

培养小学生语文学习创造力的方法探讨

韩永峰

(吉林省长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130500)

小学语文教学不仅仅是教会学生学习汉字、学会阅读等,更需要教会学生学习与语言相关的诸多知识。所以,小学语文教师的教学内容不仅仅有教科书上的教学知识,更需要包含生活中方方面面的知识。由此可见,在小学教学中培养学生的创造力,无疑以小学语文教学最为简单。为此,本文对小学语文教学培养学生创造力策略进行了以下阐述:

一、小学语文教学培养学生创造力的重要性

(一)有利于提高学生的思维能力与想象能力。

在以往的小学语文教学过程中,主要是培养学生学会语文知识,以教学质量为最终目的,教师往往忽视了对学生创造能力的培养。然而,此种教学模式往往不利于学生的全面发展,与当前的教育观念相违背。而就当前的教育而言,其观念是培养全面发展的人才,其最终目的是培养综合素质比较强的人才。因此,当前小学语文教学比较注重对学生创造力的培养,在教学过程中,教师更加注重激发学生自身的学习潜力,引导学生进行自主学习。所以,小学语文教师在课堂中培养学生的创造力,首先会有有效的培养学生自身的思维能力与想象能力,然后通过学生思维能力的形成以及想象能力的培养,再不断培养学生的创造力。

(二)有利于提高小学语文教学水平。

当前的教育理念是素质教育理念,因此小学语文教学的理念也需从以往的应试教育理念中转变过来。随着新课程的改革,以往的小学语文教学模式已经不能适应当前的小学语文教学。现阶段在小学语文教学中,注重对小学生创造能力的培养,不仅仅是对以往的小学语文教学模式进行改变,更是对当前的教学改革目标进行逐一实现。小学语文教师在教学中培养学生的创造力,就是培养学生自主思考问题、解决问题、自主学习的能力。这有利于学生在学习语文知识的过程中,将老师教授的知识转变为自己的知识,从而提高教师的教学质量与教学水平。因此说小学语文教学培养学生创造力,有利于提高小学语文教学水平。

(三)有利于培养更多具有创造力的人。

在小学阶段,学生正处于一个求知与学习的重要阶段,不仅好奇心强,并且想象力也十分丰富,所以,在这一阶段培养学生的创造力,非常有利于学生形成自主学习和探索知识的能力。而小学语文教学的内容又不仅仅包括书本上的知识,还涉及到日常生活中的诸多知识,因此在小学语文教学中培养学生的创造力,无异于是最好培养的。学生通过教师对其创造能力的培养,往往会形成自主学习、独立思考的习惯,为以后的学习与生活打下了良好的基础。由此可以看出,小学语文教学

培养学生的创造力,有利于更具创造力人才的培养。

二、小学语文教学培养学生创造力的有效策略

(一)在小学语文教学中有效设立教学情境。

在小学语文教学过程中,教师应摒弃以往的教学观念与教学模式,建立“以学生为课堂中心”的教学模式,并在课堂中重视学生的自主学习能力,将学生的主观能动性充分展现出来。因此,小学语文教师在课堂上应使学生能够大胆发言,积极回答老师的问题并提出自己的见解,并且能够大胆表现出自己的想法,在学习过程中学会创新、勇于创新。在小学语文教学中有效设立教学情境,往往能够充分调动学生学习语文知识的热情,带动学生积极主动地学习语文知识,促使学生能够在课堂上踊跃发言,使学生通过教学情境联想到其他事物,从而激发学生的想象力。例如在课堂上教授学生学习“用词造句”知识时,教师可先给学生进行示范,并且用面部表情和肢体语言将句子的内容表达出来;然后再将课堂的中心还给学生,让学生组队进行“用词造句”比赛,之后再进行交流与讨论;最后,教师可以根据学生的交流内容,对学生的句子进行评价。

(二)在小学语文教学中有效创新教学方法与教学内容。

在小学语文教学中培养学生的创造力,教师可以在教学过程中创新教学方法与教学内容。小学语文教学如果单纯按照教科书里的内容进行教授,往往知识有限、固定、乏味,不利于学生自主学习与独立思考。同时,以往的教学方法也比较单一,并且固化,不利于激发学生学习语文知识的热情。所以,教师在课堂中适当改变教学方法与教学内容,有利于培养小学生的创造力。

