

基于核心素养的高中英语阅读教学研究

孙凤英

(山东省武城县第二中学 山东 武城 253300)

[摘要] 当前,随着新课程改革的不断深入,各个学科的教学都要求教师要重视培养学生的学科核心素养。而当前英语教学改革,对教学活动提出了更高的要求,而且对学生的要求也越来越严格,学生不仅要具备基本的英语听、说、读、写能力,还要具有英语思辨能力。基于此,笔者结合自身的教学经验与研究,对基于核心素养的高中英语阅读教学进行了简单的分析,以期能促进学生英语核心素养的提升。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 阅读教学

随着新课程改革的不断深入开展,学生学科核心素养的培养成为教育教学改革的重点。在高中英语阅读教学中,学生的语言能力、文化品格、思维能力、学习能力与学生的英语整体水平有着密切联系。高中英语阅读教学的任务不仅是培养学生的基本能力,还要注重培养学生的思维能力、创新能力等,这就要求教师针对学生的实际情况和英语阅读水平,采用有针对性的教学模式和方法,关注对学生各项能力的培养和提高,进而促进学生英语核心素养的提升。

一、核心素养与英语阅读教学的关系

核心素养是指学生应该具备适应终身发展和社会需要的美好品质及发展能力,尤其是要注重个人修养、自主发展、参与合作和创新实践。根据课程标准,每个学科都具有一个相同的特征,即以培养核心素养为宗旨、以培养国家优质人才为目标来设计课程教学活动。这种教育育人的方式,既培养了高中生的学习能力,也重点突出教育育人的价值观。在高中英语课程标准中,英语阅读的核心素养主要涵盖四个方面:语言能力、跨国际文化交流意识、思维品质和学习能力。了解了英语核心素养的内涵后,我们必须清晰核心素养与英语阅读教学的关系,方便在高中英语教学中培养学生的核心素养。英语作为我国的第二交流语言,对高中生来讲,英语阅读不是母语阅读,这种非母语阅读能够使学生更深入地进行学习,培养其思维能力和语言组织能力。“国际阅读素养进展研究项目”将阅读素养确定为有意义并具有价值的书面语言表达能力,因此,英语阅读需要学生理解语言信息所表达的文本意义。它并不是简单的语言形式,由此可以理解核心素养与英语阅读的关系。

二、基于核心素养的高中英语阅读教学策略

(一) 强化学生自主阅读欣赏能力

先进行泛读,让学生自主阅读。凝练个性阅读意图,依据语篇提炼不同阅读策略。教师针对文本提出阅读建议、限时阅读,使学生激活已有知识、整体了解选材背景、语篇大意及阅读目标、把握个性化的阅读策略。

在设计读前活动时,教师应先让学生掌握本单元的背景知识,从关键词把握文章主旨,降低学生阅读的畏惧心理,迅速进入阅读状态,其次对语音,词汇,语法进行整合,即看和读的输入过程。整合后围绕主题进行语篇分析,提高学生的文化意识和思维品质。

(二) 开展问题互动教学

在核心素养的要求下,英语阅读课堂教学应以设置问题的方式展开教学,这样可以更好地拉近学生与教师之间的距离,可以更好地开展接下来的教学活动。教师在课前通过问题设置的方式来开展教学,其实是对学生的引导,教师可以让学生通过小组讨论或课下收集资料的方式解决问题,以便学生在课堂上自由表达自己不同的观点。另外,教师可以在课堂上设置互动活动,如竞争式的回答问题,这样可以调动课堂气氛,激发学生的课堂注意力与能动性,可以提高课堂效率,同时竞赛式地回答问题也可以提升学生的语言表达能力。

(三) 重视引导学生思维品质的提升

要在培养学生英语阅读核心素养中提高他们的思维品质。在高中英语阅读教学

过程中,教师提出难度较大的问题时,应该引导学生并给予相应的提示,激励学生自己思考、自主解决问题。为培养学生的发散思维能力,教师可以设计不同层次的问题进行阶梯式提问,让学生理解记忆文章内容,领会文章的核心思想,把所学的英语知识应用到实际生活中,形成创新型的思维视角,从而更好地进行英语阅读学习。

