

现代教育背景下的小学班级管理创新方案

王雪

(新民市城区第三小学 辽宁 沈阳 110300)

【摘要】现代教育背景下，班级管理必须以生为本，与时俱进。我认为要建设一个优秀的班集体需要树立公正、和谐、拼搏、友善的班风；培育德高、学优、民主的班干部队伍；进行自主、合作的竞赛活动；建立平等、和谐的沟通关系。只有这样，才能培养出德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。

【关键词】班级管理；现代教育；以生为本

1. 前言

习总书记在十九大报告中指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这回答了“培养什么人、怎样培养人”的问题，为我们创新小学班级管理工作指明了方向。

在现代教育背景下，应坚持以人为本，以学生的长远发展为目标教育学生，制定出符合现代班级的管理方案。

2. 现代教育背景下的小学班级管理创新方案的价值意义

现代教育背景下的班风是一个班级在长期的活动和交往中形成的共同心理倾向和精神风貌。班风一经形成便成为一种强大而又无形的约束力影响着班级中每个成员。因而良好的班风是一种巨大的教育力量，对全班学生起着熏陶感染、潜移默化的作用，推动着班集体的形成、巩固和发展。

现代教育背景下，在班级管理中，应以尊重学生个体为前提，发挥学生个体潜能和主体精神，应视学生为有思想、有情感的主动发展的个体，尊重其人格。班主任要正确引导，积极帮助，使学生学会自我管理、自觉学习、主动做事。管理的最终目的是为了不管，让学生的自我管理成为班级管理的主旋律。

现代教育要把班级经营成学生主动参与、合作发展、培养个性的生活空间，使每一个孩子都处在被信任、被尊重的环境之中，使学生的潜质和才能得到最大程度地开掘与发展，建立团结和谐、奋发向上的班级文化。小组合作是培养学生团队合作精神的最佳方式。

3. 现代教育背景下的小学班级管理创新方案实施策略

3.1 以生为本，树公正、和谐、拼搏、友善的班风

公正：对于现代的学生来说，教师不再是高高在上、拥有绝对话语权的“独裁者”，学生也不再是完全服从教师的“被统治者”。他们要求教师公平地处理班级事务，敢于反抗教师的不公正行为，要求有自己的民主权利。

因此我允许同学提出意见，采纳合理建议，并提出表扬。每学期的优秀学生选拔，我都采取民主投票的方式，因此学生能够公正地选出各方面优秀的同学，不会出现只靠人缘好就被评上的现象。

公平不仅仅指教师公平对待学生，也要求学生公平对待他人。我在日常学习生活中教育学生在竞争时要用公平的方式，凭实力取胜。在一次学校进行的年组竞赛中，当别的班级同学抄袭时，我的学生能够做到不为所动。长期进行公平教育的结果是，每当我问学生，当别人比你强时你怎么办？学生都会异口同声地回答：“我努力！”

和谐：现代的独生子女越来越多，凡事以自我为中心，狭隘、自私不乏其人。对于别人的小错误，小摩擦难以做到宽容，不能和谐地处理人际关系。在教育教学中，教师应充分发挥自己的引导作用，利用班会、活动等时机，适时引导学生宽以待人，循序渐进地形成和谐的班级风气。

曾经我任教六年级学生经常被二年的淘气包欺负，这些孩子只是和我诉苦，而没有采用激烈的方式回击。要知道六年学生已步入青春期、叛逆期，这种克制自己行为，宽容的品格，和谐的处事方式着实令我感到欣慰。

在这样的班风引领下，我所教的班级学生被家长和同事评价为：正直、仁义、有责任感、团结、肯吃苦、不服输。这些品质将使这些孩子学会与人和谐相处，受益终生。

拼搏：“天行健，君子以自强不息。”现代教育背景下，拼搏精神是指在一定的理想、信念驱使下，人的拼命争取、全力搏斗的意志品质。做事成败有时就看谁能拼搏到底，不半途而废。