(三)及时有效评价学生的作业与回答。

小学生由于年龄小,比较爱表现,被赞扬,也比其他年龄阶段的学生更想得到他人的认可。所以,小学语文教师在课堂中,应多鼓励学生进行发言,勇于表达自己的想法,并且对小学生的作业和回答及时给予肯定,有效引导学生进行创新。比如教师在给学生布置写作任务时,只需对作文题目拟定一个大概方向,然后让学生自己拟题进行写作。在对学生的作文进行评价时,教师可以对想象力丰富的学生、作文题目新颖的学生进行表扬。

综上所述,小学语文教学培养学生创造力,有利于提高学生的思维能力与想象能力,有利于提高小学语文教学水平,有利于为我国未来培养更多具有创造力的人才。因此,小学语文教学培养学生创造力是非常重要的,也是必要的。

翻转课堂在初中语文教学中的应用

张清

(黑龙江省铁力市第四中学校 黑龙江 铁力 152500)

[摘要]在当下,初中阶段学生获取各类知识和信息的渠道越来越多,相应的对于学校所能提供课堂教育多样化的需求也与日俱增。因而这也要求初中语文教师要与时俱进,使用新型教学工具,以更多元的方式完成好教学任务。在以激发学生的学习主动性和求知欲为主要方式的多种新教学方式和教学手段中,“翻转课堂”是一种较为简便并且有效的形式。在本文中,笔者从“翻转课堂”的定义和对初中阶段语文学科教学的影响等各方面进行了分析,并就如何在初中语文课堂上使用好“翻转”的手段开展了一定的推演和畅想,希望能够为广大初中语文教师形成启发。

[关键词]翻转课堂;初中语文;教学;应用

一、翻转课堂在初中语文教学中的运用意义

(一)促进师生有效互动

作为提升课堂效率的一种手段,“翻转”的主要目的是促进师生间形成良好的沟通和互动效果。面对初中阶段的学生,应用翻转课堂模式需要教师在课上解决主要的问题,并和学生进行探讨,提高了教学的实效性。在翻转课堂应用中,教师转变了自身的角色,成为了教学的引导者,并且能够深入学生中间,形成由面到点的针对性、差异化教学方式,为每一位学生的学习情况作出分别应对。同时在翻转课堂的模式,学生转变了过去被动接受知识的局面,主动进行知识的主动探索和探究。因此,在翻转课堂应用下,对于增强师生互动有着显著的效果。

(二)解决教学重难点

教师还可以使用“翻转教学”的方式将一些常规教学中的重点和难点部分以“非常规”的形式展示给学生,弥补教学的不足。在初中语文中,知识点多而杂,一些知识点通过讲述很难被学生理解,翻转课堂的应用可以解决这个问题。在课堂之前,让学生进行自主学习,学生能够反复观看重点和难点知识,从而形成对相关知识点的强化记忆训练,以达到深度“预习”的目的。比如在《背影》课程讲解的过程中,文章的基础是父子感情。在教学的过程中可以使用翻转课堂,将这些内容做成课件,提前发放给学生,让学生在课件中思考学生与父亲互动类的话题,这样就让学生初步接触了课堂的重点和难点。

二、如何成功运用翻转课堂模式开展教学实践

(一)课前运用

预习作为课堂教学的前置阶段,需要达成的目的是直观地向学生展示这一节课程需要讲解的知识点,然后选择学生喜闻乐见的内容保证吸引学生的在预习时的专注力,让学生自觉做好课前自学环节。这一环节的学习任务要求学生必须独立完成。所以高质量的图文课件就是必不可少的辅助工具,教师要在彻底吃透教材教学目标的基础上选择更好的素材制作教学辅助视频,并注重结合学生需求在视频中融入容易吸引学生注意力的元素,保证课前视频的趣味性,促使学生在课前进行自主学习,切实发挥其在学习方面的主观能动性。以七年级上册的《化石吟》这篇课文教学为例,教师在开展课堂教学前,考虑到学生在课堂前置阶段资质预习的需求,为学生提供了由教师精心制作的视频课件,在视频中融入网络上搜集各类动植物化石的图片,加强翻转课堂课前导学,并且以图片中所展示各类动植物化石的科普介绍激发学生的学习兴趣,促进其自主学习。学生在课前可以通过自学教学课件,对文章内容形成初步认知,对于不懂的或有疑问的地方可以利用课件反复学习,从而自主解决问题。对于自身难以解决的问题,学生可以集中记录,在课上向教师寻求答案,提升学习自主性与针对性。

(二)课中探究

在健康的语文课堂上,良好的师生沟通互动也是必不可少的。因此,运用翻转课堂的方式可以促进学生站在教师的角度上思考教学问题,最终督促自身快速理解相关知识。学生经过课前的预习已经对教材科文有了相当一定程度的了解,教师

