

试论新课程改革环境下中学图书馆读者服务工作创新

张红凤

(珠海市紫荆中学 广东 珠海 519000)

【摘要】通过对新课程改革环境下中学图书馆创新服务工作必要性的分析,提出了创新服务理念、增强新知识服务功能、学习新课程、研究新课程的构思以及介绍了符合中学特色的创新服务工作的实施。

【关键词】新课程改革;中学图书馆;创新服务;研究性学习

我们正处在一个改革创新的大时代,改革与创新是新时代的特征,创新改变了人类社会,创新改变了生活,创新改变了图书馆。早在2001年,在全国普及的新课程改革引起教育界巨大的反响,课程标准、课程内容、教育的方式方法、评价体系等都发生了很大的改变。作为中学重要课程资源之一的中学图书馆也随之产生了极大的变革。相对来说,中学图书馆改革起点低、底子薄,既没经验,又缺乏人力资源,很多时候需要自己摸索和研究创新业务。有的学校校舍陈旧,经费有限,资源不足,服务工作只局限于较小的范围和较浅层次的服务,图书馆远远赶不上信息时代的步伐和新课程的变化。因此,适应新时代发展,服务工作的开展与创新成为当下中学图书馆一个亟待重视和探讨的问题。

1 创新服务理念

一项事业的成功必先有观念为基石、以信念为支持,服务者必先要认识到服务的价值,不要把服务看成是图书馆里次要的最没有专业性的工作。其实,图书馆的一切工作都是为了服务读者,服务工作创造了无形的极大的价值。以创新的理念,以新课程的眼光去对待服务工作,以全心全意为读者服务作为自己的天职,与时俱进,适应新课程的发展。不断探讨服务工作的新业务、新方法,进行服务工作的延伸、开拓、深化,这样就能开创服务工作的新局面。

2 创新服务措施

2.1 学习新课程改革

很多馆员可能没有意识到课程改革与自己紧密相关,学习新课程的观念淡薄。实质上,因为课程改革而实行服务工作的创新,那只是一种驱动式的改变,而真正从根本上服务好新课程改革,是要充分认识和理解新课程改革的理念和具体要求的,与课程改革同步展开的,这样才能收到良好的创新服务效果。

图书馆馆员应参与课程改革的学习,成为课程改革的一员。因此,馆员应认真学习课程改革的宗旨、改革的目的、改革的方案甚至课程改革中的的课程标准、具体事项和教学进度,这样才能有的放矢地服务新课程改革。试想一个对课程改革毫不熟悉的馆员,怎样面对新课程改革中师生各种新问题的咨询,又怎样挖掘深层次的信息服务新课改呢?

2.2 为研究性学习作研究

研究性学习是新课程改革所主张的新的学习方法,目的是培养学生探索资源、搜集信息,发现问题、分析问题、解决问题的能力。无论是学生的研究性作业还是老师的科研项目,他们都会到图书馆搜寻第一手文献资料。馆员在接到咨询时,就等同接到一个研究任务,新的课题又促使我们研究新问题。我们要了解师生研究项目的含义与目的,研究问题所涉及的时间范围或者地域范围,要明确研究所使用的文献类型。然后我们再与他们一起寻找、搜索材料,并用自己的专业优势为他们筛选、剪辑,整理搜索到的一次文献与二次文献,最后一起分析研究。在这一过程中,馆员与师生共同参与研究活动,学生学到研究问题、解决问题的方法与途径,同时在他们的项目中提高了我们的科研意识与科研能力,更重要的是提高了我们的服务层次。

2.3 突出技能性、知识性的图书馆教育

中学图书馆的读者培训工作必然随着自动化、网络化和新课程的要求而改变,图书馆技能培训成为图书馆教育的重点。“授人以鱼”不如“授人以渔”。利用讲座、阅读指导课、图书馆网页、或信息技术课等教会学生使用自动化软件查询系统,搜索学校图书馆的书目信息,向学生讲授网络资源的使用方法。如何使用

“布尔逻辑”中的“逻辑与”、“逻辑非”、“逻辑或”等逻辑关系进行资源搜索;如何进行模糊搜索与高级搜索;如何在一些现成的免费数据库查找免费资源,并且向师生推荐一些与教育教学紧密相关的网络资源,如中国基础教育网、广东省基础教育信息网、人大报刊复印资料数据库、CNKI中国基础教育期刊全文数据库、清华同方新课程多媒体教学资源库、全国文化信息资源共享工程联合参考咨询与文献传递网、教育部学习加油站中心等。