(四) 加强文本解读与读书报告

不同的文章用不同的方法分析,凸出文章特色,体现阅读策略。而很多高中生并不“懂如何阅读文章,阅读包括摘要写作,词汇梳理,好句摘抄,读后感。其次可绘制思维导图对所读内容进行归纳总结,即写和译的输出过程。绘制思维导图是一种记笔记的有效策略,帮助学生梳理所读文本,进而提升学生的思维品质与学习能力。通过精读获取文本信息,对细节的理解更加透彻,回答问题有理有据,绘制思维导图后再细读文章内容可以提高学生的学习能力和思维品质。读书报告的撰写也有助于提升学生的思维品质,在高中阶段,教师指导学生预测文章内容,将情节信息记录下来,并对长难句加以分析,对文本脉络有更深的把握。

(五) 读后写作与素养建构

零碎的学知识点会增加记忆负担,落实到写作又不会正确使用,通过读后写作,能够在语篇语境中实现词句及语法的建构,分析思考与批判阅读相结合,让学生感悟人生,进行写作训练,提高语言能力、学习能力。语言能力是构成英语学科核心素养的基础,语言能力的提高帮助提升文化意识、思维品质和学习能力。语言能力是听、说、读、写能力的综合发展,尤其是阅读能力表现得最为重要。综合拓展阅读视野,个性品味赏析提升核心素养。英语学科中思维品质的培养,文化品格的落地,都可以在阅读中体现。通过批判性思维阅读和赏析等体现读后的提升。

结束语

综上所述,核心素养理念突出强调学生的学习能力、思维品质、文化意识以及语言能力的发展,更加注重学生的学习能力和思维能力。因此,在基于核心素养的高中英语阅读教学中,教师注重培养学生的学科素质,同时也要结合实际情况提高学生的学习和探究能力,进而有效促进高中英语教学的改革和创新。

参考文献

- [1] 杨玉倩. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学研究 —— Jigsaw Reading 在高中英语阅读教学中的运用[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (19): 51-52.
- [2] 王萍南. 基于核心素养培养的高中英语语篇阅读以读促写教学研究[J]. 新东方英语·中学生, 2018, (8): 82.
- [3] 张章杰. 基于核心素养下学思取向的“以图促读”高中英语阅读教学初探[J]. 新东方英语, 2019, (8): 19-20.
- [4] 张曼. 核心素养培养视域下的高中英语阅读教学探究[J]. 新东方英语·中学生, 2019, (9): 148-149.
- [5] 袁诗剑. 关于核心素养下高中英语阅读教学研究[J]. 中外交流, 2019, 26(40): 101.

关于小学语文作文教学训练要点研究

毛进恩

(广西贺州市富川瑶族自治县麦岭镇三民小学 广西 贺州 542704)

[摘要] 当前,鉴于语文写作教学方法单一等因素的影响使小学语文写作教学的有序有效进行面临着一定的挑战。这对小学生写作能力的提升是非常不利的。基于此,教师要改变一以贯之的写作教学方法,激发学生的写作兴趣,更好地帮助小学生积极主动地投身到小学语文的写作训练之中,并由此获得愉悦的情感体验。这就成为了当前小学语文教师共同的教学追求和工作重心。

[关键词] 小学语文; 作文; 训练

一、增加小学生的阅读量

阅读教学和写作教学皆为小学语文课程教学的重要组成部分。两者之间是相互作用、相互影响的。从一定意义上来说,小学生阅读实效性的提升对其写作是大有帮助的。小学生写作实效性的提升对其阅读能力也有着积极的影响。基于这样的现实状况,小学语文教师要想做好文训练工作,就要先在这方面出发,增加小学生的阅读量。小学生的阅读教学工作由课堂阅读教学和课外阅读教学两方面构成。语文教师在增加小学生阅读量时也要切实做好这两方面的工作。就课堂阅读教学而言,语文教师要有所侧重、有所突出。对于内容充实、文采不飞扬的文章,教师在进行教学时要侧重引导学生对文章结构进行学习,并理解其内容。对于文词优美的文章,教师则要引导学生对其中的好词佳句进行积累,以便为日后写作所用。课外阅读是学生储备知识和开拓视野的重要途径。教师可以指导学生阅读诸如《小王子》等此类的优秀文学作品,也可以指导小学生阅读其他方面的优秀书籍,从而开

