

小学数学趣味性教学方法与途径研究

庞 静

(广西玉林市兴业县教研室 广西 兴业 537800)

[摘 要] 新课程改革以下,传统单一的灌输式教学方法已经不能适应学生的学习需求,教师在探求数学课堂有效性的过程中也更加注重学生数学能力和思维的提升发展,在实际教学中,教师创新应用多种趣味性教学方法不仅能唤醒学生学习的兴趣,还可以促使学生掌握数学知识,提升数学能力,构建高效小学数学课堂。本文笔者基于自身教学实践,从以下几个方面探求有效教学方法在数学课堂中的应用。

[关键词] 小学数学;趣味性;教学方法;途径研究

在传统的的教学方法中,教师教学方法落后、单一,对学生进行灌输式的教学,导致学生处于被动的学习状态,无法发挥自身的主观能动性,导致学生对数学兴趣不足,师生之间缺乏互动交流,课堂教学气氛沉闷。因此,在当前新课改背景下,教师要灵活运用趣味性教学法,激发学生的学习积极性,提高学生自主学习能力,提高学生学习效率的同时促进学生综合能力的全面发展。

一、创造良好的教学环境,实行生活式教学

知识来源于生活当中,教师如果可以将课本的知识与生活多加结合,为学生创建一个良好的教学环境,以此来让学生更加有兴趣参与到课堂学习中去,引导学生生活中寻找数学的影。由于这个时期学生生活活泼好动,好奇心非常强,我们可以结合这个特点来针对小学生进行课程设计,将生活与学生课堂学习相结合,构造一个适合他们的课堂学习氛围。因为他们这个时期正在成长,学习的能力非常的强,因此情绪也会决定他们的学习能力,要让学生喜欢上数学课堂,设计一些趣味性的教学才可以抓住学生的心思。

例如,教师可以针对课堂的教学内容设计一些场景,让学生模拟场景进行数学的学习,置身于生活情境之中,不仅可以拉回学生的思维和好奇心,也可以在游戏中完成教学,整个课堂营造出一种学生喜欢的氛围,也能更加容易的融入课堂中,学生一旦喜欢上这样的课堂便会全身心的投入到里面去,快乐的学习,才能接收更多的知识,强迫性的学习不仅不利于学习的开展,也不利用学生的成长。我们不要抱着完成教学任务的态度和想法去进行课堂的教授,要抱着引导和培养学生学习习惯和学习态度的想法为学生设置一些课堂的情境。

二、注重教学的多样性,以此激发学生学习的热情

传统的教学模式中,教师利用黑板等教学用具来抽象的表现一些较难理解的数学概念,甚至有时候往往教师会单纯的利用语言讲解,学生不容易听懂而且会觉得非常没有意思。尤其是数学这个学科比较难以理解,因此就不能单纯的靠教师的讲解,也要结合一些直观的东西帮助学生理解。教师作为一节课的主导者,要积极的对课堂氛围进行调节,帮助学生更快的进入到学习氛围之中,利用可利用的教学工具,来激发学生的学习热情,让学生们通过多样化的课堂来感觉到数学的与众不同,更加积极的参与到数学学习之中。

例如,教师可以利用多媒体来寻找一些适合教学数学的动画片,在观看动画片之前教师提出一些问题,让学生带着问题去观看,在看完之后回答老师所提出的问题,这样的教学设计也可以让学生抱着更大的学习热情,也会让学生对于数学的态度有所改观,在实际的数学课堂教学中,教师也可以让学生积极的动手自己进行实践,提高学生的动手能力和积极性。再加上小学生的思维模式还过于简单,心智还不成熟,所以那些板正有着条条框框框框的教学方式也不适合他们,教师就需要抓住他们这个年龄的特点进行合理的备课,对学生进行合适方法的小学数学教学。

三、积极的表扬和鼓励学生,肯定他们的学习成果

由于小学生的年龄都很小,他们对于一件事情的热情大多都会保持的很短就过去了,保持不了很久,这就需要教师对学生及时的鼓励,肯定他们的学习成果,

让他们可以更加有信心的去学习。小学生大多都很期待老师可以表扬或者肯定自己,一旦教师表扬他们以后,他们就会更加努力的去想要获得老师下一次的表扬。教师不可以单一的表扬那些表现优秀的学生,那些表现平平、性格内向的学生,教师也要鼓励他们,激励他们积极的参与到其他同学之中去,互助的学习会让自己奋斗更加轻松,在各方面激发他们的内在潜能。学生的潜力是无限大的,教师不要轻易放弃每一个学生,多鼓励比批评要效果好得多,教师要将鼓励挂在嘴边,但对一些原则性的问题还是要该批评批评。

