

当学习《What would you like》一课时，建议教师创设一个点餐情境，正确引导学生灵活应用。通过简单布置，将菜单以英文形式罗列在黑板上，将学生分成几个小组，同时进行情境联系。教师通过情境创设教学方式，可以极大激发学生英语学习主动性。同时能够身临其境地运用所学英语知识，深入理解句子含义，做到活学活用。这种教学策略的局限性是使学生能够充分订购食物的顾客和服务员，从而亲自参加英语练习并体验第一手的英语应用程序。通过构建教学环境，学生可以感觉到知识在现实生活中的应用，并获得更直观的感受，帮助学生进一步理解知识，保持英语学习热情。

4. 重点培养学生综合能力

小学英语教师在创建高效课堂过程中，还应注重学生综合能力的培养，既要积极培养他们学习的主动性，又要努力营造轻松、愉快地学生氛围，将学生注意力都吸引到课程教学活动中。小学阶段，教师应将大部分时间留给学生，不仅要教学他们英语知识，还应教学他们英语学习方法，有意识地引导他们自主学习。只有这样，才能使他们养成良好的学习习惯，做大自律，从而使他们从英语学习中获得乐趣和成就感。

另外，合作学习能力也是小学英语教师教学的主要内容。合作学习是当今学生主要学习的方法之一，既可以促进学生之间友好交流，又可以有效提升教学效率。举个例子，在讲授My family一课时，可以进行分组讨论，同时让小组成员分工合作，通过组内讨论和互助，帮助每位通过顺利完成自身任务，同时汇总分析交流成果。这样，使学生充分发挥了学习主体地位，同时让大家积极参与到课堂教学任务中，通过组内交流分析，不断提升学生个人综合能力。

5. 丰富英语知识资源，拓展学生的英语知识面

虽然学生英语能力的提高主要取决于课堂教学，但是作为英语教师不能仅限于此。课堂教学是英语学习的主要途径，课外阅读和学习是重要的延伸。首先，选取

那些生动、贴近现实生活的阅读材料，只有这样的阅读材料才能深受学生喜爱。贴近生活的阅读材料会让学生认识到英语在生活中无处不在，从而充分调动小学生的学习积极性。教师也可以多多尝试将一些深受学生青睐的故事、儿歌、谜语等及时、恰当地引入课堂教学中，值得注意的是，英语教师要选取一些符合小学生的年龄特点和阅读心理的英语阅读材料。从易到难，阅读速度要适当，让学生逐渐掌握更多的英语学习方法。其次，鼓励学生建立自己的资源库。学生除了各单元内容外，还可以通过下载、摘录或剪贴簿等方式，从互联网和英文报刊杂志上获取相关英语资源，进而对教材内容有更深入的了解。最后，建立课外展示和交流平台。组织课外交流展示活动，可以有效地将课堂教学延伸到课外活动。例如学校还可以阅读和背诵为主题组织的英语节、故事表演等。

结束语

综上所述，构建小学英语高效课堂不但是当今社会发展的要求，而且还是教育长足发展的必经之路，所以，教师结合学生身心发展规律特点，持续优化教学模式和教学策略，这样，才能大大提升学生的英语水平。

参考文献

- [1] 曹强. 构建小学英语“高效课堂”教学模式的探讨[J]. 教育教学论坛, 2011, (15): 172-173.
- [2] 刘佳. 浅谈如何构建小学英语高效课堂[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(04): 206.
- [3] 王丽. 构建小学英语高效课堂的教学策略探析[J]. 名师在线(教学研究), 2018(23): 39-40.
- [4] 刘佳. 浅谈如何构建小学英语高效课堂[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(4): 206.

优化小学语文课堂评价之我见

郭潇筠

(河北省邯郸市丛台区实验小学 河北 邯郸 056000)

【摘要】 语文课堂上教师对小学生的评价语言是非常重要的。考虑到传统语文教学的枯燥性，以及新课改下小学语文教学改革的需求，加快语文课堂教学评价方式的创新，完善教学评价功能，发展多元化的评价方式，促使语文课堂教学满足以人为本的发展要求，对提升小学高段语文课堂教学有效性具有积极意义。

【关键词】 小学语文；课堂评价；问题；优化策略

新课程改革之后，对小学语文教学工作提出较多新要求，作为一项较为基础的学科，有效利用教学评价体系，可以有针对性地提高教学质量与效果，提升小学生的个性化、全面化学习的进步。课堂教学评价是小学语文课堂教学活动中的重要内容之一，教师的教学是否有效，学生是否掌握了教学内容，都需要课堂评价来参与。鉴于此，小学语文老师应掌握课堂评价的相关应用策略，能够做出科学且有效的课堂评价，展现课堂评价的作用及价值。

一、小学语文课堂中学生评价的作用分析

在现代新课标的教育标准下，小学课堂学生评价是针对学生日常学习过程表现的评价，是教师出于鼓励和引导的角度对学生表现进行评估的重要方式。其评价根本目的在于开发学生的学习主动性，端正学生学习态度，养成良好的学习习惯，这个评价过程并非是对学生的一种简单表现测评。科学、有效的课堂学生评价可以塑造活跃、积极的课堂学习氛围，冲锋调动学生的上课积极性，尤其是对于小学生而言，是培养良好学习课堂习惯最为有效的方式。

