

# 基于微课的小学语文作文教学策略研究

邓玉婷

(江西省赣州市南康区逸夫小学 江西 赣州 341400)

**【摘要】**随着新课标改革不断推进,微课技术在小学语文教学中有广泛的应用,而作文是小学语文教学体系中最为核心的部分,利用微课技术可以有效提高学生的作文质量。因此,本文将对这一问题展开方法论述,为广大小学语文教育工作者提供参考与借鉴。

**【关键词】**小学语文; 作文教学; 微课资源; 开发策略

作文是小学语文考试中分值最大的部分,不仅考验学生的文字表达能力,而且还对学生的材料阅读能力有一定要求。而微课应用于作文教学,可以有效培养学生的思维能力以及材料开发能力,对写作水平提升有较大帮助。同时微课的信息展现形式更容易被学生接受,可以有效激发学生学习的兴趣,是一种全新且高效的作文教学方式。

## 一、微课转变教学形式,激发学生写作兴趣

小学语文作文教学的主要目的是培养学生的创造力与个性特点,引导他们体现自我感受与内心所想,但是有一个共性问题就是兴趣不高。小学语文教师在作文教学中应用微课模式时,先确定教学主题,把教学内容同文字、图片、视频、动画、音频等有机整合起来,制成微课视频,使无趣的课堂氛围变得有趣起来,培养学生的观察能力、想象能力与创造能力。

## 二、巧妙应用微课视频,丰富作文教学资源

微课是对某一知识要点的讲解与展示,关注方法的传授。在小学语文作文教学中应用微课,教师需精心设计和制作微课,构建专门的作文教学资源库,包括写作技巧、写作素材、范文赏析和修改方法等,以此丰富作文教学资源。对此,小学语文教师需巧妙运用微课,指导学生掌握写作方法与技巧,加深他们的记忆和印象,使其学会举一反三,自主创作作文。

## 三、选择教材内容作为微课资源,巩固提升学生的写作能力

在小学阶段,由于学生刚刚接触到写作,还不能好好把握写作的一些基本技巧,因此也就不能很好地运用一些外来的素材表达情感,丰富自己的内容。为了更好地提升学生的写作能力,教师需要重点突出教材中的知识点。要做到这一点,教师可以把教材中的知识点作为微课资源,以巩固提升学生的基础写作能力。

教师可以将教材中的一些简单的语句集中起来,这些语句重点描写一个人或者重点描写事物,描写人的时候主要反映人的神态、动作以及外貌特征,描写事物的时候主要是外观描写等等。教师可将这些语句制作成简单的微课章节进行讲解,让学生通过这个微课可以更好地掌握在写作过程中怎样描写人和物。

## 四、将学生活动视频作为微课素材,激发学生学习兴趣

影响小学生写作能力提高的因素是多方面的,如果学生对写作没有兴趣,也就没有思路,不知道写什么。因此,教师要想办法引入一些新鲜的教学元素,让学生对微课充满兴趣。比如教师可以把学生的活动视频作为微课资源,如学生在参加一些趣味活动的时候,教师可以利用手机或者相机把学生参加活动的样子拍成视频,然后把把这些视频进行剪辑,放到自己的微课视频当中。学生通过观看这个视频,可以更好地了解自己的当时的欢乐情景,这时候再让学生把活动的开展情况写成一篇文章,学生就会针对自己和同学在活动中的表现进行描写,可以极大促进学生开展写作,更好地锻炼他们的写作能力。

## 五、增强教师自身微课运用能力,提升微课资源利用效率

教师增强自身微课运用能力的方式有很多种:一方面,教师可以利用网络系统学习一些微课应用方法,比如教师可以去一些网站学习一些微课应用知识,并对学到的知识进行练习和运用。另一方面,学校还可以组织教师进行微课运用方面的培训,主要针对教师对微课教学模式在小学作文教学中的运用进行培训,可以很好地提升自己的微课教学效率。

## 六、应以课本基本内容作为主体

在当前的小学语文作文教学当中,教师必须深入理解与掌握教学内容,才能行之有效地创新与发展教学内容,因此,在小学语文作文教学过程当中,教师必须注重指导学生语文基础知识,并能够真正做到灵活运用语文作文知识内容,当前的小学语文课文内容,都是精心选择的“佳篇美文”,而且具有不同的文体与体裁,因此,从某种意义上而言,小学语文课文内容即是最佳的写作参考的范文。教师在准备微课素材的过程当中,必须充分立足于语文基本知识内容,并以此作为小学语文作文教学的教学基础,才能有效地创新与发展小学语文作文教学的形式与内容,既让学生积极主动地参与到教学活动当中,同时,也可让学生较好地地进行自主思考与自主学习,有效地提升学生的语文写作水平。