例如,如果在学习的过程之中,学生根本对数学课堂提不起兴趣,教师就可以有意的在全班同学面前表扬他,让他产生一种自豪感,从而慢慢的从内心接受数学课堂。语言表扬和鼓励的同时,教师也可以买一些好看的笔、本等学生会喜欢的一些小东西来进行奖励,因为语言鼓励太过多的话学生并不会太过在意,而适当的物质奖励会让学生为了追求那些奖励更加的努力。得到奖励的学生会想要下一次的奖励,没有得到这些奖励的学生会为了得到下一次的奖励机会而努力。因此,教师不需要禁锢在传统的教学之中,趣味化的教学方式不仅不会影响教学效果,也会适当情况下的提升学生学习的积极性。

四、开展合作学习培养学生的思维能力

老师在进行教学工作时,应当充分认识到小学生好奇心的天性,对其加以认可,以便使学生的的好奇心得到满足。在传授数学知识时,老师能够实施展开合作方式,经过相互帮助及竞争的方法,来提高学生的数学分数。这种方法不但能够提高学生之间互爱相助的品质,还可以调动团队合作才能,一同分享成功的喜悦。除此之外,小学生的思维逻辑才能在此过程当中也可以获得培养,进而感受到数学学科的有趣之处。所以,老师应当做到有的放矢,因材施教,掌握各个学生的学习状况和优缺点,以此为前提展开对学生的分组,确保各组整体实力相差不大,学生在活动当中通过交流相互协助,相互进步。老师作为主导者,应当及时解疑释惑,协助学生进行活动,收获成果。

五、结束语

综上所述,在现代小学数学教学模式的大背景下,数学教师要顺应智能化时代的潮流,改革创新自身教学的模式,利用趣味性教学的方式,不断提高学生对于数学学习的兴趣,以此来丰富学生的数学素养。

参考文献

- [1] 郭香菊. 浅谈小学数学趣味性教学方法探析[J]. 课程教育研究, 2019(12): 142-143.
- [2] 陈玲玲. 浅谈小学数学趣味性教学方法与途径[J]. 中国校外教育, 2018(32): 105-106.
- [3] 张俊芹. 小学数学教学中趣味性教学方法的应用[J]. 华夏教师, 2016(08): 76.
- [4] 王英阁. 小学数学趣味性教学的实践与研究分析[J]. 课程教育研究, 2015(18): 165-166.

促思扶悟——高中生物课堂依托“学习任务群”模式提升学生感悟能力的研究

肖彩香

(浙川县第二高级中学 河南 南阳 474450)

[摘 要] 感悟是人们作为高级生物的重要特点之一,每个人的感悟能力都不相同,但几乎所有的相关文献和资料一直认为如果想要提高感悟能力,就要调动主动性多学习和多思考。高中生物课为提升学生感悟能力可以利用“学习任务群”的学习模式,将各个任务群进行有重点的分别学习,又可以互相渗透贯穿结合,改变以往教师大量讲解分析的教学模式,让学生真正提高学习主动性,提升感悟能力。

[关键词] 高中生;学习任务群;感悟能力

心理学家对“智慧”一词有非常明确的定义,即明智的推理。有智慧的人不一定智商有多高,而是说需要非常强的做事和决策的能力。而要提高学生的智慧,最好的途径之一就是构建一个提升感悟能力的情境。而融合“学习任务群”的教学方式,可以帮助高中生物课堂中学生的学习更加的自主和活跃。在以往的传统教学中,教师教的很辛苦,学生也在按照教师的要求学习,但由于缺乏了主体性和掌控感,在学习中常常效率不高、效果不强。高中生物课堂中教师对生物教学的有效性因为缺乏正确认识,课堂的教学方式缺乏规范,缺乏整体的框架梳理,导致了在高中生物课堂的教学中教学结构相对较为松散、教学方法较为单调,学生在学习生物课程时缺少了参与的机会和自主活动的时间,提升不起学习兴趣,进而出现事倍功半的情况。《新课标》提出,要将核心素养和学习任务群作为新课程教学改革的切入点,我国的高中生物

课堂教学也迎来了新的时代,学生的感悟能力水平也正是核心素养的关键,在生物学科核心素养理念的指导下,生物课堂教学开始回归实践,注重在真实的实践活动中开展教学,注重学生在生物学习过程中慢慢自主学习生物知识、关键能力,形成正确的情感、态度和价值观。生物核心素养的实践离不开学习任务群的实施。

一、从教学“土壤”着眼

在《新课标》学习任务群理念的指导下,构建提升学生感悟能力的情境具有重要的意义。以往的传统教学里,因为沿袭之前的教学方式和教授思路,在高中生物课堂中气氛比较严肃和苦闷,教师用填鸭式的教学方法,不停的教授新的生物知识,而学生为了课程的达标需要被动的长时间记忆,这种记忆往往是短时间的、不被理解的记忆,真正的记忆是思考的灰烬,而没有经过思考,单方面只是获取教师