

小组合作学习在小学数学教学中的应用

关梅娟

(河北省邢台市新河县西流中心校 河北 邢台 055650)

【摘要】在学生接受教育过程中，每一门学科的设置并不只是单单从中学会学科理论知识，更要在学科知识的学习过程中提高综合能力。在现代社会的发展中，更需要综合素质高、综合能力强的人才。就小学数学而言，在新的教育理念影响下，教学课堂积极中展开合作学习，让学生在课堂上相互合作、互相促进。积极的合作学习，有利于促进学生合作意识、合作能力的提高，从而产生合力，促进学生们共同进步。

【关键词】小组合作学习；小学数学；应用

前言

小组合作学习是一种新的课堂组织形式，是让学生在小组或团队中一同完成学习任务，这是一种互助性学习，更是一种高效化的学习方式。知识获取、问题解决、动手操作都是学生通过合作的方式完成的，而老师的角色就是引导和启发学生，帮助学生进步提高。

一、小组合作学习在小学数学教学中的应用价值

通过在小学数学教学中开展小组合作学习，学生们能够在这种新颖的教学方式中绽放个人的个性，不断地进行探究和交流，促进学生知识能力、语言表达能力、思维能力的发展，这对于提高课堂教学效率具有重要意义。另外，通过合作和交流，学生们学习到其他同学的长处，弥补自己的不足，更能够学习到先进的学习方法和学习方式，在不断的对比中找到自己前进的方向和努力的目标，这对于学生自身完善，提高每位学生的自身能力具有重要意义。小学阶段是学生们接触社会、发展个人交往能力的重要阶段，通过小组合作，学生们根据数学问题进行交流，并且获得了更多的人际交往的机会，有利于历练学生的语言表达能力和人际交往能力。当学生们将自己的内心想法进行表述，并与其他人真诚沟通时，学生们的自信心就会增强，激发学生的数学学习欲望，提高学生的学习积极性。另外，小学数学具有很强的抽象性，当学生们通过小组合作，使学生们自由交流，密切沟通，能够有效地培养学生的综合思维。当学生们在小组合作中不断学习数学知识的同时，他们又亲身参与到组内合作和组间竞争中，有助于培养学生正确的合作精神和竞争意识，有助于小学生们走上正确的人生道路。

二、小组合作学习在小学数学教学中的具体应用

1、科学组建合作小组

在小学数学教学中实施小组合作教学，必须科学的组建合作小组，这是合作学习的基础，更是最为关键的一步。老师应该根据班中的人数以及座位情况，将学习层次不同、性格类型不同的学生进行合理分组，做到组内的学生能够合作，组间的学生能够进行竞争，让班级中的每位小学生都能够能够在合作中获得展示自己的机会和平台，并能够在不同学习层次的学生相互帮助下，促进全体学生都能够获得自信。学习较优的学生在互相帮助和互相学习中能够使得成绩更上一层楼，学习较为困难的学生，在不断地小组合作中获得自信，也能得到他人的帮助，学习得到提升。另外，在合作小组的组建中，还要让每位学生都能够有自己的角色。比如激励者、检查者、报告者、操作者等等，让他们各司其职，发挥出小组合作的学习优势。例如，在吨的认识这一节课的学习中，让学生进行小组学习，有的学生扮演小老师的

角色，而有的学生是学生，有的学生当裁判员，他们合理分工且明确，通过集体活动都能够一同探索出吨这一重量单位和克、千克之间的关系；再如，为了促进学生了解“元角分”人民币的单位，在活动课上展开小小商店，数学老师可以在课前给学生们提供很多生活物品，在教室里开展小商店，学生们就会合理分组，有营业员、收银员、顾客，在小组合作中，学生们通过与人民币直接接触，班级气氛热火朝天，但是活动很有秩序。通过数学学习活动，学生们学会了合理分组，并能够在小组合作和交流中真正学习到数学知识。

2、教师参与学生活动并及时给予指导

在小组合作教学中，充分发挥了学生的学习主体地位，这是学生的一种新型学习方式，但是学生的合作是否高效化，是否能够真正的学习到知识，发展数学能力和老师的直接参与有着密不可分的关系。在学生展开合作学习时，老师不能够完全放手，袖手旁观，而应该走到学生中间去，对各个小组的合作情况进行不断的观察，当学生们遇到不能解决的问题时，老师及时给予帮助和指导，这样才能够针对全班的共性问题给予指导，实现小组合作教学的高效率。例如，低年级的小学生自控能力较差，有时在小组合作中，他们先一开始是在讨论问题，解决问题，但是慢慢的就变成了一起说话，这时老师的及时参与，能够对小组进行及时的点拨和监督；再有，有些小组中的学生表现很好，这时老师要对他们进行及时的表扬，通过正面强化促使班级中各个小组的合作效率更高，学生的合作才更得法，交流更有效。