## 七、应与活动视频结合教学

小学生具有天性好动、喜欢运动的特点,因此,学校与教师应依据小学生的心理特点,多组织学生开展形式多样、丰富多彩的校园活动,不仅能够丰富学生的学习生活,还能够激发学生的学习兴趣。在小学教学当中,充分的应用微课教学模式,可让教师持续性地增强活动视频自身的教学功能,教师可将学生在校园当中的各种活动情况制作成微课视频教材,让学生能够更好地学习与掌握所学的语文知识内容,提升学生学习的主动性,通过活动视频这一微课课件来较好地引导学生进行学习,通过指导学生对活动视频内容的复述,撰写活动视频文案,从而有效地提升学生的语言表达能力与写作能力,再借助对相关活动话题的深入讨论,拓展学生写作领域,让学生通过习作练习来进一步提升自我的写作水平。

## 八、结语

通过研究,可以看出在现阶段的语文作文教学当中,微课可以发挥显著的作用,而作为一种新型的教学模式,虽然起步时间比较晚,但是对于小学语文作文教学的价值却是非常显著的。当然,微课不是万能的,也不是所有的作文教学都要运用微课,具体如何运用要根据学习内容和学情而定而作为教师也应该尽量在微课资源上进行选择,更加偏向于生活,发挥微课的优势,提升学生的写作能力。

## 参考文献

- [1]夏天,周绍刚.小学语文作文教学中微课资源的开发与应用[J].中国教育技术装备,2016(15).
- [2]肖凤艳.我国微课资源设计开发与应用研究现状[J].软件导刊(教育技术),2017(14).

# 基于核心素养的初中英语阅读与写作教学

李海燕

(河北省邢台市新河县尧头中心校 河北 邢台 055650)

**【摘要】**在英语教学中阅读与写作是重要组成部分,在核心素养的要求下,需要培养学生的语言能力,而阅读作为语言输入的来源,写作作为语言输出的方式,两者是相互影响、相互促进的。老师们应该重视英语教学中读写结合教学的实施,促进学生语言能力的提升和核心素养的培养。

**【关键词】**核心素养; 初中英语; 阅读与写作教学

## 前言

在初中英语教学中读和写占有重大比重。另外,阅读和写作教学本身是一个统一的整体,他们之间相辅相成、相互依存、相互促进。因此,日常的英语教学中,老师应该将两者进行有效结合教学,促进写作能力和阅读能力的均衡发展,促使学生英语学习效率的提高,真正的实现学生核心素养的培养和提升。

## 一、基于核心素养的初中英语阅读与写作教学相结合的重要性

### 1、阅读是写作的基础

英语是一门语言学习,主要在于语言的输入和输出。而阅读的过程是学生语言输入的一环,写作的过程是英语语言输出的环节。在阅读学习中,学生吸收知识,在写作过程中,学生运用知识。只有将两者有效结合,实现大量的阅读量作为铺垫,学生的写作才能有所提升,在大量的阅读材料中,学生获得更多的语言信息,掌握更多的写作脉络,这对于提高学生的写作能力具有重要意义。

### 2、读写结合有助于学生阅读能力的提升

在读写结合的教育背景下,学生能够在阅读材料中学会更多的写作手法,并能够在写作中深化对这种写作手法的理解和认知,增强学生对阅读材料的学习,加深对阅读材料的理解。

## 3、读写结合有助于提高英语教学效率

在核心素养的要求下,实施英语教学关键在于提高学生的听说读写四项能力,而读和写是重要组成部分,在读和写相结合的教学中,有利于缩短教学时间,实现学生在一边读一边写中掌握更多的写作技巧,阅读技巧。在较短的时间内把握英语两种能力,有助于提高学生的学习效率,并能够在以读促写,以写促读中,让学生把握更多的英语学习技巧,找到英语学习的方法和窍门,增强学生英语学习的信心和兴趣。

## 二、基于核心素养,初中英语阅读与写作教学相结合的策略

### 1、立足教材阅读,提高写作能力

初中英语教材中的阅读内容有着强大的学习价值和阅读价值,这些都是专家精心挑选出来的,因此,老师应该立足于每一片优秀的阅读材料,让学生进行写作仿写,将每一篇阅读材料作为写作范文,丰富学生的词汇与语法,更能从文章中学到更多的写作技巧,进而提高学生的阅读能力、写作水平。例如,在《Is there a post office near here?》的单元的学习中,为了促进学生能够了解there be句型的用法,老师可以在给学生讲完此篇文章之后,让学生以附近的公园为主题练习there be句型。在读写结合中,能够在学会仿写的基础上创新,掌握写作思

