

或者是思考,但是这种教学模式就会制约学生思维的发展,进而造成学生不愿意思考,不愿意创新的问题。对此,为了有效地促进学生能够积极的响应课堂的教学,教师就需要课堂具有争议性,以此带动学生参与学习的兴趣。教师可以在教学时通过问题讨论的方式,让学生进行争论,以此检验自身的观点是否正确。这样就可以有效地激发学生的自主学习意识,也能够激发学生参与的学习兴趣。例如,在学习“通货膨胀与通货紧缩”这一课时,教师就可以让学生通过辩论的方式来讨论当前经济的状况属于通货膨胀还是通货紧缩,以此带动学生思维的发散。

四、教学的模式要开放

教学模式的开放程度,也可以很大程度的决定了教学效率。对此,教师也要积极的转变教学的模式,使学生在参与教师所创建的教学活动中,能够充分的进行课堂实践,带动学生对高中政治的学习有一个新的学习体验。让学生主动探索、研究,能发现问题、提出问题并且想办法解决问题。对此,教师可以依据不同的教学内容,采用不同的教学方法,带动学生参与课堂的兴趣。例如,在学习一些辩证性较强的内容时,教师就可以让学生采用讨论的方式进行思维发散;在学习一些抽象的基本概念时,教师就可以借用多媒体设备创设有效的教学情境,让学生将抽象的概念转化为具体的认知;在学习一些时事政治内容时,教师也可以通过预留课堂十

分钟的时间,让学生分享一些有关时事政治的演讲内容或是布置教学任务,让学生通过随机采访的方式,走出课堂进行社会实践。不论是那种方法,教师都要对班级的学生有全面的了解,才能根据教学的内容进行开放式的教学,这样才能保证课堂效益的提高。

总结

开放式的教学模式可以有有效的调动学生参与学习的兴趣,并让学生在参与课堂活动的过程中,逐步培养出学生的学习能力。因此,高中政治教师需要依据学生的特点,活用开放式的教学模式,促进学生综合素质的提高。

参考文献

- [1]孙立萍.利用开放式教学提升高中政治课教学效益的思考[J].课程教育研究,2019(49)
 - [2]宁霞霞.浅谈高中政治高效课堂教学模式的有效创建[J].学周刊,2015年16期
 - [3]梁慧,浅谈教学方式,打造高中政治高效课堂[J].科普童话,2019年01期
- 作者简介:
边秀娟(1972年11月—),女,本科学历,一级教师,任教于辽宁省盘锦市盘山县高级中学,研究方向:高中政治教学。

高中语文新课程课堂有效教学的研究

刘连运 吴德 李玉伟

(河南省平舆县第二高级中学 河南 平顶山 463400)

[摘要]课堂是实施教学的主要场所,在学校教育中处于核心地位,更是学生学习的主要阵地。课堂教学是学校教学的基本形式,也是课程改革最重要的阵地。

[关键词]高中语文;新课程;教学研究

中学语文是一门基础学科。中学语文课堂教学自然受到人们的高度关注。长期以来,对中学语文课堂教学的批评之声从未有间断过。1978年3月16日,吕叔湘先生在《人民日报》上发表题为《当前语文教学中的两个迫切问题》的文章。他在这篇文章中指出:中小学语文教学存在严重问题,效果很差,这个大家都清楚,“但是对于少、慢、差、费的严重程度,恐怕还认识不足”。著名的特级教师、有“北魏南钱”之称的钱梦龙老师批评现在的语文教学是“束缚人、折磨人、摧残人”。近年文化界对语文教学的批评日渐激烈:有批评灌输式教学法泯灭学生情感个性和创造精神的,有指责语文教学中文学教育令人厌倦、不讲人道的,有抨击语文教材的解释体系味同嚼蜡、刻板无趣的,甚至竟有人咄咄逼人地宣称“中学语文坑死人”,声称语文教师为“迂腐的老朽”。南开大学文学院的徐江同志在《人民教育》2005年第9期上发表了题为《中学语文“无效教学”批判》的文章,他认为中学语文是无效教学。

其实,中学语文教学在批评之声中一直不停地改革。有效教学的理念自上个世纪80年代开始就在中国兴起了。陈琦、刘儒德主编的《当代教育心理学》一书在国内首次提出有效教师应该具有学识渊博、条理清晰、热心和热情的特征。强调课堂教学应该加强学生之间的合作学习,培养学生的语言表达能力,对学生进行情感教育和人本主义教育。我国第一部介绍有效教学的专著《有效教学》主张:建立“教”与“学”并重、教师主导作用和学生主体地位有机结合的现代教学的基本关系。

所谓“有效教学”就是指师生遵循教学活动的客观规律,以为最优化速度、效益和效率促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维目标”上获得整合、协调、可持续发展的进步与发展,从而有效地实现预期的教学目标,满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的教学活动。

本世纪以来,我国启动了新一轮基础教育课程改革,编制的《普通高中语文课程实验》》指导了十余年高中语文新课程课堂教学,成绩斐然。

然而,高中语文新课程课堂教学的有效性并没有很好地解决。还存在许多问题,具体表现在以下几个方面:

