

mooc平台下的“混合式”计算机教学模式研究

程春

(滁州城市职业学院 安徽 滁州 239000)

[摘要] 当前,以计算机与互联网、信息技术等先进技术为基础的高职学校在线平台构建以及教学模式创新,正越来越受高职学校课程教学开展以及广大学生的欢迎。其中,以MOOC(Massive open online Class,简称慕课)为代表的大规模在线开放课程逐渐在世界各大高职学校教育改革与创新中被提出,逐渐成为当前高职学校教育创新与改革发展的重要途径。在这种情况下,构建和推动基于MOOC平台的混合式教学模式,并在教学实践中进行有效推广和应用,对高职学校教育的不断创新与改革发展具有十分重要的意义。

[关键词] mooc平台;“混合式”计算机教学

MOOC是近几年出现的新的教学模式,是大规模在线开放教学课堂,是现代教学技术与网络技术结合的产物,彻底改变了课堂教学理念和方式,标志着信息化技术已经进入高等教育的新阶段。MOOC为计算机基础教学提供了改革创新的新路径、新思想。如何采用MOOC平台下混合式教学,以及这样的结合给教学工作带来什么优势,是目前急需研究和探求的方向和目标。

1 MOOC与“混合式”教学基本概念阐释

1.1 MOOC定义与基本特征

MOOC即“慕课”,它于2011年兴起于美国,并快速向世界各地传播。慕课的本原意义为“大规模在线开放性课程”。它是大数据与互联网技术快速发展下的产物,课程资源类型丰富,包括课堂讨论、练习与测试、学习短视频等,它打破传统教学模式时间与空间的限制,有效地将学生零碎的时间利用起来。

MOOC作为一种新型教学模式,具有以下基本特征:(1)大规模性,它与传统教学模式相比,教学规模更大,课程资源更加丰富,参与互动对象更加广泛;

(2)开放性,MOOC与传统课堂模式相比,打破时间与空间限制,依托信息技术构建起虚拟课堂;(3)在线学习,MOOC依托互联网技术,是一种在线学习方式,学生之间的互动更加广泛、充分,具有传统课堂所不具有的优势。

1.2“混合式”教学理论

“混合式”教学理论是在传统学习理念与技术学习理念相结合的基础上形成并发展起来的,是对传统课堂教学模式与网络教学模式的混合,能够发挥信息技术优势,弥补传统课堂教学存在的不足,“混合式”教学理论不仅能够凸显教师的主导地位,而且能够有效激发学生自主学习创造力,调动学生学习主观能动性。“混合式”教学理论基础较为广泛,它以构建主义理论为基础,将促使学生借助网络技术实现知识的自主构建,从而促进学生自主学习能力的提升;此外,结构主义理论与人本主义理论也为混合式教学提供了理论支持,学生不再是知识的被动接受者,而是信息的加工者、探究者与发现者,有效凸显学生在混合式教学中的主体地位。

2 基于MOOC平台的“混合式”计算机教学模式

2.1网络平台学习

网络平台学习是基于MOOC平台的“混合式”计算机教学模式的重要组成部分之一,它与高职学校传统计算机课程设置与教学安排存在很大的差异性,与课堂授课学习既保持相对的独立性,又互相关联,构成一个有机的整体。网络平台学习主要以模块的形式构成,主要包括四大模块。(1)自主学习模块:以学生自主学习为主要形式,教师通过网络平台将计算机教学的相关内容投放到平台,可以是教学PPT,也可以是微课。在自主学习模块中,教师要结合测试对学生自主学习进行检测,学生可以一边观看PPT,一边检测,从而提升自主学习的有效性。自主学习模块,教师要发挥主导作用,对学生自主学习进行必要的监督与督促,从而把握学生自主学习的“进度”,学生自主学习的检测成绩要纳入到学生综合评价中,从而提升学生自主学习的自觉性与主动性。(2)讨论交流模块:讨论交流模块是推动学生互动的一个重要