路,也能够通过对阅读文章的理解和语法的运用,提高学生的英语基础能力。

### 2、指导学生进行读写结合学习

通过阅读学习,学生们能够掌握英语单词、英语语法、英语句子等等基础知识,也有利于扩充学生的词汇储备,为学生写作奠定基础。因此,教师在教学中,应该注重学生们的自主学习,通过学生在日常阅读中有计划有目的地一边阅读、一边勾画,让他们形成良好的阅读习惯,并能够通过文本语言的感知,将文章中大致的意思讲述出来。例如:在《How do you get to school》这一单元的相关阅读题目的学习中,考察的是学生用英语表达乘坐的交通工具。因此,老师可以针对这一阅读文章进行提问,比如,How do you get to school?How does Mary get to school?How long does it take?鼓励学生进行积极的回答,根据自己的理解发表恰当的言论,通过师生互动,促进学生仔细剖析阅读文章,对文章有更加深入的了解,同时也能够在老师的提问和学生的回答之下,培养学生的语言建构,促进知识运用能力的提高。

### 3、提供良好读写,结合学习模式

基于核心素养下实施英语读写教学,老师应该为学生提供良好的读写结合学习模式,因此,老师要对学生积极的引导。首先,在阅读教学之前进行课堂导读,引领学生快速进入到英语阅读学习中,这一过程需要老师在课前给学生留下预

习作业,并精心编写导学案,鼓励学生通过自主学习查阅资料,掌握更多的阅读知识;其次,引领学生积极思考,将阅读和写作相结合,就要精心地引导学生进行阅读,从阅读中不但要让学生学习汉语翻译、单词、短语和句型,还要让学生掌握阅读中的写作技巧和方法,真正为写作能力的提升奠定基础。最后,老师在日常教学中,应该将读和写真正的结合,避免两者独立教学,在阅读教学中进行写作训练。在《it's raining》的学习中,让学生写一篇关于天气的英语日记,通过针对性的训练,有助于提高学生的写作水平。

### 结束语

在核心素养的引领下,英语听说读写技能是相辅相成,相互促进的,老师应该重视阅读和写作的,相结合教学,实行综合训练,以读促写以写促读,把握好两者之间的关系,精心选择阅读材料和写作话题,适当地引领学生进行写作,促进学生更多的阅读体验和写作参与。让学生自主学习,主动获得阅读知识,获取英语学习的方法和策略,真正实现写作阅读两者之间良好的循环,激发学生的语言储备,引导学生的书面表达。

### 参考文献

[1]汪木源.浅析核心素养下的初中英语写作教学策略[J].海外英语,2020(06):202-203.

## 小学语文阅读教学高效性研究

刘春伶

(江西省赣州市石城县秋溪小学 江西 赣州 342700)

**【摘要】**随着我国素质教育以及新课改的深入发展,对小学生的语文阅读教学也提出了新的要求。因此,有效发挥小学语文阅读教学的高效性已经成为当前小学语文教师所面临的重要课题。本文对提升小学语文阅读教学高效性的方法进行分析,希望对提升小学语文阅读教学高效性有所帮助。

**【关键词】**小学语文;阅读;教学研究

随着我国教育事业的发展,目前我国小学语文阅读教学的效率有所提升,但由于部分小学语文教师缺乏对小学生的学习能力的认知以及小学语文课堂的掌控能力,导致一些小学语文阅读教学效率低下,为改变这一状况,我们应认真分析小学语文阅读教学过程中出现的问题,并采取有效措施提升小学语文阅读教学的效率。

### 一、小学语文阅读教学中存在的问题

#### (一)小学语文阅读教学的教学方式单一

在传统的小学语文阅读教学模式中,存在着教学方式单一的问题。新课标要求小学语文阅读教学要注重培养小学生的探究精神,小学语文教师应在语文教学过程中采取新的教学方式,并根据学生的实际学习状况和教学内容不断对教学方式方式进行创新,一旦教师停止了创新的步伐,就会导致教学方法走向僵化,影响小学语文阅读教学的效率。

#### (二)小学语文阅读教学缺乏针对性

在进行小学语文阅读教学过程中,教师应根据小学生的年龄以及小学生的实际学习能力,有针对性地采取不同的教学方式来进行小学语文阅读教学。但在实际的教学过程中,部分教师没有充分认识到小学生的学习能力,往往会对学生要求过高或者过低的情况。比如,教师在讲解《秋天的图画》时,教师为了培养小学生的逻辑思维能力,让学生组成学习小组进行板书设计,但由于小学二年级的学生不具备相关的能力,无法设计出令教师满意的板书。由此可见,一旦教师对学生的要求不符合学生的实际能力,不但达不到教学目的,还容易导致学生失去对小学语文阅读的学习兴趣,甚至产生厌学情绪,因此,小学语文教师要根据学生的实际学习能力开展相关教学活动。

