

# 关于小初数学有效衔接的实践及思考

秦秋玉

(灵川县海洋乡中心校 广西 灵川 541200)

**【摘要】**现阶段,小升初的衔接教学中,整体现状较为良好,但是依然存在着一定的问题。在小升初的过程中,受到多种因素的影响,如教师教学态度、教学方式、学生学习基础以及学习态度等,都会影响到数学学科的衔接。作为初中数学教师,应当加强自身学科知识衔接,调动学生积极性和主动性,激发学生学习兴趣,保证小升初可以更好的过渡,创新课堂教学方式,实现数学学科的有效衔接。本文结合小升初数学教师,提出几点有效的衔接策略。

**【关键词】**小升初; 数学教学; 衔接策略

随着现代教育事业的发展,教育教学中更加重视衔接教学,小升初作为教学体系的重要环节,应当注重衔接教学策略,保证学生能够更快的完成过渡。在实际的衔接教学中,需要明确课堂教学目标,加强教师之间的沟通,关注小升初数学学科衔接问题。目前,小升初数学衔接中存在着一定的问题,应当加强小学数学和初中数学的衔接,解决衔接环节出现的问题,实现学生平稳的过渡学习,保证学生课堂学习效果。

## 一、加强理论素养培养,解决小初衔接问题

在小升初数学学科衔接中,影响衔接效果的因素有很多,使得衔接活动出现各种问题,如初中学校环境、课堂氛围、教师态度以及适应能力等。在众多的影响因素中,教师因素处于重要位置,在小升初数学学科衔接中,教师发挥着桥梁作用,结合教师的帮助和引导,可以引导学生更好的实现衔接过渡。因此,作为教师,需要打破以往小升初衔接局限性,加强教师理论素养培养,考虑课堂教学实际情况,结合学生适应能力,优化课堂教学活动,有效开展衔接教学。在小学阶段的学生,接触的大多数是数字计算、几何图形等,知识内容较为形象、具体,在学生进入初中之后,接触很多的抽象内容,在短期内可能不能适应。想要提高课堂教学效果,需要注重知识的联系。作为小学数学教师,需要立足于教材内容,发掘小学数学和初中数学教材之间的联系,为课堂活动开展做好准备,消除学生学习中的障碍,保证衔接活动有效开展。如初中数学有理数的四则混合运算中,教师可以引导学生回顾小学的四则运算内容,为课堂活动开展奠定基础,借助熟悉的知识内容,有效过渡到新的知识内容。借助这样的方式,帮助学生掌握有理数的四则运算,实现数学教学的有效衔接,提高课堂教学效果。

## 二、强化知识纵横关系,优化数学衔接活动

小升初数学学科衔接中,小学和初中知识衔接是关键,强化知识的纵横联系,保证数学知识的有效衔接,为衔接教学活动奠定基础。在具体的课堂活动中,需要帮助学生明确知识的纵横关系。从纵向层面来说,主要是同种类型的数学知识,注重相互之间的衔接,而从纵向层面来说,则是知识的前后关系,完成知识的有效衔接。在课堂活动中,通过对知识内容有效的分析,开展数学学科衔接,保证学生课堂学习效果。例如,在初中数学立体图形与平面图形的教学中,教师引导学生回忆小学所学的几何图形有哪些。通过学生的回忆和思考,学生可以说出所学的几何图形,如长方形、正方形、三角形、平行四边形以及圆等,还有一些学生说出长方体、正方体、圆柱、圆锥等也是几何图形。结合学生的回忆和回答,教师提出相应的问题:在上述所学的图形中,有着什么样的相同点和不同点?通过这样的问题,引导学生开展深入的思考活动,让学生通过对比和思考,说出其异同点。结合学生的回答,教师引入立体图形和平面图形的概念。在学生掌握相关概念的基础,组织学生对比图形进行相应的分类,加深知识的学习和理解。在这样的数学学科衔接中,需要深入思考和发掘课堂知识内容,从纵横两个角度引导学生思考所学内容,寻找知识点之间的规律,开展课堂学习和探究活动,提高小升初数学学科衔接效果。

## 三、准确把握衔接切入点,提高衔接教学效果

在数学学科教学中,为了更好的开展小升初的衔接教学,教师需要对不同学段内容有所了解,需要了解哪些知识内容属于进一步学习内容,需要学生掌握怎样的学习方式,更好的适应初中数学学习。教师还需要了解学生小学阶段学习情况,对知识内容掌握的程度,通过对教材内容的对比和分析,结合学生的学习情况,优化和调整数学学科的衔接活动,保证衔接教学效果,提高课堂活动有效性。例如,初中数学“角”的教学中,想要保证衔接教学的效果,教师需要了解学生小学阶段对角的认识和理解,学生已经初步掌握角的概念、绘制、大小比较等基础知识,同时,需要了解初中数学中角的教学重点和难点,在基础知识的基础上,能够开展角的运算,并且掌握余角和补角等知识内容。因此,在衔接的过程中,对于角的概念、大小以及绘制等不需要进行重点讲解,重点向学生介绍新知识内容,结合学生小学知识的理解,帮助学生学习和掌握新知识,更好的过渡到初中教学,提高课堂活动有效性。