模块,学生在利用视频开展学习的过程中,可以一边学习,一边与在线的学生进行交流沟通。讨论的问题可以由教师引发,从而发挥问题的导向性作用,也可以鼓励学生提出问题。学生在观看视频的过程中,可以将问题提交给教师,教师根据学生提交的问题的价值度或典型性,及时投放问题,供给学生进行交流与讨论。引导学生参与问题能够有效激发学生参与问题交流的主动性与积极性,培养学生问题意识,提升计算机学习的有效性。(3)课程管理模块:课程管理模块是确保计算机课程学习有序、有效进行的重要模块,课程管理模块是一个系统的工作,涉及到课程学习的各个方面,包括授课安排,学习范围的确定,布置作业与学生讨论交流管理等。课程管理模块具有系统性,其中管理的一个重要方面是权限管理,针对不同对象设定不同的权限,以确保不同对象能够有效地获取信息,正常地开展学习。在管理中,教师要加强对资料管理,积累第一手资料,从而提升管理水平与管理的有效性。(4)在线考试模块:在线考试模块是实施评价的重要环节,通过在线考试模块,能够对学生进行有效的约束,并促使学生不断调整学习状态,发挥评价的导向性作用。在线考试形式不限,可以根据计算机教学内容灵活安排,对于学习跨度较大的内容,可以采取阶段考试与结果考试相结合的形式,跨度较小的内容,可以直接进行结果性考试。

2.2课堂授课学习

课堂授课学习与MOOC学习不是分阶段实施的,而是互相穿插,双线推进。基于MOOC平台的“混合式”计算机教学模式下,教师要将网络在线学习与课堂授课学习有机结合起来,使网络在线学习与课堂授课学习互为补充。(1)网络在线学习为课堂授课学习铺垫:网络在线学习可以成为课堂授课学习的有效铺垫,计算机教师要基于MOOC开展前置性学习,使学生通过网络在线学习进行有效的自主学习,自主预习计算机教学内容,形成初步的认识,从而为学生课堂授课学习进行铺垫,提升课堂授课学习效率。(2)网络在线学习扩展课堂授课学习:网络在线学习主要以模块的形式实施,具有主题集中的优势。在高职学校计算机教学中,教师可以根据课堂授课教学的需要,尊重不同学生多样化需求,利用MOOC进行适度拓展,学生可以根据自己的兴趣爱好,选择MOOC内容进行自主学习,从而实现从课堂授课学习的深度扩展,满足学生多样化学习需求。

3 结束语

总之,对基于MOOC平台的混合式教学实践研究,有利于促进其在高职学校教学开展中有效运用,能推动高职学校教学的不断创新和改革发展。

参考文献

- [1]安凤平,王宪莲,陈贵宾.移动混合式教学模式设计 and 应用——基于微信公众平台的实践[J].高等财经教育研究,2019,22(03):36-43.
- [2]刘世杰.基于微信公众平台构建慕课混合式教学模式的实践与探索[J].现代交际,2019(11):210-209.

课题编号:2018mooc144,

课题名称 大规模在线课程(MOOC)示范项目:计算机文化基础

“互联网+”形势下大学数学课程改革的思考

许辉

(河南建筑职业技术学院 河南 郑州 450000)

[摘要] 随着互联网的发展,更多的大学生越来越离不开网络,时刻泡在网上。但大学生使用网络,却较少用于学习,在“互联网+”形势下,大学教师完全可以顺应时代发展,制作一些受大学生欢迎的网络学习工具,使学生可以自主学习,自我选择学习课程、学习时间,而不再将学习仅仅局限于课堂。如,在教授高等数学、概率论与数理统计等课程比较抽象的概念时,教师就可以将课程中的重难点用视频、图片的方式演示出来,以便于学生对知识点的吸收理解。可见,互联网完全可以为教师所用,成为教学的好帮手,成为促进学生自主学习,推进教学改革的强劲动力。

[关键词] “互联网+”形势;大学数学;课程改革

1 “互联网+”环境下大学数学教学存在的问题

1.1教学模式与教学环境的失衡

随着大学数学课时减少、高校扩招和大班教学的出现,在“互联网+”环境下的大学数学课堂出现了“满堂灌”的教学形式。上课时,数学教师采用教学课件一成不变地进行教学,学生的注意力主要集中在课件上,这种固定不变的教学模式使师生之间互动失衡。