### 二、促进小学语文阅读教学高效性的措施

#### (一)强化阅读教学的感染力

为培养小学生对小学语文阅读教学的学习兴趣,教师应注重强化阅读教学的感染力,这是提升小学语文阅读教学高效率的重要基础。教师在教学中,应采用多样化的方式来增加阅读教学的感染力,使学生产生对语文阅读学习的兴趣。例如,教师为强化阅读教学的感染力,可以指导学生进行课文朗读,在朗读过程中,教会可以指导学生进行全班朗读,也可以指导学生进行个人朗读,为了使阅读教学的感染力更加丰富,教师还可以调动学生分角色朗读,或者是接力朗读,这种教学方式不仅可以增加学生的新鲜感,还可以有效增加阅读教学的感染力。例如,教师在讲解《桂林山水》一课时,可以指导学生第一段和最后一段进行全班朗读,指导女同学对课文的第二段进行朗读,指导男同学对课文的第三段进行朗读,与此同时,教师还可以利用多媒体技术向学生展示桂林山水相关的图像资料,让学生在朗读过程中深刻体会到课文所表达的思想内涵,提升阅读教学的感染力。除此之外,教师在进行小学语文阅读教学过程中,还可以采取提问的方式来增加阅读教学的感染力。教师在设置相关问题时,应充分考虑学生的学习能力,使相关问题能够起到启发学生思考的目的。例如,教师在讲解《手术台就是阵地》时,教师如果问学生“我军在达齐会镇一共消灭了多少日军”?学生在课文第一段中就可以找到答案,不需要进行思考就可以回答出“五百人”。因此,这个问题的设定,不能有效启发

学生进行思考。教师应在学生回答完这个问题之后,继续向学生提问“为什么我军会消灭这么多的敌人”?学生想要回答这个问题,必须进行认真的思考,对课文认真分析,才能总结出这个问题的答案。这些教学方式能够增强阅读教学的感染力。

#### (二)根据实际情况采取不同的教学措施

教师在进行小学语文阅读教学过程中,应根据学生不同的年龄以及不同的学习能力,有针对性地开展相关教学活动。教师在对年龄较小的学生进行教学时,应注重培养学生对小学语文阅读的学习兴趣,在对小学三四年级学生进行阅读教学时,教师应注重培养学生养成良好的阅读习惯,在针对年龄稍大一点的小学五六年级学生进行阅读教学时,教师应注重强化学生的自主阅读能力,这样教师针对不同年龄段的学生,采取不同的教学策略,可以有效提升小学语文阅读教学的效率。

### 三、课堂管控,高效教学

教师作为课堂教学的组织者、设计者和引导者,自然对提高语文阅读教学效率有着举足轻重的作用。有了充分的备课,又精心设计了教案,教师要想在实施教学过程中达到真、纯、实、活的境界;努力实现“简简单单教语文,扎扎实实求发展”的教学理想,真正上出“语文味”来,就要紧紧抓住文本语言,读出情,品出味,悟出效,习得法,激活思。

#### (一)有感情地朗读

这是指要让学生在朗读中通过品味语言,体会作者及其作品中的情感态度,学习用恰当的语气语调朗读,表现自己对作者及其作品情感态度的理解。朗读要提倡自然,要摒弃矫情做作的腔调。课堂中,读的方式很多,有全班读,小组读,个人读,分角色读,比赛读,示范读,配乐读等等,读时有层次,读中有指导,尊重学生体验,淡化技术指导,让学生用不同的语气尝试读出自己的感受和特色。这样就能提高学生的朗读水平,更好积累语言。

#### (二)抓住重点词句进行品读

可以通过换词对比,删词对比,补充词语等方法,引导学生抓住关键词来理解语言内涵。同时引导学生用自己积累的词语来概括自己的感受,有效地实现了积累向运用的迁移,注重学习方法的渗透。

### 四、结束语

综上所述,小学语文教学作为小学教学的主要内容之一,应充分得到广大小学语文教师的重视,小学语文阅读教学可以帮助学生增强文化底蕴,可以为将来的中学阶段以及大学阶段的阅读学习打下坚实的基础。因此,小学语文教师应在语文阅读教学中不断强化阅读教学的感染力,并根据实际情况有针对性地采取不同的教学措施,切实有效的提升小学语文阅读教学的高效性。

### 参考文献

[1]孟利红.小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].学周刊,2015(18):185.

[2]刘克伟.浅谈小学语文阅读教学存在的问题及解决策略[J].黑龙江教育(理论与实践),2016(22):119-120.