

小学数学教学中学生逻辑思维能力培养

李兴福

(重庆市渝北区立人小学校 重庆 400000)

【摘要】在小学教学中培养学生的逻辑思维能力并不是一个简单地口号，而是需要学生的探究能力、分析能力作基础，然后在大量的总结、归纳、探讨和分析中逐步提升学生的逻辑思维能力。所以在培养学生逻辑思维能力的过程中一定要重思想、轻理论，重实践、轻认知，通过不断由浅入深、对比性以及总结归纳性的学习来培养学生的逻辑思维能力。

【关键词】小学数学；逻辑思维；教学探究

从内容角度来说，小学数学的逻辑思维能力，指的是学生对问题进行全面高效分析的能力。这不仅是数学学科对小学生的要求，也是学生学习其他学科知识必备的重要技能。小学生本身就有着旺盛的想象力，由于年龄较小，其自身的思维方式也没有定型。教师如果可以在这一阶段有效地培养学生的数学思维能力，就能为学生今后的发展带来巨大的帮助。想要实现这一教学目的，首先就要求教师能够明确认识到培养小学生数学思维的基本原则，这样才能为小学生带来更加优质的数学课堂。

一、传统小学数学教学现状

对于传统的小学数学教学模式，不论是教学观念还是教学方式，都无法顺应时代的发展，满足学生的发展需求。

填鸭式教学作为主要的教学方式，直接限制学生逻辑思维能力的培养，在课堂上以老师为中心，学生被动的学习，忽视了学生的成长需求和个性发展。教学内容枯燥，教学模式单一，公式化的内容，无法提起学生的兴趣。而且数学本身是比较抽象的，需要学生通过理解和运用掌握数学的基础知识。而在传统的教学上，对知识一般都是采取死记硬背的方式，也许短期取得了良好的成绩，却会影响学生可持续发展的能力。

二、小学数学教学中对逻辑思维能力培养的措施

1. 精心提出问题，启发学生积极思考

教师作为教学中的重要引导者，小学数学教师必须要对学生进行必要的启发和引导，在平时有意识地对学生的思维进行锻炼。在小学阶段，教师主要让学生认识数学，了解基础运算关系，在教学中可以在原有知识基础上设置具有一定难度的习题，让学生在解题过程中巩固原有知识，并学会发散思维，获得更多的解题思路。比如讲到“表内乘法”内容时，为了强化学生对乘法口诀的记忆和运用，可以多出一些类似“ $7+7+7+7+7=()$ ”这样的习题。学生在计算的过程中，自己发现乘法口诀的妙处，学会灵活运算。此外，还可以出一些找规律类型的习题，锻炼学生的观察能力和数学感觉，这不但能提高学生的口算水平，而且能调动学生的逻辑思维能力，使学生在做题的过程中锻炼思维。教师还要因材施教，特别是对一些基础较薄弱的学生，要从基础题型入手，让学生通过举一反三的练习巩固知识，逐渐提高自身思维能力。

2. 创设学习情境，提高学生的学习兴趣

数学不同于其他学科，在一定程度上需要学生通过反复不断地演算以提高对数学运算公式的认知和熟悉度，而在具有一定机械性地学习过程中，小学生受到自身控制力和学习能力的限制，很容易产生消极懈怠的情绪，将会严重影响学习效果，为了帮助学生提供在课堂上专注度以及提高对数学学科的兴趣，在解题过程中提升自己的逻辑思维能力，教师应该根据数学课程的开展情况，适时地为学生设计一些和数学知识点联系紧密的小游戏或者是在课程开展之前创设一些具有悬念感的问题，以此来借助学生们的好奇心提升学生的上课兴趣。