一、高中语文新课程课堂有效教学受客观的条件限制

高考决定着学生的命运,影响到千家万户。高考成绩上不去,家长不答应,社会不满意。为了让学生高考考出好成绩,语文教师必须调整课程计划,压缩课时,三年的学习内容两年学完,即便在高一高二周练月考等也要挤占学生的语文课堂教学时间。再加上各地办学条件和师资力量的差异。所以,解决高中语文新课程课堂有效教学的问题是一项系统工程,需要加大素质教育的实施力度,转变教师的教育理念,转变学生家长的观念,改革教育学的考评制度,促进学生全面发展。这就意味着高中语文新课程课堂有效教学的落实不能一蹴而就,任重道远,只有起点,没有终点,永远在路上。

二、高中语文新课程课堂有效教学受教师职业倦怠的影响

高中语文新课程课堂有效教学是一个复杂的教学过程。教师如何立足课堂而实施有效教学受许多因素的影响。当今这个社会,人心浮躁,教师收入微薄,被各种本为分外的事务所困扰,又缺少切实可行的激励机制。高中语文新课程课堂有效教学在实施的过程中费时费力,不断出现新问题尚未破解。因此,有些教师顾虑多,怕担风险,职业倦怠,一味地贪图省事,轰动一时的课程改革动又停了下来,因循传统教学,严重地影响到教学的有效性。

三、对语文学科的误解

一般的人总认为,语文就是一门学科,与其他学科是并列的,也就是高考750分的五分之一。语文学科见效慢,学不学影响不大,不值得投入大量的时间和精力。语文是最好教的学科,只要会查字典就能教语文。

殊不知,语文学科是生理、心理活动的过程,是一种生命的活动。生命体的活动,要遵循它的自然规律,不同于机械加工的过程。语文课堂教学是一个特殊的舞台,它既是科学也是艺术。高中语文新课程课堂有效教学远比其他学科更复杂,要求更高。实施高中语文新课程课堂有效教学必须做到以下几点:

一、不忘初心,牢记使命

新一轮基础教育课程改革取得的成绩是值得肯定的,所提出的课程理念应当深深地扎根于语文教师的头脑中。语文教师要在21世纪这个新时代以核心素养为本,不忘初心,准确把握新课程理念,用新课程理念指导高中语文新课程课堂有效教学;牢记使命,毫不动摇地落实新课程标准,在课堂教学设施过程中对知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个方面都重视起来,关注每一个学生,注重学生全面发展,为学生的终身发展打下良好的基础。

二、充满学科自信,坚守好语文阵地

当今社会的小环境不利于语文教学。他人不了解、不理解语文教学,可以说三道四。但是在国家层面对语文高度重视,创造了一个有利于语文教学的社会大环境,给语文教师以足够的底气。自2014年起,“全民阅读”已经连续多年写入政府工作报告,倡导全民阅读,建设书香社会。著名语言学家张志公先生有一句名言:“语文是百科之母。”《普通高中语文课程标准(2017年版)》指出:“祖国语文是中华儿女的精神家园”。

语文教师要充满学科自信,敢于争取语文学科的时间,提出明确具体的语文教学任务,并严格落实好,既要关注学生的知识积累和能力提高,又要重视学生的思维发展和提升、审美的鉴赏和创造、文化的传承和理解,着力打造学生的精神家园,力所能及地解决学生的思想心理问题,呵护着学生健康成长。

三、牢牢把握教师主导作用、学生主体地位

无论有效教学的理念还是新课程标准都提出:在课堂教学过程中教师起主导作用,学生居主体地位。所谓“主导”,就是统领全局,推动全面发展。教师具有较高的学科素养,职责是教书育人。教师在高中语文新课程课堂教学过程中不仅备教学内容,更要备学生,根据学生的最近发展区制定切实可行的教学目标,讲究教学策略,精心设计好教学过程,确保整个教学过程是动态的、可控的。学生能施展自己的个性,在合作、讨论和交流中结合自己已有的基础深入探究,自主达成教学目标。

总之,高中语文新课程课堂要做到有效教学,教师必须具有较高的学科素养,教必有法,教无定法,因材施教,教书育人,在教学过程中用爱点燃学生的激情、用情感滋润着课堂,用语言修饰着每一个环节,让学生积极参与,不喧宾夺主,牢牢把握主导作用。

参考文献

- [1]孟宪超.对语文教学现状的思考[J]中学语文教学,2003年第12期.
 - [2]陈祥书.对《中学语文“无效教学”批判》的批判[J].《语文教学之友》,2005年09期.
 - [3]李朝霞.新课程背景下高中语文课堂有效教学策略研究[D].湖南师范大学硕士论文,2011(05).
 - [4]于丽丽.普通高中语文课堂有效教学研究[D].哈尔滨师范大学硕士论文,2016(11).
 - [5]苏凯.理性看待语文教学的“少慢差费”[J].语文教学研究,2017年第5期.
 - [6]熊英.中学语文课堂教学存在的问题及对策[J].语言文字学,2018年第7期.
- 本文系驻马店市基础教育教学研究项目
课题名称:高中语文新课程课堂有效教学的研究
立项编号:JJYKT15593