1.2缺少师生良性互动

伴随信息技术高速发展与智能化的程度逐渐提升,人们之间的沟通交流方式变得更加多元化,同时也变得非常方便快捷,而教师与学生间的沟通也变得更加广泛以及深入。然而,受到以往教学模式的较大影响,课堂依然是师生交流的主要通道,师生很少通过其它途径进行交流。再加上在大学时期,师生关系非常松散,师生交流会受到较大限制,致使教师很难对所有学生具体学习特征以及学习状况加以准确分析,一般只能借助经验进行大致推断。实际上,教师必须对学生的学情充分了解,这样才能对教学内容整体难易程度进行准确把握,进而设计出与学生实际接

受程度、理解水平以及应用方向高度相符的教学方案。

1.3学生信息技术与自主学习能力不足

学生在“互联网+”环境下的网络教学及自主学习中,应具有很强的学习自律性及自主性。然而,不少学生在此方面表现不佳,特别是来自农村及乡镇地区学生的信息技术能力较差,部分学生习惯于中学的填鸭式教学,来到大学后数学自主学习能力强不强。

2 互联网+背景下大学数学有效教学策略

2.1利用互联网进行数学的碎片化学习

随着网络技术的不断发展,WIFI已经实现了全覆盖,手机、电脑的使用就变得更为方便。教师可以利用网络引导学生进行碎片化的学习,在课下的闲暇时间,例如,学生在排队吃饭、打水时都可以利用手机或电脑进行碎片化的学习。教师可以将知识点制作成微课的形式,让学生在课下空余的时间进行预习或复习。微课的时长一般都在十分钟以内,甚至五六分钟就可以将一个知识点讲解得很细致、透彻,这样的话,学生就可以在闲暇时利用微课进行重难点的预习或复习,通过一段时间

的积累,相信会有不错的效果。

2.2 利用随堂在线答题,构建多元化过程性评价,完善教学的评价体系

大学数学较高中数学、初中数学来说,对学生的自主学习能力要求较高,一般情况下,课内并没有很多的随堂测验等。学期中仅有的期中考试、期末考试,有时难以全面反映出教学的效果。众所周知,学生的发展是一个过程,促进学生的健康发展,实现教育的作用也是一个漫长的过程。为了可以及时回归到正确的发展轨道,弥补课堂教学时间的紧张,笔者尝试在课堂教学前三分钟利用“学习通”在线测试平台,通过推送的形式,完成课堂在线答题。同时,通过及时反馈的答题结果,既让老师了解到知识点的教学效果,以便尽快调整课堂教学的进度与内容,对学生来说也是一个很好的监督促进作用。以笔者授课班级为例,班级人数87人,学期内完成11次随堂在线答题,平均得分为74.30%。

在“互联网+”形势的教学模式下,通过以上形式,可全面而科学的评价学生的学习效果,促进学生的发展,让学生在评价过程中认识自我、完善自我,也让教师的教学目标更加明确,让教师与学生形成良好的师生关系,达到双方认可的目标,逐步实现素质教育的目标。

2.3 构建课堂知识具体结构

若想实现有效教学,数学教师还需站在宏观角度,对数学教材进行深刻理解和剖析,并且做好充足准备。数学教师可以个人理解为依据对知识结构进行重构,或者进行人为串联,对课程脉络进行树立,进而建立相应的教学主线,对课堂教学加以精心设计。例如,对工程数学有关内容进行讲授期间,数学教师可把线性方程组的求解当作主线,将课程知识进行串联。教师可在第一次授课时对这一点进行阐明,进而让大学生产生初步构想,把初中阶段的高斯消元方法求解二元方程组作为着手点,导入行列式这一概念以及克拉默法则。之后,对线性方程组进行继续分析,进而引出矩阵概念和其有关的知识点,从而借助向量组和矩阵具有的意义对应