结束语

小组合作学习的构建，需要老师和学生的共同努力，老师根据学生实际情况进行合理的分组；学生作为小组中的成员，应该积极发挥自身在小组中的地位和作用，为小组学习奉献自己的一份力量，老师应该对小组教学进行充分的指导和引导，促进每一位学生在合作学习中的进步与提高，从而促进每一位学生数学知识水平的提高，促进学生共同发展。

参考文献

- [1] 张长义, 董惠英. 让“合作”之花在课堂中绽放——浅谈数学课上合作学习的策略[J]. 学周刊, 2020(13): 139-140.
- [2] 陈海军. 对于小学数学小组合作教学模式的深入探讨[J]. 学周刊, 2020(12): 130-131.
- [3] 高清华. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2020(09): 80.

体验式学习让小学数学课堂生动起来

刘盛娟

(河北省邢台市新河县尧头中心校 河北 邢台 055650)

【摘要】在新课程改革发展的今天，体验式学习已经被广泛运用，并且发挥了强大的教学优势，对于提升教学效率具有重要意义。这种教学方式真正地立足于学生的发展，以学生的学习兴趣激发为前提，让学生在课堂参与和体验中有所感悟、有所提高。在学生的课堂参与中，能够与老师进行积极的互动，使得课堂更加活跃，更加生动，体验式学习是课堂质量提升的催化剂。

【关键词】体验式学习；小学数学课堂；生动

前言

素质教育强调学生的全面发展，在素质教育的要求下学生成为教学课堂上的主体。促进学生的综合发展，已经成为日常教学中的重要目标，传统的灌输式的教学方式已经不能适应当代教育的要求和学生的发展需求。体验式学习凸显了学生的学习主体地位，它是适应时代要求和学生发展的新型教学方式。如何让学生在数学课堂中真正的参与、经历和体验，是数学老师在教学中研究的重点课题，本文就体验式学习在小学数学运用意义以及具体策略展开讨论。

一、体验式学习在小学数学课堂教学中的应用价值

小学数学知识具有很强的理论性、抽象性，但是就其实质而言，它是一门源自于生活的学科，与日常的生活有着紧密的联系，这为体验式学习在课堂中的运用提供了实质性的基础。学生们通过体验真正地了解数学事物、数学原理、数学公式，增强了对数学知识的观察、分析和感受，将抽象的理论性的数学知识变得更加具体形象直观，有利于培养学生的数学思维，并能够发展数学能力。另外，当学生们在数学课堂中不断地参与感悟和体验时，能够深刻的了解数学知识，巩固知识，掌握提高学习效率，为学生将来的数学学习和终身发展奠定基础。

二、体验式学习在小学数学课堂教学中的应用措施

1、引导学生，学会举一反三

在体验式学习的过程中，不仅仅强调学生知识的学习，更强调学生的思维参与和体验。因此，学会举一反三是非常重要的以及不可缺少的教学理念，更是学生自主探索、自主学习的重要途径和平台。学生们学会了举一反三，就能够在课堂上充分发挥自己的主体地位，让学生积极的学习数学知识，探索数学的奥秘。

例如：在《圆柱和圆锥》的学习中，为了促进学生能够自主的探究表面积公式，加深学生的知识理解和印象，老师引领学生观看多媒体视频，在视频中是一张长方形的纸片剪下一部分制作成为一个圆柱体，引领学生对短视频进行观看，从而引导学生自己总结圆柱表面积的求法；同样的方法，在学习《圆锥的表面积》过程中，让学生举一反三，引导他们进行自主学习，通过圆柱表面积的计算过程，自主探究圆锥表面积，学生们在自主探究中实现思维参与和思维体验，建立起新旧知识之间的联系，并在知识的认知中找到内在规律和逻辑关系，有利于培养学生的感知能力，提高数学教学效率。

2、创设体验式教学情境

创设教学情境是体验式学习的重要教学策略，而教学情境的创设，给予学生身临其境般的感受，也能够让学生在知识学习中获得体验、获得感触、获得参与的

机会。老师应该立足于教学内容和学生的兴趣爱好,创设多种多样的教学情境,情境创设的质量直接影响着学生的学习效率。例如,在《认识人民币》的学习中,老师带领学生开展角色扮演活动,在班级中创设一个“小小的超市”,让学生们进行分组,每一组中都会有角色的分工,有售货员、顾客、收银员等等,让学生们将自己手头上的各种教学用具,如课本、铅笔、书包等等作为超市等物品,展开情境教学。通过这一过程,学生们亲身参与认识人民币的用途,并能够强化学生对知识的理解和生活体验,对增强教学效果具有重要意义。