拓学生的视野,提升学生的思维高度,使学生在进行文章写作时能有更加深刻的观点。这对小学语文教学中的作文训练是很有帮助的。

二、丰富教师的作文训练方法

丰富教师的作文训练方法也是小学语文教学中作文训练的重要举措。一般而言,教师在指导学生进行写作训练时往往是给出一个话题,让学生据此进行写作训练。这样的作文训练不但很难激发起小学生的写作兴趣,而且对小学生写作水平的提升不能起到促进的作用。为此,教师在进行小学语文作文训练时一定要注重方法的有效性和贯通性,以多样的训练方法为小学生写作能力的提升助力。具体说来,教师可以引导学生从模仿、短日记和随机命题三方面出发。模仿就是教师给出一段或文辞优美或言简意深的文字,让学生在深入理解和感知的基础上依照相应的结构进行仿写。这对学生的具体写作是很有帮助的。短日记则是学生每日生活的精华提炼。教师在安排短日记写作时可不设字数限制,不给题目要求。这便给了学生自由

写作的广阔空间。学生们既可以记录自身的生活，又可以适当进行写作锻炼。这对激发小学生的写作兴趣会有一些帮助。随机命题则是摹写和短日记写作后的一种检验和提升。教师随机给出一个题目，学生们围绕这一题目进行自主写作。在写作过程中，学生可运用自己近期积累仿写的一些话。这样既可以引起学生对积累仿写的关注和重视，又可以系统地训练学生的写作，其重要性不言而喻。

三、积极进行课外拓展，加强写作同生活的联系

正所谓“艺术来源于生活”，小学生的写作也是一样。生活实践能够提供给小学生写作素材和写作灵感。因此，小学语文教师也要带领学生们积极地进行课外拓展，加强写作同生活之间的联系。例如，在要求学生以“我的学校”为题进行写作时，教师就可以带领学生们走出教室，走进校园，亲身感受校园的一草一木，认真观察校园的一花一木，让学生们在经过直观的感受之后进行写作训练。这样写出的文章往往更加真实具体，更有生活的气息。这在很大程度上避免了当前小学生作文中存在的千人一面、百景相同的境况，对增强小学生作文的个人特色具有重要意义。

四、及时进行写作评价，给予学生即时的写作反馈

及时进行写作评价，给予学生即时的写作反馈，这对小学语文教学中的作文训练也是至关重要的。小学生的写作存在何种问题，如何解决等都需要小学语文教师在阅读小学生作文的基础之上通过及时的评价才能给出针对性的指导。当然，教师在对小学生的写作进行评价时，一定要注重评语的激励性和针对性。对于文章写作比较优秀的同学，教师要对其平时的积累和练习给予表扬，对其语言文字的正确运用

予以赞赏，但同时也要注意表达的适度，避免学生因此而产生骄傲情绪。对于写作存在不足的同学，教师就要注重鼓励，肯定其写作的坚持和认真，在此基础上给出具体可行的提升策略，使学生在感受到教师的关怀与帮助的同时能够获得真正的提升与进步。这对小学生的作文训练是大有裨益的。