这一关系将线性相关和线性方程组的判定进行联系。这样一来,所有教学全都可以围绕线性方程组进行展开,不仅便于学生接受以及理解,同时还可以让大学生对重难点进行把握。再如,讲授高等数学有关教学时,数学教师可在首次课上对微积分实际发展史进行讲解,并且可以分为两条线路进行阐述,其一是站在数学角度进行阐述,其二是站在物理学这一角度进行阐述,这样在对内容进行深入讲解时,可以做到首尾呼应。实际上,不管是积分学还是微分学,不管是一元函数微积分还是多元函数微积分,全都可从物理意义以及几何意义方面进行讲解。如此一来,可以让大学生看到清晰的知识脉络,不管是站在数学学习这一角度,还是站在问题分析以及解决问题这一角度,大学生都可以有所收获。

结论

“互联网+”的教学模式的改革,可以丰富教学的各种资源,改造学习的环境,打造立体化的学习方式,完成线上线下的有机结合,把数学的学习提高到更新的水平。然而,传统教学是自古流传下来的教学方法,有着不可替代的优势。因此,在当今大环境下,不可以完全抛弃传统教学而一味的只建设线上教学,需要将它们互相优势互补,以达到更加理想的教学效果。

参考文献

- [1]孙和军.“双一流”建设背景下的理工科大学数学公共基础课教学改革策略的思考[J].高教研究与评估,2019(6):31-33.
- [2]石雨.大数据背景下独立学院大学数学线上教学的研究与实践[J].黑龙江科学,2019(7):84-85.
- [3]宋浩.互联网+环境下的大学数学的发展性评价探索与实践[J].教育现代化,2019(13):84-86.
- [4]唐艳.混合式教学中弹幕在线性代数教学中的应用研究[J].大学教育,2019(1):99-101.

浅谈新经济下网络图书出版的创新

李洁

(云南人民出版社 云南 昆明 650000)

[摘要] 随着我国经济建设不断发展,网络经济成为了新的社会话题。对比传统的报纸、广播等媒介,网络已经成为现代最流行,最广泛的传播模式。新经济建设下,传统图书出版和网络传播融合,形成了网络图书出版经济体。本文针对新经济时代建设下,网络图书出版的建设管理进行研究,现将研究结果阐述如下。

[关键词] 新经济下;网络图书出版;创新

随着互联网技术的不断创新改革,电子阅读呈现出泛大众化趋势。新型的阅读习惯改革了出版社生产、管理观念,也促进了网络出版社的诞生。本文针对我国文化体制的改革建设,针对互联网、电视网络、通讯网等文本载体的数字媒体传播进行了研究,分析了手机报纸、手机小说等网络图书出版文化产业创新发展现状。

1. 网络对图书出版产业的影响

以经济发展角度分析,2009年,数字化阅读理念的改革期,美国电子书的销售量也达到了1亿美元,同年,由方正阿帕比也大力推动图书网络化,提供了上百万的数字内容,为后期的数字革命奠定了基础。

基于经济化,现代化发展视角,以信息网络革命为主的信息化战争,也对传统纸媒法发出了宣告。网络图书出版以数字技术、信息技术和网络技术为目标,提出了以信息化产业建设为根本,创新建设为核心的新经济体。这种经济产业始终坚持以信息业务服务,坚持加强互联网信息综合化建设,立足于个性化,网络化和综合发展环境适应经济建设,便捷化阅读方式,让数字化出版和阅读在新经济体制下获得良好发展,也为现代经济建设重要增长贡献了力量。

2. 分析网络图书出版的社会需求

网络图书阅读属于无纸化阅读,其对比以往的经济体系具有极强的功利性。这一理论和社会经济发展和社会竞争加剧紧密相连。正是因为社会经济压力的压力,人们被动需要知识灌溉,借助阅读来认识生活中的问题,并解决人类思想困惑、社会理想信念缺失等等,这一需求也扩大了网络出版的书籍供应缺口,让网络图书出版获得市场接口。

传统的媒介传播体系有广播、纸质媒体、电视等,经过科学发展,电子出版以光盘、磁盘和可移动光驱为载体,实现了网络资源的传播。随着信息化的改进和数字化库的优化,“云内存”概念得到正成为现代资源传播的重要手段。这也加速了网络信息传播。与此同时,网络出版建设形式百花齐放,现有网络出版可以分为互联网网络出版、局域网、广域网网络出版和移动通信手机出版等。互联网出版是网络图书出版主力军。其包括了个人出版、机构网上出版和网络公司机构代理出版等,直接为互联网广大用户提供了书籍在线阅读、书籍下载和印刷,电子书E-book等服务。