例如在讲到关于整除的相关数学知识时，为了提高学生的逻辑反应能力和对数学知识的熟悉度，可以在班级范围内开展一个小游戏，通过轮流战的方式，一

地进行问题，即一个同学负责报出50以内的任意一个数字，而对面的一名学生需要在3秒时间内回答出这个数字是不是能够被3整除，如果回答正确那么问题继续，如果回答错误则需要更换下一名同学进行问题开展活动，而之前没有回答的同学在更换学生之后需要回答问题，通过调动学生的好奇心和不服输的精神状态，打破传统的死气沉沉的课堂氛围，帮助学生在游戏开展过程中增进对整除知识的概念，开设的问题在后期可以改变为“这个数字能不能够被5整除”，而且两个问题可以随意切换，在问题的切换过程中提升学生的逻辑反应能力，并且也能够在设想数字的过程中提高学生的逻辑思维能力，在活动中也可以在一定程度上增进学生之间的友谊，有利于今后班级活动的顺利开展。

3. 增强课堂实践，联系生活实际进行教学

数学是一门来源于生活的学科，因此在教学中可以结合生活实际进行授课。通过与生活实际的结合让数学知识更加贴近于学生的日常，有利于学生对数学问题的理解和思考，方便学生解答数学问题。同时在进行一些几何知识的教学过程中还可以应用实践教学方法来解答数学问题。让学生自己动手制作图形的模型，并通过对食物的操作来掌握相关知识和概念，帮助学生对各种定义定理有更深层次的理解，促进学生思维能力的提升发展。

4. 增强题型转变，提高学生思维灵活性

在对学生进行解题训练时，要抛弃单一题型，综合多种类型题目进行实践教学，让学生通过课堂掌握更多的相关类型题目，在解题过程中将各种思路融会贯通，从而促进学生思维的灵活性，对学生的逻辑思维能力也会有所提升发展。

5. 恰当设计问题难度

数学学习是培养小学生逻辑思维能力的主要途径之一，通过习题的演练学生们需要从习题上给予的线索找到对应的解题思路和解题方法，继而利用已给条件进行解题，整个过程就是锤炼和培养学生逻辑思维能力的过程。但是想要很好的达到这一教学效果，小学数学教师需要设计适合的数学学习题，让学生们既不能够轻易地进行解答，这样达不到培养和锤炼学生逻辑思维能力的效果，也不能够过于困难，否则学生的学习自信心容易受到打击，数学学习兴趣也会逐渐降低，也不利于培养小学生数学逻辑思维能力的教学效果。因此，小学数学教师应该恰当的设计问题难度，培养学生们的逻辑思维能力。

结语

通过解决数学问题虽然可以在一定程度上提高学生的逻辑思维能力，但是大多数学生并不能够从题干中及时发现具有信息价值的条件，导致解题过程难以推进，教师在平常的上课活动中需要及时观察学生的学习情况，并及时地根据学生遇到的问题提出具有解决性和引导性的措施。

参考文献

- [1] 韩久红. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 学周刊 2017(18): 105-106.
- [2] 温玉霜. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 西部素质教育, 2017.3(1), 168-168.

浅谈情境教学视角下的小学语文教学策略

梁桂平

(广东省茂名市电白区沙院镇中心学校 广东 茂名 525028)

【摘要】小学语文情境教学的目的不仅仅是让学生更加直观地感受到语文课文中的相关内容，更是让学生通过情境学习更好地激发其对所学知识的兴趣，并以此转换为真学习的动力，从而使其更好地提升自身综合实践能力。作为小学语文教师，在创设相关的情境时，我们不仅要考虑如何创设及创设什么，更要考虑所创设的内容如何更好地与学生的学习紧密联系在一起。本文以创设真实情境教学为出发点，重点围绕情境再现、趣味手法融入及联系生活三个方面探讨如何更好地通过情境教学来引导学生开展更加真实、有效的学习，进而为更好地创设高效语文课堂奠定良好的基础。

