

小学数学教学中学生逻辑思维能力培养

李兴福

(重庆市渝北区立人小学校 重庆 400000)

【摘要】在小学教学中培养学生的逻辑思维能力并不是一个简单地口号，而是需要学生的探究能力、分析能力作基础，然后在大量的总结、归纳、探讨和分析中逐步提升学生的逻辑思维能力。所以在培养学生逻辑思维能力的过程中一定要重思想、轻理论，重实践、轻认知，通过不断由浅入深、对比性以及总结归纳性的学习来培养学生的逻辑思维能力。

【关键词】小学数学；逻辑思维；教学探究

从内容角度来说，小学数学的逻辑思维能力，指的是学生对问题进行全面高效分析的能力。这不仅是数学学科对小学生的要求，也是学生学习其他学科知识必备的重要技能。小学生本身就有着旺盛的想象力，由于年龄较小，其自身的思维方式也没有定型。教师如果可以在这一阶段有效地培养学生的数学思维能力，就能为学生今后的发展带来巨大的帮助。想要实现这一教学目的，首先就要求教师能够明确认识到培养小学生数学思维的基本原则，这样才能为小学生带来更加优质的数学课堂。

一、传统小学数学教学现状

对于传统的小学数学教学模式，不论是教学观念还是教学方式，都无法顺应时代的发展，满足学生的发展需求。

填鸭式教学作为主要的教学方式，直接限制学生逻辑思维能力的培养，在课堂上以老师为中心，学生被动的学习，忽视了学生的成长需求和个性发展。教学内容枯燥，教学模式单一，公式化的内容，无法提起学生的兴趣。而且数学本身是比较抽象的，需要学生通过理解和运用掌握数学的基础知识。而在传统的教学上，对知识一般都是采取死记硬背的方式，也许短期取得了良好的成绩，却会影响学生可持续发展的能力。

二、小学数学教学中对逻辑思维能力培养的措施

1. 精心提出问题，启发学生积极思考

教师作为教学中的重要引导者，小学数学教师必须要对学生进行必要的启发和引导，在平时有意识地对学生的思维进行锻炼。在小学阶段，教师主要让学生认识数学，了解基础运算关系，在教学中可以在原有知识基础上设置具有一定难度的习题，让学生在解题过程中巩固原有知识，并学会发散思维，获得更多的解题思路。比如讲到“表内乘法”内容时，为了强化学生对乘法口诀的记忆和运用，可以多出一些类似“ $7+7+7+7+7=()$ ”这样的习题。学生在计算的过程中，自己发现乘法口诀的妙处，学会灵活运算。此外，还可以出一些找规律类型的习题，锻炼学生的观察能力和数学感觉，这不但能提高学生的口算水平，而且能调动学生的逻辑思维能力，使学生在做题的过程中锻炼思维。教师还要因材施教，特别是对一些基础较薄弱的学生，要从基础题型入手，让学生通过举一反三的练习巩固知识，逐渐提高自身思维能力。

2. 创设学习情境，提高学生的学习兴趣

数学不同于其他学科，在一定程度上需要学生通过反复不断地演算以提高对数学运算公式的认知和熟悉度，而在具有一定机械性地学习过程中，小学生受到自身控制力和学习能力的限制，很容易产生消极懈怠的情绪，将会严重影响学习效果，为了帮助学生提供在课堂上专注度以及提高对数学学科的兴趣，在解题过程中提升自己的逻辑思维能力，教师应该根据数学课程的开展情况，适时地为学生设计一些和数学知识点联系紧密的小游戏或者是在课程开展之前创设一些具有悬念感的问题，以此来借助学生们的好奇心提升学生的上课兴趣。

例如在讲到关于整除的相关数学知识时，为了提高学生的逻辑反应能力和对数学知识的熟悉度，可以在班级范围内开展一个小游戏，通过轮流战的方式，一

地进行问题，即一个同学负责报出50以内的任意一个数字，而对面的一名学生需要在3秒时间内回答出这个数字是不是能够被3整除，如果回答正确那么问题继续，如果回答错误则需要更换下一名同学进行问题开展活动，而之前没有回答的同学在更换学生之后需要回答问题，通过调动学生的好奇心和不服输的精神状态，打破传统的死气沉沉的课堂氛围，帮助学生在游戏开展过程中增进对整除知识的概念，开设的问题在后期可以改变为“这个数字能不能够被5整除”，而且两个问题可以随意切换，在问题的切换过程中提升学生的逻辑反应能力，并且也能够设想数字的过程中提高学生的逻辑思维能力，在活动中也可以在一定程度上增进学生之间的友谊，有利于今后班级活动的顺利开展。