二、小学语文课堂评价存在的问题

1. 传统教学观念束缚，科学评价理念缺失

在传统的教学中，教师过分强调自己的主体地位，教学的内容也更偏向于知识的传授，忽视对学生的语文能力素养的培养。多数教师认为达到了教学目标就是完成任务，反复地让学生书写生字词、背诵课文、机械地重复学习，这让语文学习变成了一个机械重复的过程，使语文的课堂教学缺少了生机和活力。

2. 忽视评价语言作用，缺少艺术性

课堂评价语言与教师自身的语文素养分不开。教师语文素养高课堂评价语言就会丰富多彩。反之就会导致在课堂中使用的评价语缺少艺术性。语文教师一定要时刻牢记语文学科传递的是语言的艺术，语文教师的评价语言应该比一般教师更加规范、更加生动形象有感染力。

3. 教师课堂经验不足，未能进行及时评价

掌握好评价时机有利于我们更好达到目标，取得事半功倍的效果，进行课堂评价时也是如此。如果教师对学生评价错过了最佳时机，就会产生不良的影响。这样的问题往往会在年轻教师身上，一方面原因是年轻教师课堂应变能力不足，另一方面，年轻教师在课堂上更加关注自己的整个教学设计过程。

三、优化小学语文课堂评价的策略

1. 保证学生和教师都能参与到评价当中

课堂教学评价系统应当由教师和学生共同构成，但当谈到教学评价时往往侧重教师评价的部分。所以小学语文教师需要引导学生积极参与到课堂教学评价当中，培养学生自我评价、评价同学、评价学习内容等能力，其中在学生进行自我评价的过程中，小学语文教师需要让强调正面、负面情绪的控制能力，学会用批判的眼光来剖析自己，一味地寻找个人能力的不足将使个人陷入自我否定的情绪当中，丧失对语文学习的信心，更无法发挥个人长处，所以在分析时也要对自己表现优秀的地方进行自我表扬，思考在语文学习过程中如何充分发挥出个人优势，促进语文能力的提高。

2. 掌握科学评价语言艺术

评价语言的使用是教师教学智慧的体现，艺术性的评价语言可以为教学增色，

反之，则会呈现出尴尬的教学局面，而教师评价语言的使用，虽然是即兴，但却源于教师个人的语言素养。例如，在《难忘的泼水节》这节课中，在学生A阅读结束后，教师评价“听你的朗读，老师感觉身临其境，似乎自己此时此刻就在泼水节的队伍中，这实在太让人难忘了。”这样的评价语言运用，是对学生阅读的肯定，学生会因此树立起阅读朗诵的自信心。然后教师继续向学生发问：“还有谁愿意阅读，为老师呈现出另一个难忘的泼水节？”此时学生B举手，并进行朗读，但显然学生B的朗读感情张力都有所欠缺，对此，教师采用了这样的评价语言“在你的阅读下，泼水节的气氛似乎并没有那么热烈，这样的泼水节是容易被遗忘的。”通过风趣幽默的评价语言，拭去刻意的痕迹，减少评价语言的理性与机械，为教学增添更多的感性和灵动，这样的教学评价语言显然是充满艺术的，可更好地为教学效率提供保障。

3. 教师要掌握课堂评价的理论知识

理论是实践的高度浓缩，是前人的经验总结，掌握课堂评价的理论知识对于教师在运用课堂评价时不会出现无法可用的尴尬情况，也能更合理的进行评价，不出现随自己心意进行不公平评价的现象。但是理论知识的学习不能略懂一二即可，而是要深入研究，完整掌握。理论指导实践，科学有效的课堂评价隐藏在理论知识中，教师只有完全掌握有关理论知识，才能找出最有效的课堂评价方法，在课堂出现突发状况时也能及时做出改变，始终将课堂评价的作用和价值体现到极致。

4. 创新评价功能

教学评价是小学语文课堂教学中的重要环节之一，但传统的课堂教学评价比较缺乏人文性，一些教师并未将课堂教学评价当成是师生之间互动交流的一项有效活动，而是把课堂评价当成一项教学任务去完成，对语文课堂教学评价方式缺乏创新，没有考虑到不同学生的个体差异性，影响到小学生参与语文课堂教学的积极性，导致小学语文课堂教学效果不理想。

新课改在小学语文教学中的不断深化，以及新技术与新理念的渗透，加快推动小学语文教学改革。为了发挥出课堂教学评价对学生学习语文的激励作用，教师在小学语文教学中不仅要改变传统的教学方式与方法，也要在课堂教学评价形式上做出创新，改变传统的教学评价方式，创新评价功能，注重教学评价的激励功能，充分考虑到不同学生的个性差异，完善课堂教学评价机制，增强课堂评价的适应性，促使不同能力水平的学生得到不同层次的发展，保障小学语文课堂教学有效性的提升，真正发挥出课堂教学评价对学生学习的激励功能。

四、总结

总之，课堂评价语言有着非常强大的功能，小学语文教师必须从根本上转变传统的教学思想，尊重学生之间存在的个体差异，注重提升自身评价语言的技术性和针对性，并在教学的过程中选择合适的实际加以运用，不仅能够促进学生的学习，还能够对学生今后的成长与发展带来极大的激励和指导作用。

参考文献

- [1] 肖云. 刍议小学语文课堂教学评价方式的创新途径[J]. 新课程·下旬, 2017, (9): 197.
- [2] 吴艳丽. 浅析小学语文课堂学习的评价方式[J]. 黑河教育, 2019(03): 49-50