【关键词】小学语文；情境教学；有效教学

《义务教育语文课程标准(2017年版)》提出：“语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，爱护学生的好奇心、求知欲，鼓励自主阅读、自由表达，充分激发他们的问题意识和进取精神，关注个体差异和不同的学习需求，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。”由此可以看出，新课标对学生自主学习和实践活动非常重视。随着新一轮小学语文教育改革的逐渐推进，许多教师已经开始有意识地将情境创设的方式丰富具体的教学方式，但创设出的教学情境并不能真正吸引学生开展真实的学习活动，更多的学生依然停留在教师创设的情境中，无法真正体会情境背后的学习目的。因此，小学语文教师应在优化情境教学的同时，激发学生向“真学习”的方向转变。

一、情境教学的涵义

近年来，我国语文教学经过多次课改，在课改中李吉林老师的“情境教学法”受到老师和学生的青睐。所谓的情境教学，实际是指在教学过程中，教师有目的

引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到全面发展。正如《文心雕龙》作者刘勰所说：“情以物迁，辞以情发”，那么如何创设情境，激活语文课堂，激发学生学习的兴趣，使学习活动成为学生自主参与的积极快乐的事。

二、基于情境教学视角下的小学语文有效教学策略

(一) 为学生创设一个激发学习兴趣的教学情境

兴趣是最好的老师，所以在小学语文教学过程当中，教育者可以从学生的兴趣方面出发，对学生进行引导。由于小学阶段的学生有着自己独特的个性，所以在这个阶段为学生创设一个激发他们学习兴趣的教学情境是非常重要的。比如，教育者在为学生进行课堂教学的过程当中，不应该只是将教学的内容局限于课文上的一字一句，而是应该在具体教学的过程当中充分挖掘学生的想象力，让学生在学的过程中，能够陶醉在教育者所给他们营造的这种学习情境当中，在具体教学的过程

中,教育者可以利用多媒体作为教学的辅助工具,因为多媒体的呈现在一定程度上具有主观性和生动性,它能够吸引学生的注意力,让学生在学的过程当中保持一个积极的态度。

如在教学《两只小狮子》一课时,尽管文本对小狮子练习捕食的动作做了生动详细的描写,但是只靠语言进行说教,学生还是难以理解和感受的。这时,我利用多媒体课件重现了小狮子撕、抓、滚、爬一系列生动形象的动作,学生对小狮子勤学苦练的品质有了深刻的理解。由于低年级学生有以形象思维为主的特点,因此,多媒体教学尤其适合,创设形象、直观、生动的学习情境,使学生易于理解,吸引学生注意力,调动学生的兴趣,能收到看得见、听得进、学得会、用得活的最佳学习效果,孩子们在多种感官的刺激下能更好地开发其思维力、创造力、想象力。

(二) 创设一个教育者和学生互动的教学情境

小学语文有效教学一定离不开教育者和学生之间的良性互动,在课堂上的互动,能够在一定程度上让学生更好地去抓住相关的学习重点快速的学习一些新的内容。同时,也能够让学生掌握一些有效的学习方法。比如,教育者在为学生进行某一课教学的时候,为了让学生能够更好地理解课本教材上的相关内容和所揭示出来的道理,以及想表达出来的情感。那么教育者一定要为学生创设一个师生互动的情景教学,这在一定程度上能够更好地调动学生在学习过程当中的情感因素,使得整个教学效果能够变得更好,让学生能够更加直接地理解教材上作者想要表达的中心思想和情感。另外,如果学生在对教材上的内容进行学习的时候,能够将教材上的相关内容用肢体语言表达出来,在一定程度上能够使得学生的朗读能力得到进一步的提高,让学生的学习效率得到提高的同时,学生的学习兴趣也会得到提高。

(三) 注重学生的主体地位,让学生主动融入教学情境中

在小学语文课堂教学的过程当中,可以让小学生从小就学好语言,如果学生在学习时想要提高自己的语文学水平,那么就一定离不开平时对于相关语文知识的积累,在传统教学模式当中,教育者是课堂上的主体,而学生只是作为一个被动的

