镜分解白光”、“纸盒烧开水”等操作简单、现象明显的实验，引起学生的疑问，激起他们求知的欲望。再举一些生活中看得见、摸得着的现象，如插入水中的筷子会弯折，把电通入不同的用电器会产生不同的作用等等，使学生一接触物理就感觉到物理学有趣，为今后的奋发学习打下良好的基础。

二、多种方法共用，激发学生的学习兴趣

中学生学习物理兴趣的水平大致处在直接兴趣阶段，他们对自然现象的解释和日常生活中的实际问题的处理等都具有浓厚的兴趣。在物理课堂中，有效地利用兴趣教学，能够提高学生对物理学习的兴趣，使学生对所学知识感到新奇，注意力集中，思维活跃，始终处于积极主动的求知状态。对此我们采用的方法包括以下几

点。

(一)巧设导入激发兴趣。“良好的开端是成功的一半。”成功的导入，不仅把学生自然而然地领入新知识的门槛，而且更能激起他们的求知欲望例如学习“电源”这一内容时，我们用制造悬念的方法引入新课：要使灯泡发光，电动机转动，都需要电流，那么电流又是怎样产生？要想得到持续的电流，电路中必须有什么装置？这样精心创设悬念，以激起学生求知的迫切需要，让他们去思考、去探索。

(二)设置疑难激发兴趣。任何思考都是从问题开始，而思考的原动力来自于兴趣和好奇。因此，问题的设置直接关系到学习兴趣的培养。我们在设置问题时，力求科学巧妙、灵活多样，符合学生的认知。例如我们在教“水的沸腾”的演示实验时，这样问：这个实验的目的是什么？你是如何知道水是否沸腾的？这些问题的设置，引起了学生的认知冲突，激发了学生的兴趣，也培养了学生的思维能力。

(三)动手实验培养兴趣

物理是一门以实验为基础的自然科学，通过实验培养学生的学习兴趣是物理课得天独厚的优势。物理课中的各种现象深深地吸引着学生，使他们产生了浓厚的兴

趣。首先,让学生做好课本上的每一个学生实验。其次,将书上的有些演示实验如研究声音产生的条件、小孔成像、影子的形成等改为学生实验让他们更真切地看到过程中的各种现象。最后,除了指导学生认真做好实验和小制作,还鼓励学生自己设计实验和组织学生参观。如当我们讲“平面镜成像”的内容时,让学生自己动手制作潜望镜,感受平面镜的作用。这样做不仅培养了学生对物理的学习兴趣,也培养了学生的观察能力、分析能力和动手操作能力。

(四) 学习物理故事培养兴趣

精美生动的故事是培养学生学习兴趣的最直接的途径。物理学中,每一规律的发现都是科学的血汗和结晶,其中包含着许多动人的故事。如在教学电流时,可插入安培专心致志学习的故事。这样对调节课堂气氛、调节学生心理、培养学好物理的兴趣起到了积极的作用。

(五) 学以致用培养兴趣

当学生在实际生活中运用到自己所学到的理论知识时,他们总是怀着浓厚的兴趣和成功的喜悦,所以我常引导学生用所学过的物理知识来解释生活中的一些现象或实际问题,使他们认识到学习物理非常有用,这样无疑能激发学生学习的兴趣。如照相机为什么能成像?为什么冬天冷的时候窗玻璃上会有冰花?照明电路为什么有时会出现问题?这就能使学生认识到生活离不开物理,从而培养他们对物理的爱好。

(六) 利用成功巩固兴趣

当学生意识到学习上有了很大进步或已经成功,他们总是以极大的热情、强烈的兴趣投入到未来的学习中。在教学中可以从两个方面引起兴趣:一是在讲课的过程中,适当的提问时,当学生有了圆满的回答后,老师要根据学生的表现加以表扬,并婉转提出今后努力的方向。要使学生感到成功,以此来激发他们学习的积极性。二是在考试中,特别是每学期的开始阶段,出题时一定要根据教材特点难易适中,使大多数学生取得较为理想的成绩,使学生感到进步,从而巩固他们的学习兴