3. 分析新经济体下网络图书出版的发展趋势

网络图书出版是中国传统知识社会先现代信息化知识社会过渡的重要工具。目前,大多传统出版社可盈利范围正在缩小,迫切需要产业转型过渡。新媒体的产生既符合传统图书媒介信息化传播需求,也将大多传统出版社改弦更张,让其适应现代图书市场的分众化需求,让出版社也能在因特网崛起的时代分羹。分析新经济体下我国网络出版发展,其具有以下几点特点:

3.1 产品创新

网络图书出版具有意识形态和产业经济两种属性,这也要求该产业创新建设和改革盈利要掌握主流意识影响,社会影响力,而不是单一的经济利益。目前,随着网络图书产业大力发展,文化产业内容良莠不齐,例如大众通俗文化跟风严重,技术性书籍如计算机、外语学习千篇一律,内容雷同缺乏新意,这直接影响了出版社资源利用,让读者大失所望。出版行业是纸质传播产业,其出售的内容是知识而

不是文件主体。网络出版社的也催生了大量业余作者来滥竽充数,这将网络出版内容变得膨胀化,缺乏精度。基于国家的发展和社会的文明的进步,社会书籍评估体系,审核机制也变得越来越严格,大量出版社强调刊物质量、受众面,对网络作品甚至是作者的写作能力进行了审核评估,也对劣质书籍形成了打假体系。可见,随着网络出版产业的进一步升级,书籍的质量和内容的都能得到保障,而整个出版社的发展也趋于精细化和流程化。

3.2 流通渠道

以往的突出传播是以纸质书籍为主要流动渠道。随着网络化书籍的宣传扩张,线下售卖、图书馆组件形式也得到了改善。网络出版社可以在短时间批量形成成千上万的书籍产品,客户可以利用网络索引,简读,书评阅读的方式掌握书籍内容,选取适合自己的书籍。网络虽然是一个虚拟的书架,但是其将客户的阅读需求和无区域限制连接在一起,实现了供给和需求一体化的环境。值得注意的是,网络图书出版也需要一个客观的服务器和平台运营商组成数据库或数据集成器,让其将所有的书籍进行分类,满足读者阅读需求。

可见,数字化流通渠道克服了纸质化阅读局限性,通过在线阅读,电子书阅读器等方式,跨越了实时间和空间的局限性,提升了产品流通质量。此外,网络出版能够成为真正意义上的5W出版,即任何人能够在任何地点和任何时间针对任何读者采取任何形式的出版。网络图书出版实现的内容创新、流通渠道创新、传播方式创新充分体现买方价值主张。这体现了数字图书建设的特殊价值。

4. 结语

基于现代经济建设价值需求,图书出版产业实现了自身价值创新和产业链延续,让网络出版实现了零差异化和低成本价值。基于数字传媒需求,网络出版能够成为真正意义上的5W出版,即任何人能够在任何地点和任何时间针对任何读者采取任何形式的出版。网络图书出版实现的内容创新、流通渠道创新、传播方式创新充分体现买方价值主张。现在除了得到授权的网络出版机构,更多的商业公司、网络公司甚至个人已进入到网络图书出版的大潮中。建议相关机构加强数字图书出版研究,为其创新发展,多元化建设奠定基础。

参考文献

- [1]崔明.新经济下网络图书出版的创新研究[J].商业时代,2010(04):104-105.
- [2]王永洁.新经济下网络图书出版的创新探究[J].传播力研究,2018,2(13):166.
- [3]臧国全.网络出版的有关标准研究[J].图书情报工作,2003(01):105-110.
- [4]刘文科,郑雯.网络平台用工责任之类型化探析——以共享经济为背景[J].研究生法学,2018,33(03):17-33.

作者简介:

李洁(1979-):女,汉族,籍贯:云南石屏,工作单位:云南人民出版社,研究方向:图书出版