3、在互动交流中体验学习

在新的教育形势下,强调学生之间和师生之间的互动和交流,因此,老师要在日常的教学生活中注重师生之间的互动、生生之间的互动。既培养学生的独立自主意识,又培养学生的思维参与,更能够在积极的交流互动中活跃课堂气氛,影响学生的课堂参与、培养学生的积极性。例如,在长方体和正方体的学习中,为了促进学生了解到长方体体积的计算过程,老师先对学生进行分组,六名学生为一组,给予学生课上合作交流和动手操作的机会。在课前老师给每个小组准备好棱长是一厘米的正方体小木块,每组十个。让学生们通过用正方体小木块拼成长方体的结构,并对长方体的体积进行分析,自己交流出长方体体积的算法,这也符合新课程改革的教學理念。小组成员针对老师提出的问题,互动交流,每个人发表自己

的见解,在你一言我一语中,针对如何拼接、如何排列层次之间的关系展开讨论。在不同的思想碰撞下,学生们不断完善自己的动手操作过程,进而得出长方体体积的算法,这一过程有利于学生的知识深度认知,提高教学质量。通过交流互动,也能够让学生体验知识获取的过程,更培养了学生人际交往和语言交流能力,在自主交流讨论中,让课堂变得更加活跃生动,有利于提高教学效果。

结束语

体验式学习是符合新课程理念的新型学习方式,更是适应学生知识学习和心理发展特点的学习方式,唤醒了学生学习的主体性和主动性,为活跃课堂气氛,促进课堂教学质量的提升提供了平台。数学教师应该转变教学思想,用新课程理念指导日常教学,让学生在体验中学习,在体验中成长、在体验中获得快乐。

参考文献

- [1]施建海.探究体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2020(05):78.
- [2]苏彬彬.试论在小学数学教学中体验式学习方法的有效应用[J].数学学习与研究,2020(05):80+82.
- [3]姬婧.谈议小学数学课堂中的体验性教学[J].才智,2019(36):21.

初中班主任工作中沟通技巧初探

胡文彦

(重庆市合川大石中学 重庆 400000)

【摘要】初中生正处于人生成长的关键时期,面对学习、生活以及心理健康等各个层面的现实问题,强化家校合作是有效解决方法之一。因此班主任与学生家长的顺畅沟通非常必要,争取通过沟通获得家长的理解与配合,共同为中学生的身心健康成长保驾护航。

【关键词】初中班主任;沟通技巧;进行交流

初中班主任是家长与学生之间的桥梁,既承担着学生学习新知识和扩充知识面的重任,又肩负着为学生营造和谐轻松学习氛围的任务。初中生正处于生长发育的重要阶段,心智还不成熟,对事物的认知比较片面,不知道如何表达自己内心的想法。班主任只有通过正确引导,开展适当的沟通交流,才能帮助初中生树立正确的人生观和价值观,健全人格,保证他们身心健康發展。

一、初中班主任工作的特征

1.与时俱进性

当前是一个科学技术不断发展和创新的时代,学生每天的生活都充斥着各种各样的信息。与传统社会不同,现在初中生接触的事物都比较先进,再加上新一代父母教育方式和育儿理念的转变,学生更加注重自主与独立。根据这一特点,班主任的教育方式也应该注重与时俱进性。

2.综合整体性

当前是一个高要求、快发展的社会,未来需要更多综合能力较强的人才,只是在某一个方面有优异才能的学生很难受到重视。因此,初中班主任要注重提升学生的综合能力,除了关注学生学习情况之外,还要保证他们身心健康成长。

3.具体针对性

每个人在世界上都是独一无二的,都有自己的个性,班主任要想解决不同学生的问题,应该采取不同的方式。因此,班主任在日常管理过程中不能“胡子眉毛一把抓”,要充分了解每一个学生的个性,从而找到有针对性的沟通交流方式。