趣。

三、追根溯源,着重引导学生理解概念的物理意义

“感觉到了的东西,我们不能立刻理解它,只有理解了的东西,才能深刻地感觉它。”教学实践证明,学生只有理解了的东西,才能牢固地掌握它。因此,讲物理概念时,应着重讲清它的物理意义。例如,在进行光的折射、传播、热量等几个重要的物理概念教学时,除了做好演示实验外,应着重强调其物理意义。

四、加强实验,丰富感性

排除前概念干扰丰富感性认识是防止抽象、帮助学生理解和掌握知识的有力手段,而感性认识的获得源于实践或实验。这就要求教师要十分注重课堂演示实验(包括实验、模型、图示、实物等),同时要求学生亲自动手做一些实验(包括分组实验、课后小实验、小制作等)。学生通过观察、实践和思考后,丰富了感性认识,对物理概念、规律、定律或原理的理解更加深刻,对新知识的感受亦更加深刻、准确。我相信只要注意了以上几点,初中物理教学水平一定会更上一层楼。

综上所述,在初中物理学教学中,为了使学能够轻松地愉快地学习和积极地接受知识,教师必须强调深入教学的知识,不断改变教学方式,从学生的发展出发,不断满足学生学习情况,从而提高教师在物理学科的教学质量。将复杂的问题简单化,将枯燥的课堂变得更加具有活力,提高学生对于物理学科的兴趣和创造性,使学生能够学会物理实验及相关知识。

参考文献

- [1]陈芳.富于幻想,好学好奇——浅谈初中物理教学中学生学习兴趣的培养[J].新课程(下),2018(4).
- [2]姜查明.兴趣,学习之源动力——试论初中物理教学中学生学习兴趣的培养[J].新课程(中学),2017(5).
- [3]陈治锋.核心素养下的初中物理有效教学策略——浅谈应用有效设问激发学生兴趣的几点做法[J].中学物理:初中版,2018(12):11-12.

小学数学教学中如何提高学生的交流能力

刘云红 李志杰

(兰坪县中排中心校 云南 怒江 671404)

【摘要】交流是每个人都应该具备的社会本领,交流对每个人来说都是必不可少的,而能力的培养应该从小开始,小学阶段的孩子可塑性强,是培养能力,养成好习惯的绝佳时期。所以,小学阶段便是培养交流能力的最好时期。本文通过阐述交流能力的重要性,来进一步探索如何在小学数学教学中提高学生的交流能力,主要从激发学生交流兴趣、创造学生交流机会、树立学生交流自信 and 教师指导交流的四个方面来讨论。

【关键词】小学数学;交流能力;自信;兴趣

大家都知道,交流能力是重要的,提高交流水平是有必要的。但,可能很少有人会想到,小学数学课堂会是提高孩子交流能力的阵地。大家的统一认知是,数学课堂,认真听老师讲,学会怎么做题,考试能得高分就可以了,不太需要交流,这种想法是错误的。试想,学习再好的学生都会遇到自己不会的数学题,请教老师或其他同学要交流;在教师的教学过程中,为了学生更有效的学习,师生互动教学也需要用到交流。所以,小学数学教学中需要提高学生的交流能力。

一、交流能力的重要性

首先,交流是社会生活的基本组成部分是毋庸置疑的,每个人作为社会的最小组成单位,只有人与人之间发生碰撞交流,这才能让一群人组成一个社会。

其次,交流能力是我们能够在社会上生存的基本能力。如果你不和其他人交流,那么在这个社会上能够生存下去的可能性几乎为零,连你去超市买东西付钱都是完成不了的。又或者你交流能力不强,那么,在工作中也许你永远得不到晋升,又或者你根本没有办法去面试成功一份职业。

最后,交流能力在孩童时期也是重要的。一个孩子,没有交流能力,怎么去和小朋友一起玩耍,又怎么能够获得一个快乐的童年。等到上学了,大家总会遇到自己不会的问题,如果你不会交流,单靠自己,没有办法把所有问题都自己解决,考得好成绩。