我抓住契机向学生渗透：要拼搏、付出才有收获！通过观看2016年里约奥运会女排比赛，中国队对巴西队取胜的视频，让学生深刻体会到拼搏精神的重要。

友善：现代教育背景下，培养学生的团结友爱主要是培养学生做到主动关心他人，帮助有困难的人，富有同情心，尊重他人，信任他人，不搞小帮派等。我抓住一切契机，充分利用那些蕴含友善的课文对学生进行教育，如：在《平分生命》中

感受到友善的力量。开展《三个兄弟折筷子》《张思德吃毒草救人》《送人玫瑰，手有余香》等关于友善的主题班会。让学生懂得：要珍惜这难得的缘分，尽量给同学留下美好的回忆。

3.2 以生为本，育德高、学优、民主的班干部队伍

在我的班级中，实行了“班干部1+n”模式。除了一组固定的班干部外，每周都由同学们集体选出一名表现出色的学生作为值周班长，再由这名班长挑选自己的班干部队伍。这样，既锻炼了全班同学，调动了他们的积极性，又使工作井然有序，不出纰漏。几年下来所有的学生都做过班干部。

这种模式让每个学生都成为了班级事务的参与者，管理者。他们理解了班级管理的重要，也能主动维护班级的荣誉，不会做任何有损班级形象的事，逐渐实现了自我管理。

3.3 以生为本，行自主、合作的竞赛活动

在我所教的班级中我都会开展“我最棒”竞赛活动。如在刚刚毕业的这个班级中，我把学生按照能力，特长，个性，性别等特点分成5组，每组9人，我和同学们商讨并制定奖惩标准，通过平时的学习成绩加星、助人行为加星、不良行为扣星进行量化评比，期末时，对各组进行表奖，由班主任出资购买不同规格的奖品，奖励获胜的前三个小组及星星多的人。

这个评比活动，充分调动了学生的积极性。有个学生捡到了50元钱交到德育处，我问学生想要本子还是星作为奖励时，出乎我意料的是，他选择了加一颗星。他已经将荣誉看得比物质，集体比个人还要重要了。

3.4 以生为本，建平等、和谐的沟通关系

现代教育背景下，为了实现教育的目的，教师不仅要与学生建立良好的关系，而且需要与家长建立和谐健康的人际关系。教师与学生家长密切配合，促进家长更主动地参与教育，共同给学生营造一个宽松、和谐的学习氛围，这对学生的健康成长，尤其是心理健康是十分重要的。

“老师，我想对你说”小纸条活动

班上学生多，老师难免有疏忽的地方，学生通过写小纸条的方式倾诉想法，我会及时解答困惑，选择那些合理的建议加以改进，如果我在工作中有错误，我也会公开道歉。这样做使教师与学生之间不再有隔阂，师生关系更为融洽。

有一个小女孩在纸条上写道：“老师，我不开心，因为我的爸爸妈妈要离婚了。如果他们离婚，我就去死。”我马上与孩子沟通、谈心，了解事情的经过及孩子的内心世界。之后立刻与家长通电话，告诉他们孩子的想法。家长没有想到平时文静的孩子居然会有如此极端的想法。他们反思自己的不负责任行为，也不再因为琐事而提出离婚。小女孩的情绪也恢复了正常。一张小小的纸条挽救了一条鲜活的生命，学生的心理也得到了及时的抚慰。

“为了共同的目标”家校沟通活动

我所任教的学校班级农民工子女占绝大多数，家长文化水平低，教育孩子的意识不强，方法不科学。这就需要教师与家长多沟通，及时交流孩子在家在校的表现，随时指导家长正确教育孩子。

我教过一个六年级孩子，第一节课就困得睁不开眼睛。我发现后与家长及时沟通，不但发现孩子熬夜玩《王者荣耀》，而且为游戏账号充值了一千多元。好在发现得早并及时控制。经过一段时间家校配合，孩子慢慢收心，成绩逐渐又赶上了。

4. 结语

总之，在现代教育背景下，班主任只有以生为本，与时俱进，不断调整班级管理方案，才能把班级工作做好，从而对学生进行正面的积极的影响，使他们成为适应社会发展的，有独立人格的，与人和谐相处的，能够在社会立足的，德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

[1]何祥林，林更茂.《坚持以学生为本 培养高素质人才》[J].华中师范大学学报(人文社会科学版)，2004年02期