3. 增强课堂实践，联系生活实际进行教学

数学是一门来源于生活的学科，因此在教学中可以结合生活实际进行授课。通过与生活实际的结合让数学知识更加贴近于学生的日常，有利于学生对数学问题的理解和思考，方便学生解答数学问题。同时在进行一些几何知识的教学过程中还可以应用实践教学方法来解答数学问题。让学生自己动手制作图形的模型，并通过对食物的操作来掌握相关知识和概念，帮助学生对各种定义定理有更深层次的理解，促进学生思维能力的提升发展。

4. 增强题型转变，提高学生思维灵活性

在对学生进行解题训练时，要抛弃单一题型，综合多种类型题目进行实践教学，让学生通过课堂掌握更多相关类型题目，在解题过程中将各种思路融会贯通，从而促进学生思维的灵活性，对学生的逻辑思维能力也会有所提升发展。

5. 恰当设计问题难度

数学学习是培养小学生逻辑思维能力的主要途径之一，通过习题的演练学生们需要从习题上给予的线索找到对应的解题思路和解法，继而利用已给条件进行解题，整个过程就是锤炼和培养学生逻辑思维能力的过程。但是想要很好的达到这一教学效果，小学数学教师需要设计适合的数学学习题，让学生们既不能够轻易地进行解答，这样达不到培养和锤炼学生逻辑思维能力的效果，也不能够过于困难，否则学生的学习自信心容易受到打击，数学学习兴趣也会逐渐降低，也不利于培养小学生数学逻辑思维能力的教学效果。因此，小学数学教师应该恰当的设计问题难度，培养学生们的逻辑思维能力。

结语

通过解决数学问题虽然可以在一定程度上提高学生的逻辑思维能力，但是大多数学生并不能够从题干中及时发现具有信息价值的条件，导致解题过程难以推进，教师在平常的上课活动中需要及时观察学生的学习情况，并及时地根据学生遇到的问题提出具有解决性和引导性的措施。

参考文献

- [1] 韩久红. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 学周刊 2017(18): 105-106.
- [2] 温玉霜. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 西部素质教育, 2017.3(1), 168-168.

浅谈情境教学视角下的小学语文教学策略

梁桂平

(广东省茂名市电白区沙院镇中心学校 广东 茂名 525028)

【摘要】小学语文情境教学的目的不仅仅是让学生更加直观地感受到语文课文中的相关内容，更是让学生通过情境学习更好地激发其对所学知识的兴趣，并以此转换为真学习的动力，从而使其更好地提升自身综合实践能力。作为小学语文教师，在创设相关的情境时，我们不仅要考虑如何创设及创设什么，更要考虑所创设的内容如何更好地与学生的学习紧密联系在一起。本文以创设真实情境教学为出发点，重点围绕情境再现、趣味手法融入及联系生活三个方面探讨如何更好地通过情境教学来引导学生开展更加真实、有效的学习，进而为更好地创设高效语文课堂奠定良好的基础。

【关键词】小学语文；情境教学；有效教学

《义务教育语文课程标准(2017年版)》提出：“语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，爱护学生的好奇心、求知欲，鼓励自主阅读、自由表达，充分激发他们的问题意识和进取精神，关注个体差异和不同的学习需求，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。”由此可以看出，新课标对学生自主学习和实践活动非常重视。随着新一轮小学语文教育改革的逐渐推进，许多教师已经开始有意识地将情境创设的方式丰富具体的教学方式，但创设出的教学情境并不能真正吸引学生开展真实的学习活动，更多的学生依然停留在教师创设的情境中，无法真正体会情境背后的学习目的。因此，小学语文教师应在优化情境教学的同时，激发学生向“真学习”的方向转变。

一、情境教学的涵义

近年来，我国语文教学经过多次课改，在课改中李吉林老师的“情境教学法”受到老师和学生的青睐。所谓的情境教学，实际是指在教学过程中，教师有目的

引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到全面发展。正如《文心雕龙》作者刘勰所说：“情以物迁，辞以情发”，那么如何创设情境，激活语文课堂，激发学生学习的兴趣，使学习活动成为学生自主参与的积极快乐的事。

二、基于情境教学视角下的小学语文有效教学策略

(一) 为学生创设一个激发学习兴趣的教学情境

兴趣是最好的老师，所以在小学语文教学过程当中，教育者可以从学生的兴趣方面出发，对学生进行引导。由于小学阶段的学生有着自己独特的个性，所以在这个阶段为学生创设一个激发他们学习兴趣的教学情境是非常重要的。比如，教育者在为学生进行课堂教学的过程当中，不应该只是将教学的内容局限于课文上的一字一句，而是应该在具体教学的过程当中充分挖掘学生的想象力，让学生在学的过程中，能够陶醉在教育者所给他们营造的这种学习情境当中，在具体教学的过程