可以使用这一优势,在课上与学生针对问题进行交流与讨论,为学生答疑并提供针对性指导,从而促进师生共同探究。具体实践中,还可以以“课题”的形式,将学生分为若干研究小组开展研究,学生们采取各种自己熟悉的方式或是在教师的帮助下以较为科学的方式研究相关问题,经小组讨论后得到统一的研究结论,由教师在课堂上专门安排时间进行交流发言。

(三) 课后复习

初中语文课后运用翻转课堂的要点是发挥学生自主学习功效,对所学知识点进行反复强化记忆。在这个阶段教师应当主要思考的是此教学模式下的效果对比传统教学模式有多少进步,并且存在哪些不足,该如何改善等问题,不断在实践中总结经验教训,反复锤炼自身使用相关教学手段的能力。而作为学生应当思考的是通过教师的翻转课堂教学,所学到的知识是否有遗漏或是欠缺,并且与其他同学进行讨论对照,主动查漏补缺。之后,教师需要在课后组织学生自行设计与完成教学内容相关作业,作业形式可以是文字类也可以是实践活动类。教师同样帮助学生正确选择课后作业并且辅导其顺利完成作业的责任,不能放任学生在没有教师帮助的情况下自行摸索,通过帮带学生自主制定作业和完成作业,促进学生作业成果有效性提升,加强学生知识巩固。

三、翻转课堂在教学中需要注意的问题

1. 对于教学辅助课件的制作方面,作为翻转课堂教学模式是否能够成功有效开展的核心基础,需要教师以百分之百的认真对待这一工作,视频制作精良与否对学生的学习效果有着直接的影响,因此在视频的制作过程中必须要认真全面。

2. 在视频的制作过程中不断需要突出针对性,同时需要符合教学的目标。并且需要关注全面性。一个翻转课堂常常需要很多视频。通过完成。一直在制作中必须要考虑全面精心设计。

3. 要做好对学生课前自主学习的监督和检查,翻转课堂教学模式建立在学生具备一定自控能力的基础上,但由于初中阶段学生缺乏对相关方面能力的专门培养,教师也要采用一定的方式方法引导学生保持学习专注性,并且采取抽查等措施帮助学生绷紧自主学习的“弦”,一旦发现学生没有进行有效的自主学习,就必须督促他们完成。

4. 要关注教师在课堂教学的效果。一些教师认为翻转课堂教学只需要将视频做好就行了,其实这是很大的误区,教学视频只是课堂的载体,是一种方式。在课堂上教师的教学和引导环节才是中最为重要的,这也在侧面提升了学生对于教师教学水平的期望值。

四、结束语

由此可见,作为初中阶段语文学科的教师,在课堂教学中引入“翻转课堂”等一系列行之有效的办法和新举措可以带来较好的教学成果收益。要基于实际课堂教学的效果,在课前、课上和课后都做好翻转课堂的应用,抓住要点,让这一科学有效的教学模式得以广泛的推广和运用,并且促进初中语文教学水平的整体提升,塑造学生独立自主学习语文知识的能力,最终服务于教师自身课堂教学效果的提升。

参考文献

- [1] 王方. 翻转课堂在初中语文预习环节中的应用研究[D]. 南京师范大学, 2017.
- [2] 李小林. 翻转课堂教学模式在初中作文教学中的应用研究[D]. 广州大学, 2016.
- [3] 段艳波. 初中语文教学有效应用“翻转课堂”研究[D]. 沈阳师范大学, 2016.

驱动深度学习发生的高中生物学教学探索

张晓梅

(广西壮族自治区梧州市第七中学 广西 梧州 543000)

[摘要] 深度学习理解与批判、联系与构建、迁移与应用的特征,决定了它在教学过程中的重要地位。通过深度学习能够更加有效地帮助学生掌握相关内容,其中可以通过深度思考、深度问题、深度实验、深度分析等具体的策略将深度学习融入课堂教学之中。借助有效的策略引导学生进行深度学习是教育界的重要研究对象。

[关键词] 深度学习; 特征; 教学策略

引言

随着教学质量的提高,死记硬背已经不再是有效的学习策略了,相反,深度学习开始得到教师的认可并尝试将其融入课堂。深度学习相较于浅层学习能帮助学生更好地理解学科的本质,提高学生学科的兴趣,是提高学生综合素质的重要途径。本文我们将从深度学习的特征以及将深度学习融入高中生物学教学为例探索驱动深度学习发生的方式。