接受者,但是随着时代的变化以及新课程改革的不断深入,小学语文课堂越来越开放,教育者也越来越重视学生的主体性,因为只有这样才能让学生的综合能力得到进一步的提高。比如,教育者在对学生进行教学的过程当中可以针对课堂上的教学内容让学生针对某一话题对相关的内容进行深入的讨论,只有这样学生才能够意识到学习是需要他们积极主动参与进来的,才能够让学生更加快速融入到教育者为学生所营造的教学情境当中不断地摸索着进行学习,使得学生在语文学过程中情感体验更加丰富。

教育者在对学生进行教学时,可以让学生在课堂上进行篇章的讲解,然后让学生在课后收集一些关于课堂内容的信息,只有这样才能更好地增强学生学习的主动性,让学生养成主动学习的习惯,因为教学情境的创设在一定程度上本身就对学生主动学习能力的要求非常高,能够更好地激发学生的学习兴趣,还能够帮助学生更好地记忆相关的知识。

三、结语

在教育学生的过程中,教育工作者必须为学生创造科学合理的教学环境,这是一种提高小学语文教学质量的有效教学方法,因为情境教学的创建可以使学生在一定程度上更加清晰的看到并理解教学总体目标,使学生能够继续加深对相关知识的学习和应用,这将有助于学生对汉语学习的兴趣不断增加,为以后的语言学习奠定基础。

参考文献

- [1] 卢玲. 基于有效教学视角对小学语文教学的探讨[J]. 学苑教育, 2014(1): 36.
- [2] 李莹莹. 新课程视角下小学语文低年级情境教学策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2015.
- [3] 周喜学. 基于新课程背景下的小学语文高效课堂教学策略研究[J]. 语文教学与研究, 2017(5): 56.

高中地理教学培养学生自主学习能力的策略

梁续蓝

(重庆市合川龙市中学 重庆 合川 401544)

【摘要】时代在发展,国家对学生的人才培养模式也在逐渐改变。教师传统的培养人才的方式是单向式的接受学习。因此教师应该改变旧式培养模式,改变刻板授课观念,促使学生在课堂学习中更好的发挥自身能动性。在学习中,教师应该更加注重,对于学生的自主学习能力的培养方法。高中阶段学生的自我意识、思维观念日趋成熟。学生更渴望拥有自己的学习方式。本文将以高中地理教学为方向,关于培养学生自主学习能力的,做一简单探讨。

【关键词】高中地理; 自主学习; 培养策略

引言

学生自主学习不是完全离开教师指导,而是根据自身的学特点,制定适用于自己的计划。这种学习计划首先要以学生为中心的,教师在旁引导。高中阶段,学生的自我意识和表达倾向日益增强,不愿过多按照他人既定方式,希望自己的观点和想法得到重视。而自主学习理念的提出,能帮助高中生提高地理课堂学习效率,改变以往死气沉沉的课堂氛围,加深学生对于知识理解,发散思维。

一、增加师生互动

传统的传授知识的方式是教师单向的向学生传递知识。然而在新技术发展的今天,学生以自我意识为促发,加上教师的从旁指导,引导学生自发学习^[1]。地理老师和学生不应该是两个对立的主体,而应该是通过互动创造教学价值的一个促进过程。教师单方面地传授知识,不利于吸引学生的兴趣,应该把学生主动的纳入到学习过程中来。地理课堂教学应该相信学生的自我吸收和理解能力,鼓励他们在面对新的问题时多去主动思考,不要过多依赖教师。形成以学生的自主学习的“学”为主体,而不是以教师的“教”为中心的学习模式,促进学生树立“我要学”的思维,教师仍然是学生学习的领路人。作为教师,应该主动创造条件,帮助学生去更好开展自主学习。比如说,教师可以营造和谐的课堂氛围,让学生积极参与到教学过程中,积极讨论交流。只有让学生树立主观学习的思维,才真正有利于学生学习,学生才能真正真心实意地想去学习。例如在高一地理人教版必修2课本中,有一章节内容是学习“人口容量”。教师在课前提前布置了让学生自主预习新课内容,提前了解我国各个地区的人口数量,而且教授了查阅相关知识的方法,比如说报纸、电视、互联网等都可以获取相关知识。学生通过搜索和查阅,了解到我国各个省市的具体人口数量,对“人口容量”有一个初步的了解。在课堂上,学生们主动向地理老师汇报了自己所做的关于本节课时的研究和信息搜集。教师和学生信息的相互补充和交流,学生对“人口容量”有了更深层次的了解。