技能培训使读者掌握了查找资源的新方法,可以更快、更好、更准地找到自己所需要的信息资源,这种突出技能训练的知识性的图书馆教育,培养了学生搜集和处理信息的能力,图书馆参与了新课改,服务了新课改。

2.4 阅读指导的创新设计

2.4.1 创造性阅读

从作品中挖掘出别人未曾得之的信息,那就是创造性阅读。这就需要读者思别人所未思,发别人所未发,不单只运用自己的实践经验,更要将自己所积累的的阅读知识创新性地运用到实践之中。

2.4.2 跨界阅读

国家有国界,但视野没有国界。一个人完全没有必要自己是中国人就不看外国人的图书,一个初中生就不看高中生的图书,一个理科生就不看文科生的图书。造就一个出色的学者,需要几十年、上百年,更需要学者涉猎古今中外灿烂辉煌的文化。

2.4.3 个性化阅读

新课程强调的是学习的过程,学习的方法方式而不是学习的统一结果。事实上,社会是多元的,人的性情是多样的,读者可以在自己的阅读王国展开属于自己的想象,表现自己的个性,读者可以以自己的思维对阅读读物进行最有特色的赞美、批评、指点、评论。

2.4.4 比较阅读

比较阅读是一种研究性阅读,它需要读者运用分析、辨别、对比的方法对事物进行判断。在比较阅读过程中,要注意观察、深入思考、鉴别事物,在阅读中调动积极性与主动性,才能深刻地理解读物。

3 结语

图书馆的创新服务是多形式的,多层次的,本文就服务工作的某些方面作了探讨。由于地域发展不平衡,各学校的条件参差不齐,创新服务的方式方法也各不相同,总而言之,应根据自身的发展情况,找到具有本校服务特色的、方便读者的服务新课改的新举措,更好地适应、融入、参与新课程改革。

参考文献

- [1] 珠海市教育指导中心. 新课程的理念与教学[M]. 2003
 - [2] 范雪梅, 陈小梅. 小馆大作为 服务展新姿[J]. 图书馆论坛, 2009, (3)
 - [3] 李卫红. 优化读者服务工作之我见[J]. 图书馆论坛, 2007, (4)
 - [4] 李琳, 刘爱香. 我们是如何加强中小学图书馆建设的[J]. 中小学图书情报世界, 2004 (9)
- 作者简介:
张红凤(1967-),女,馆员,文学学士,研究方向:读者服务工作。
此文为2011年珠海市图专委课题“新课程环境下中学图书馆创新工作研究”课题组研究成果之一。

解读实现县级公共图书馆的全面协调可持续发展

李育梅

(新疆昌吉回族自治州奇台县图书馆 新疆 昌吉 831800)

【摘要】伴随我国经济与科技的发展,我国县级公共图书馆的数量与规模也在不断地扩大,然而,由于县级公共图书馆在实际建设与发展的过程中受当地经济影响,进而出现发展不平衡的状态,难以使用可持续发展理念。因此,为了有效地解决县级公共图书馆出现的问题,相关工作人员应该转变规划理念,缩小各个区域之间的差异,促使其能够全面协调发展。基于此,本文分析了我国当前县级公共图书馆的发展现状,并阐述了其发展中遇到的问题,笔者根据自身经验提出相应的建议。

【关键词】经济发展;县级公共图书馆;可持续发展;全面协调

引言

虽然我国县级图书馆的发展速度已经超过其他级别的公共图书馆,但是在实际发展建设的过程中,仍然会遇到相应的问题,同时还会受核心服务理念与工作态度的影响,缺少创新与服务的意识,限制了县级公共图书馆的稳定发展。在多种因素影响的情况下,县级公共图书馆要想全面协调并且高效稳定的发展,则需要制定针对性策略,解决当前发展中所面临的问题,优化发展模式、制定长远的发展目标。

一、县级公共图书馆的发展现状

在社会经济稳定发展的支撑下,促使我国县级公共图书馆的正在稳定的发展,

再加上社会主义新农村的建设,为县级公共图书馆的建设带来的一定的帮助。然而,由于各个区域的经济情况差异化相对较大,进而影响图书馆的整体发展。众所周知,我国中东部区域经济发展相对比较稳定,并且相关地方政府对县级公共图书馆的建设相对比较重视,促使其建设的效率得到有效的提高,并且制定的长远的发展目标,然而针对西部地区来讲,由于发展较为缓慢,而且受到地方政府的限制,无法高效的开展县级公共图书馆建设。

除此之外,当前部分县级公共图书馆在实际发展的过程中服务比较滞后,对图书馆建设的重要性不够明确,进而导致阅读服务的质量难题高效的提升。与此同