小学语文课堂教学中的作文训练对小学生语文学科能力的提升和综合素养的增强具有重要的价值。这是毋庸置疑的。然而，小学语文课堂教学中的作文训练并非是一时一日之功，也不是教师一人之力就可以做到的。它需要教师在切实了解学生写作基础的前提下给予针对性的指导和帮助。当前，小学生知识储备不足，对作文训练的关注与重视不够，加之语文教师写作训练方法存在一定的局限性，这些都使得当前的小学语文写作训练面临巨大的挑战。基于此，小学语文教师要竭力增加小学生的阅读量，丰富教师的作文训练方法，积极进行课外拓展、加强写作同生活的联系，及时进行写作评价、给予学生即时的写作反馈，为写作训练的更上一层楼提供有力的支撑与保障，为小学语文作文训练的有序有效进行提供全新的路径与手段。

参考文献

[1] 章晓静. 在小学语文教学中如何进行作文训练[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2017: 2.

[2] 杨晓红. 浅谈在小学语文教学中如何进行作文教学[C]//国家教师科研专项基金科研成果(七). 国家教师科研基金管理委员会, 2017: 2.

群文阅读教学法在初中语文教学中的应用策略

黄 晔

(常州市实验初级中学 江苏 常州 213200)

【摘要】 随着我校对3S课堂教学探索的深入，3S教学研究已经实现从课标走向教材，从考纲走向学情的过程，逐渐开始探索不同教学方法在促进语文教学结果中的作用。群文教学法就是这样一种具有显著优势的教学方式，它不仅能够在语文课堂中得到广泛应用，而且有利于促进学生改善整体成绩，本文对群文阅读教学法，在教学过程中的应用进行了分析，以促进教学成果的总改善。

【关键词】 群文阅读教学法；初中语文；3s课堂；教育教学；应用研究

一、前言

在教育和生活过程中，学生的阅读能力和理解能力都起着重要的作用，它不仅会对自身学生的语文成绩和其他学科的成绩产生基础影响，同时还会对学生在生活中的沟通、理解能力产生较大影响。因此，探索不同教学方式在语文教学过程中的应用策略研究具有重要的现实意义。同时随着3SD课堂教学改革的深入，人们逐渐开始注重研究的起点真实、过程夯实和结果扎实。

二、针对群文阅读教学法和3S课堂教学改革的基础介绍

(一) 针对群文阅读教学法的基础介绍

群文阅读教学法是近几年来才被教育教学工作者研发出来的，在语文教学过程中得以应用的先进教学方法。首先就是要教师在教育教学的过程中，有针对性的选取几篇相对来说较为合理，并且有所联系的文章进行组合。在选取完毕之后，由教师在课堂上对学生们进行指导，引导学生对这些文章进行科学的阅读。最后，再由教师引导学生并对文章进行分析，进而形成一定的观点和意识。

这种教学方式具有显著的优越性，不仅仅能够使得学生在进行全文阅读的过程中形成自己的思考观点，而且有利于学生进行独立的思考，提升自己的能力。其实，这一教学方法，主要是以学生为主体的基本教学方法，在一定程度上突破了传统的教育模式，因此在实际过程中拥有着较好的教学结果。

(二) 针对3S课堂教学改革的基础介绍

“3S”课堂教学是利用了先学习后引导，以学生为主导，老师为辅助的教学思路，总体来说就是以微课和问题式神助学单为主要的学习载体，将学习的流程进行简化。在上课之前需要老师根据学生们学习的情况安排预习任务，并且制作好微课，列出一定任务量的学习任务单，将学生们学习任务下发下去。而学生们则根据老师所布置的任务，以适合自己的学习形式来进行学习，同时可以与同学老师们进行线上交流，对自身的学习情况进行检测，带给学生优质的学习感，提高学生学习的积极性。在课堂进行时需要学生们将学习过程中所遇到的问题提交给老师，老师对其进行总结和分析，完成个性化指导。在课后需要学生们针对问题去思考，自主学习课外内容和拓展内容，培养其自学能力。这一教育改革的核心是思、实和试。在改革过程中以追求勤思、善思、奇思来提升及课堂品质。同时这一方面的教育改革者认为，真正的教育源于老师对于课标教材的深刻理解和个性表达。随着现代教育的不断发展，3S课堂教育改革也不断深入，不仅仅探索这一过程中的转变，而且对于课程教育教学过程中教学应用策略的研究也逐渐深入，其中群文全文阅读教学法就得到了研究者的重视。