学生提前预习获得的知识,相对于教师直接在课堂上的讲解,更能加深对知识的印象。学生对自己课前预习知识给老师一个反馈,教师再对学生的搜索结果,给予评价,有助于形成一个良好的师生互动关系,增强教师和学生之间的关系,促使学生地理这门课程。

二、注重培养兴趣

据研究发现,学生对教师的喜爱程度直接影响到学生这门课的成绩。学生喜欢一个老师,就会愿意去学习这科知识。因此,地理教师在与学生交流中,让学生喜欢自己是前提,让学生爱上地理这门学科是目的。教师应该为学生创造良好的地理

教学情境。良好的教学情境有助于学生对学习产生兴趣。如果教师经常把学生置于一个枯燥的教学环境中,那么,学生就不愿意去接触地理知识。相反,如果教师营造一个有趣的的教学情境,那么学生就更愿意融入到地理学习中。众所周知,教师对学生的知识传递,主要是通过文字、板书的形式,教师不妨采用高科技、新技术,运用多媒体,形成学生新的学习情境。

例如在人教版有一节知识点讲述“地震”。教师播放了某地发生地震的视频以及当地居民的避险行为两段视频,通过视频讲述的方式,让学生了解到地震是如何发生的以及地震的危害性。学生在观看视频的过程中,了解到地震发生的原因、发生的状态以及地震发生前的多种预示,解决了学生面对地震相关知识的盲点。而且,通过声音、图片相结合的方式,学生的听觉、视觉同时受到了极大的冲击。这个时候学生的注意力就自然而然地被吸引到了地理课堂之上。教师为学生播放相关地理视频,创新了教学情境,教学不再枯燥乏味^[1]。

三、鼓励学生质疑

在学习过程中,学生遇到不懂的问题是很正常的现象,教师要鼓励学生多提问、多质疑,引导学生去积极主动思考问题。质疑说明学生在认真的对教学内容思考。例如在学习地理环境对区域发展的影响这一课时,学生通过课前预习、课上思考、小组讨论等方式总结出影响区域发展的多个因素。在课堂上,地理老师给出了地理环境对区域发展的具体影响。通过学生和老师的对比,学生提出了不同想法。在这个过程中,学生对“经济因素会影响区域发展”提出了质疑,老师针对这个问题,和学生一起探讨,引导学生找到正确答案^[2]。

四、结束语

课堂上的时间是有限的,学生单纯依靠课堂去获取知识,知识容量肯定是远远不够的,因此学生自主学习对学习的影响巨大。教师在与学生的互动过程中,一方面要教给学生地理知识,另外一方面也要教会学生如何自主学习,促使学生形成主动学习的习惯。教师要转变传统的传授观念,单向输出改为双向互动。同时要培养学生对学科的兴趣。最重要的是,教师要紧紧跟上时代的步伐,紧紧跟上学生发展的步伐,不断更新、不断创新,和学生一同进步。

参考文献

- [1] 陈强飞. 高中地理教学培养学生自主学习能力的策略[J]. 好家长, 2018, (008): P. 245-245.
- [2] 李小红. 高中地理教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 高考, 2019(24): 94-94.