二、初中班主任工作中的沟通技巧

1.与领导同事的沟通

初中班主任经常向领导反映汇报情况,初中班主任与领导的沟通应当注重沟通的态度,营造和谐友好的沟通氛围,由于领导的工作繁忙,班主任在与领导进行沟通的时候,应当想好沟通的内容,提高沟通的效率,在向领导表达自己的想法的时候,应当注重语言态度,让沟通能够处于良好的环境。班主任老师在与同事进行沟通的时候,应该待人真诚,尊重他人,在遇到矛盾的时候,应当积极主动地解决问题,同时赢得同事的尊重与理解。班主任老师在遇到问题的时候应当虚心请教,加强与同事之间的团结合作。

2.与家长的沟通

在学生成长的过程中,家长是孩子的第一任老师,家长对学生有更多的了解。同时,老师与家长进行沟通能够更好地了解学生的心理和生活的状态,从而能够促进学生的成长。老师与家长进行沟通的方式有很多种,一是老师利用家长会的时间与家长进行交流沟通,家长能够提出相关的意见和建议,让家长传授一些正确的教育经验,从而促进家长与学生的交流沟通。同时班主任老师应当充分地与家长展开沟通,让家长充分参与到学生的管理工作中,改进教学的方式,从而能够更好地进行学习,同时也能够增进家长与班主任老师之间的关系。二是班主任老师可以利用家访的时候,增进与家长之间的沟通,平等的与家长交流学生的优点以及学生在学校生活中的表现,从而促进学生的成长。

3.在课下多与学生进行交流

针对一些在班级中比较爱犯错误的学生,班主任不能直接在班会上对学生进行

批评,会损害学生的自尊心,班主任可以在课下对该学生进行交流,耐心的告诉学生犯错在哪,并告诉学生犯错会带来哪些危害,以及在之后的学习中应该怎么样去避免此类错误,这样学生会更有信心去改正错误,并且学生会直观地意识到自己的不足,在之后的学习和生活中,自觉去进行改正,除此之外,班主任还要多聆听学生的内心,多听听学生为什么会犯错,并给予学生理解,从而帮助学生进行解决问题。

4.结合学生的特点来有针对性的交流

每一个学生生活的背景以及家庭条件是不同的,这就导致学生都有着自己的个人特点,每个学生的说法和做法也都各不相同,所以班主任在进行管理工作时,要认识到每个学生的个性,来有针对性的进行交流。比如:有一些学生比较自卑,害怕与人进行交流,班主任在做该类学生的思想工作时,首先要认识到让学生感到自卑的究竟是什么,在交流时,如果学生没有主动说起自卑的点,那么班主任要做到尽量避免该话题,保护学生的自尊,同时,班主任多讲述一些实际的例子,引导学生走出自己的圈子,多与身边的同学进行交流,让自己更加自信;还有一类性格活泼的学生,对这类学生进行教导时,语气可以强硬一些,这样学生会认真地对待,让学生意识到老师讲述内容的重要性。

5.运用语言的魅力

中学生有着很强的自尊心,他们会更加在意外界对他们的评价,他们张扬自我正是内心渴望得到关注的表现。所以班主任在进行班级管理时要运用语言的魅力进行委婉的指点。中学生的模仿、接受性很强,学校外的事情很容易引发他们的关注。比如为了追赶潮流学生会穿奇装异服来学校,或者为了张扬个性在发型上做文章,又或者出现早恋现象。举一事例,我们班级有一个女生与外校青年早恋,据了解,那名青年经常逃学泡吧,打架斗殴,但女生并不了解这名青年的情况。所以我把学生叫来进行谈话,我说:“老师知道你的男生缘很好,这说明你漂亮机灵,受到大家的喜欢。老师听说你的一位朋友身上存在很多问题,但也只是听说。交朋友没有错,但是要交一个三观正确,能让你们共同进步的朋友,这才是交朋友的意义。”学生听完我的话若有所思的回去了。两天后,她哭着来找我说不认识那名青年劣迹斑斑,只是一时被他的话给蒙蔽了。我安慰这名学生让其平复情绪,并对她提出了些建议。后来这名学生专心学习,成绩也有了很大的提高。由此观之,班主任不但要学会做学生的“良师”,还要做学生的“益友”,将心比心,以朋友的身份去和学生交流,切实帮助学生解决生活和学习中的问题。

结语

总之,对初中生进行管理是班主任的主要责任,初中生又处于敏感期,教师要掌握沟通艺术,尊重学生的个性,通过换位思考和故事、情感引导,以和学生良好沟通,以促进学生健康成长。

参考文献

- [1]冯亚平.沟通,一种源于心灵的艺术——浅谈沟通在当前初中班主任工作中的运用[J].学生之友(最作文),2011(4):30.
- [2]徐鸿飞.初中班主任管理工作中沟通技巧的合理应用探讨[J].新校园(中旬),2015(9):165.