## 四、创新课堂引导方式,培养学生适应能力

小学生进入到初中之后,由于环境、同学以及知识内容发生很大的变化,不少学生会出现一定的不适应,需要学生学习方式的转变。面对新的数学课程,需要更加全面的学习数学知识,面对新教师的教学态度和方式,需要适应。如果这些方面的因素,学生不能够短期内排除,会演唱学生对数学知识的适应能力,影响初中数学学习质量。同时学生还需要注重学生方式的转变,从小学阶段的直接讲解转变成讲解和练习,对于学生来说,有着一定的难度。因此,作为教师需要创新课堂指导方式,观察学生适应情况,采取针对性的指导方式,解决学生不适应的问题,保证数学学科衔接的有效性。例如,在初中数学绝对值的课堂活动中,为了指导学生有效开展预习活动,需要让学生明确预习要点内容:(1)绝对值的几何意义和代数意义;(2)有理数和绝对值存在的关系;(3)绝对值的求解方式。通过这样的课堂指导,让学生对自己不理解的内容进行标记,在课堂中可以更有针对性的听课,提高学生课堂听课效率。同时,教师需要注重学生自主思考能力的培养,在学生发现问题后,启发学生主动分析和探究,体会数学知识魅力,加深数学知识学习和理解。

## 结语

随着教育事业的发展,在课堂教学中开始重视小升初数学学科衔接问题,结合新课程改革标准和要求,加强学生素质加,需要解决教学衔接问题。因此,作为教师,需要深入研究小学和初中数学教材,结合学生的学习情况和适应能力,采取针对性的教学方式,加强小升初数学学科衔接教育,为高效课堂奠定基础。

## 参考文献

- [1] 欧昌铭. 新课改背景下小升初数学教学衔接策略研究[J]. 内蒙古教育, 2019(21): 95-96.
- [2] 郭力丹. 小升初数学学科衔接现状及突破方法[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(06): 80-82.

# 中学语文教材中的古诗词用典浅析

唐文敏

(江西省龙南中学 江西 龙南 341700)

**【摘要】**中学语文教材选用的古诗词用典情况较多,从运用方式上梳理古诗词用典情况能有效帮助学生理解诗词传达的情意。

**【关键词】**中学语文教材; 古诗词; 用典

古诗词中引用典故是一种特殊的文学方法。诗人利用有限的文字,将历史故事或神话传说或前人的语句巧妙压缩运用于自己的诗文中从而适应自己表情达意的需要,不仅使诗歌语言精炼,而且使作品的表现力和感染力大幅增强。收录在中学语文教材中的古诗词多用典,理解典故内涵能有效把握诗词传达的情意,而从典故切入古诗词教学也可以收到出人意料的效果。

中学语文教材中的古诗词用典,从内容上看可分为事典和语典,从运用方式上看,又可分为明用、暗用、正用、反用、化用、借用等。此文旨在从运用方式的角度分析教材中的用典情况。

所谓“明用”就是借其意而明用之,也就是在古诗词中直接引用这些已经存在的历史典故,神话传说使得古诗词与所用典故感情一致,换言之即对典故进行比较简单的概括或引述,使其一目了然。如杜甫《蜀相》“出师未捷身先死,长使英雄泪满襟”,用诸葛亮对蜀汉赤胆忠心直到生命最后一刻的悲壮故事来抒发自己壮志未酬的极度苦闷之情。又如李白《行路难》(其一)“闲来垂钓碧溪上,忽复乘舟梦日边”明用姜太公、伊尹典故,表明内心希望被重用的心情。再如苏轼《江城子·密州出猎》“持节云中,何日遣冯唐?”明用《史记·冯唐列传》中旨在以魏尚自况,希望有一个象冯唐那样识才敢谏之人,为自己在宋神宗面前保荐,派人将自

己召回,委以重任。

暗用较明用更加含蓄朦胧,如李白《春夜洛城闻笛》中的“折柳”,张若虚《春江花月夜》中的“青枫浦”,由“折柳”赠别,“南浦”送别,表达依依惜别之感。又如李商隐《无题》“蓬山此去无多路,青鸟殷勤为探看”,借“蓬山”“青鸟”这些神话传说和想象丰富的典故传递思念之意。又如曹操《短歌行》中“青青子衿,悠悠我心”,原出自《诗经·郑风·子衿》描写姑娘思念情人,诗中用来表达求贤若渴之意。再如《江城子·密州出猎》“会挽雕弓如满月,西北望,射天狼”,表面是写猎人弯弓射狼实际上暗用《楚辞·东君》“举长矢兮射天狼”的典故,“射天狼”表明御敌保国的决心。

典故的正用,也就是所引用的典故自身的含义与诗人所需要表达的情感一致,这类用典比较常见。如姜夔《扬州慢》“纵豆蔻词工,青楼梦好,难赋深情”,“豆蔻”“青楼”分别来自于杜牧的《赠别》、《遣怀》。从盛世繁华的扬州到眼前的一片萧条,姜夔忆起杜牧,也勾起了自己的无可奈何。《扬州慢》里的用典和杜牧《赠别》、《遣怀》的题旨一致,所以是正用典故。又有李白“陈王昔时宴平乐,斗酒十千恣欢谑”,出自曹植《名都篇》的“归来宴平乐,美酒斗十千”。其中“陈王”即曹魏时期的著名诗人曹植,李白自感与曹植在仕途上有相似的遭遇,