三、初中阶段语文学科教育教学运用群文阅读教学法的策略研究

(一) 初中阶段语文学科教育教学运用这一教学法要合理选择阅读文章

要想有效发挥这一教学法在初中阶段语文课程教育教学过程中的积极作用，首先就要注重合理选取合适的阅读文章。这些阅读文章首先要具有一定的合理性和科学性，在文字描述和观念表达上都要符合实际生活的逻辑和正常的思想意识。同时，由于当今阶段初中语文课程教育教学过程的总体内容逐渐丰富，在语文阅读量上也有所提升，所以在选取文章的时候，这些文章之间需要需要具有一定的关联性，可以让学生在进行阅读的过程中不断丰富自身的知识，扩展自身的视野。

(二) 初中阶段语文学科教育教学运用这一教学法要坚持以学生为本

根据调查研究结果显示，在传统方式教育教学方式下，学生一般是处于被动的地位，知识主要是教授者以主动的方式在课堂上进行单方传输的。这种教学方式具有一定的局限性，但是群文阅读教学法克服了这一局限性，因为要想发挥这一教学方法的积极作用，需要始终坚持以学生为本。这就需要教授者在进行课程教授的过程中，首先让学生进行预习，然后要根据学生自身的实际能力来确定讲课的步骤和讲课的节奏。为了让学生充分地理解文章的知识内容，在课程中引入一些积极形式的课堂讨论也是十分有利的，这样不仅有利于提升学生的语言表达能力，还有利于学生形成自身的独立思考，促进学生全面发展。

(三) 初中阶段语文学科教育教学运用这一教学法要完善评价标准

具有科学性和高效性的评价标准，对于改善初中阶段语文教学效果来说具有重要的作用。因为标准的完善可以使得教师在对学生们进行评价的过程中更加具有客观性和科学性。对文章内容理解的更加准确并且更加全面的学生会得到老师的表扬和肯定，这种方式可以有效地激发学生对于语文课程学习的积极性和踊跃性，促进学生改善学习效果。

(四) 提升学生学习主动性和学习深度

学生在进行微课学习的过程中具有较强的学习自主性，可以根据自己的喜好和特点来选择学习时间、学习科目、教学老师，这样就避免了传统教学中的局限性，拥有了自身学习的节奏性。在微课学习中的问题可以在课堂中进行集中答疑，老师们通过对学生问题的分析安排相应的讨论和时间演练，将学生的学习过程效率提高。在“3S”教学模式中，智慧课堂教学为学生们提供了更加优质的学习资源以及平台，也可以有效地提升学生的学习积极性，培养学生自主思考、资源整合、创新设计、独立观察、归纳总结等一系列的能力，使得学生们在学习过程中以更高的效率和更好的思维能力来面对学习问题，不断地交流和讨论也使得学生们锻炼出更好的逻辑思维。

(五) 及时评价、提升效率

评价活动对于学生增强学习质效具有促进作用，教师可以充分利用这一优势及时进行阅读学习评价，以达到及时改正、及时优化和及时提升的作用。对于如何表达时间、如何读准相关的时间名词等进行及时纠正和巩固；同时，对于布置的家庭作业，教师进行二次评价，优化学习质效，从多方面提升阅读技巧。

四、结束语

群文阅读教学法在具体课程中的应用具有显著的意义，不仅仅有利于提升学生语文成绩，而且对于学生全面发展和生存能力的提高也具有积极的意义。这一教学方法的使用，对我国当前教育教学良好开展具有重要的意义，有力促进我国教育长远发展。

参考文献

[1] 中学语文学科教育教学运用这一教学法[J]. 谢莉. 阿坝师范高等专科学校学报. 2003 (02)

[2] 浅谈“欣赏式阅读教学法”[J]. 消海洋. 中小学教师培训. 2001 (03)