一、深度学习的特征

(一) 理解与批判

深度学习不同于死记硬背,它需要学生在了解的过程中加以理解,将书本上的东西通过自己的理解转化成具有个人特质的东西,这也意味着每个人深度学习之后的结果必然有着差异。因此,这些差异的存在是学生拥有一个思考与批判的机会,能够对错误的理解加以批判甚至能对课本内容加以质疑,是学生批判性思维建立的重要途径。

(二) 联系与构建

知识网络结构的建立表明每个章节甚至每个领域之中的知识点并不是孤立的而是相互关联,冥冥之中有着千丝万缕的关系。但是纵观我们现在的学生在学习过程中往往忽略了学习体系的构建,总是将所有的知识孤立起来,不会甚至没有能力去寻找他们之间的异同。深度学习是帮助学生找到各个知识点之间的联系并且构建起个人的知识体系的过程。

(三) 迁移与应用

学习的最终目的是触类旁通和学以致用,但是应试教育使我们茫然,颠倒了学习的重点以及学习目的。触类旁通是知识的转移,也是思维的迁移。知识的繁多而精力的有限意味着我们不能将所有的知识进行逐一的学习,因此,在我们进入一个陌生领域,面对一个陌生的问题的时候,就需要我们利用所学的知识和所形成的思维进行分析解决,这才是深度学习的最终目的^[1]。

二、驱动深度学习的策略

(一) 通过深度思考驱动深度学习

深度思考是对现象的深入研究与思考,深度思考不同于背诵记忆,是通过利用掌握的知识、资源对特定问题或者现象加以思考。深度学习能够透过表面看本质,是许多科学家发现新规律的重要途径。例如孟德尔的两大遗传定律正是他通过对豌豆的实验研究,通过表面的数量特征看到本质特征,才能够总结发现其中的规律,如果没有进行深度的思考,这样一个影响重大的发现不知要延后多少年才能被发现,是生物学的一大进步。

(二) 通过深度问题驱动深度学习

课堂提问作为传统的教学方式之一,经过多年的实践表明,在集中学生课堂注

意力,督促学生主动学习的有效方式。但是,课堂提问也存在一些问题,如提出的问题过于简单,可以直接在课本中找到原文,没有技术含量,这样的问题作用效果不强。教师在备课过程中应当注意多加设计许多有思考空间的问题,引导学生进行深入的思考与探索。例如教师在教授DNA是主要遗传物质这一节内容的时候,应该注意减少关于DNA的组成部分等基础问题的提问,而是提出为什么DNA是主要遗传物质而不是RNA或者蛋白质等这样探索式的问题,只有这样的问题才能引导学生对相关内容进行深度学习。

(三) 通过深度实验驱动深度学习

实验作为生物学的重要组成部分,是许多理论基础的重要来源,掌握相关的实验方法,能在生物过程中规范操作并且在之后的总结中进行深入的反思是对中学生的基本要求。通过深度实验能够提高学生发现并解决问题的能力,是驱动深度学习的重要途径。例如,教师在选修的生物技术教学过程中可以指导学生进行胡萝卜素的提取实验,在整个实验过程中引导学生对具体问题进行分析,例如如何选取原材料,这样的选材标准来源是什么,以及为什么要采用某种成分的提取液,这是基于什么原理等^[2]。

(四) 通过深度分析驱动深度学习

将深度分析与教学结合能有效提高学生的学习能力,具体的深度分析主要以分析教材为主。分析教材能够让学生了解知识的来源、知道事物的本质、掌握缜密的思维、建立正确的价值观。通过知道相关知识的来龙去脉是加深知识记忆以及理解的重要方式,并且一个完整的知识体系的建立能减缓知识遗忘的时间。对事物的本质探索是整个学习过程之中那个必不可少的过程,透过现象看本质是学习的一个维度。中学生的思维尚存在完善的空间,通过深度分析建立缜密的思维,将对学生的学习生活产生重大影响。正确价值观的建立是学习的最终目的,只有培养出价值观正确的学生才是教师应该引以为傲的事情^[3]。

结束语

深度学习与教学过程的结合能帮助学生更有效的掌握学习的内容,将是现阶段甚至未来的一个重要方向。但是如何引导学生更好的进行深度学习始终是教师面临的一个难题,只有全体师生一起努力,才能快速解决该过程中的种种困难。

参考文献

- [1] 何玲,黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 现代教学, 2005(05): 29-30.
- [2] 曹冬林. 驱动深度学习发生的高中生物学教学探索[J]. 生物学教学, 2019, 44(01): 8-9.
- [3] 侯燕. 促进深度学习的教学策略初探[J]. 教育科学论坛, 2019(22): 30-32.