总之,社会的种种特征都要求我们每个人,必须要学会交流,提高交流能力,否则,寸步难行。

二、如何在小学数学教学中提高学生的交流能力

1. 激发学生的交流兴趣

小学阶段,孩子对几乎一切事物抱有极强的好奇心,而且好胜心强。所以提高小学生的交流能力,首先要吸引他们的注意,让他们对需要交流的事物感兴趣。这也就需要教师发挥作用。数学课堂,一般逻辑性的知识点多,课堂氛围一不小心就会变得死气沉沉,教师机械讲课,学生机械听讲,课堂效率也不高。如果教师课上多做一些准备,设法营造一种轻松、愉快的课堂氛围,这对学生学习来说是很有利的。比如,学习三角形这一课的时候,老师可以用彩纸剪出各种类型的三角形作为道具,首先学生就会被吸引,从而有效的学会基本知识。那么接下来,当老师检查学习情况的时候,学生就会更愿意回答问题,还有可能大家抢着回答,很好地锻炼了学生的交流能力。

2. 创造学生的交流机会

试想,一节小学数学课,如果都是老师在讲,就算学生有想法要表达,也没有机会。所以这就提示小学数学老师,课堂上要给学生思考发言留出充足的时间,给学生创造发言交流的机会。交流不光是师生间回答问题的交流,还包括学生与学生之间的交流。对于师生间的交流,老师可以在课堂中间穿插问题的提问,给学生表达自己的机会;对于生与生间的交流,小组合作是个很有效的方法。当基础知识

学完之后,教师可以引出一个深层次的问题,让学生带着问题,以小组为单位,进行思考交流。这个过程就可以让学生们在小组内畅所欲言,把自己想到的关于思考问题的一些想法表达出来,大家交换意见,达到了交流的目的。

3. 培养学生的交流自信

自信,为成功提供了可能性。一个没有自信的人,很难办成大事。对学生来说亦是如此。一般来说,自卑的学生不敢说话,怕出错,存在感低,老师一般注意不到,很难在群体中得到关注。所以,要想提高学生的交流能力,就需要帮助他们树立自信。每个学生不是生来自卑的,一开始进入一个团体,大家都是一样的。这个时候,就需要老师从旁指导。在数学课堂上也是这样。鼓励学生回答问题,当学生回答的不准确的时候,不是直接否定,而是要给予他们值得肯定的部分,这样才能让他们有信心,下次也能敢于回答问题。

例如:在一次数学课上,老师提问大家:正方形是不是长方形。一位学生回答不是,因为正方形都是边长,没有长和宽。这个时候,老师说的不是“你回答错”这样的话,而是说“嗯,我觉得这位同学说的有一定道理,其他同学还有没有其他想法”这样的回复,让回答错了的同学认为自己发表了自己的看法已经很不错了。那么,下一次,这位同学还能继续自信的回答别的问题,不怕出错,敢于交流。

4. 指导学生交流准确

能够让学生能交流、敢交流,这是提高学生交流能力的第一步。下一步,就要让学生表达准确完整,这才是提高学生交流能力的重要一步。学生敢把自己的想法讲出来,但是要表达清楚,才能更好的和别人交流,把答案落实到书面上也更容易得分,不让评分人抓住扣分漏洞,不扣冤枉分。那么如何让学生交流准确呢,这需要教师去多注意,多纠正,让学生养成表述准确完整的习惯。

例如,我们在小学数学教学中,经常会遇到类似于:有三条船,一条船能载五个人,现在岸上有18个人,能不能一次让他们过河。通过计算,学生都能得到不能的结果。但表达的时候,很多学生都只是把算式说出来,但缺少“不能”这个最终的回答。那么老师就要多去纠正,多去强调,帮助他们可以交流准确。

结语

总之,交流能力的重要性要求我们要在小学数学课堂上,通过激发交流兴趣、树立交流自信等方法提高学生的交流能力,能让学生轻松准确地交流,为未来的发展打下一个扎实的基础。

参考文献

- [1]何丽.在小学数学教学中培养学生交流能力的策略[J].考试与评价,2016(11):41.
- [2]薛淑荣.小学数学教学应注重培养学生的合作交流能力[J].吉林教育,2013(10):99.