

理,引导学生自主思考、相互交流。将学习权交给学生,让学生自主把握学习过程。又如,在讲解“相似三角形”的时候,教师可以采取生活化情境教学法,给学生创设生活情境,比如某建筑队利用相似三角形原理测量出某栋建筑物的高度、某湖面宽度的事例,然后和学生一起进行探讨。此外,教师还可以采取分层教学法、任务驱动教学法等多元化教学方式,重点突出学生主体地位,从而构建精彩有效的数学课堂^[2]。

(二)以促进学生全面发展为导向优化教学内容

新课改背景下,数学教师在设计教学方案的时候,应当对教学内容进行丰富化、全面化处理,不能仅仅止步于数学知识的传授。除了将数学知识传授给学生,教师还要注重德育教育、美育教育的渗透^[3]。初中数学书本上的很多概念、公式等是数学家们呕心沥血探索出来的结论,教师应当对这些知识点背后蕴含的德育资源进行挖掘,给学生讲数学史,讲这些数学家艰辛付出,甚至为此奉献自己的一生、奉献生命的求知精神。对中学生来说,这些数学故事具有一定的感染力,有利于培养学生努力学习、不畏艰苦的学习精神。

(三)因地制宜且因时制宜对学生进行课堂提问

课堂提问是联系师生的纽带,既有利于集中学生听课的注意力,还能帮助数学教师及时了解学生对知识的掌握情况,从而调整教学策略。在进行课堂提问的时候,数学教师要做到因地制宜、因时制宜。一般来说,教师可以在以下几个环节对学生进行课堂提问:第一,课堂导入环节。刚开始上课的时候,学生注意力不集中,部分学生思想还停留在课间活动上。为了集中学生的注意力,教师在这个环节

可以呈现情境,然后对学生进行提问,以此激发学生的求知欲,保证学生接下来在课堂上保持专注。第二,讲解重难点知识的时候。在讲解重难点的时候,教师可以适当对学生进行提问,在这个基础上和学生一起讨论,从而突破教学重难点,促进学生吸收。第三,课堂总结环节。在新知识讲解结束之后,教师可以适当提出一些问题,这样既可以帮助学生回顾与巩固知识,还能查漏补缺。

结论

课堂教学是教育教学的核心环节,直接决定了整个课程的教学成效。现如今,乡村中学数学课堂教学存在诸多问题,这些问题表现在教学内容、教学方法等各个方面,阻碍了课堂教学改革的顺利实施。高效教学视角下,教师应当对此予以重视,对课堂教学方式进行生本化和多样化处理,同时以促进学生全面发展为导向优化教学内容,并且因地制宜且因时制宜对学生进行课堂提问,在这个基础上给学生构建精彩的、高效的数学课堂。

参考文献

- [1] 闫德明,朱亚丽.河南省初中数学教师教学面临问题调查及培训对策[J].数学教育学报,2015(02):66-70.
- [2] 马海琴.简析农村初中数学课堂教学低效现象的存在及有效对策[J].课程教育研究,2018(37):111-112.
- [3] 杨建辉.农村初中数学教师继续教育课程需求分析——乐山市顶岗数学教师培训课程的设置探索[J].乐山师范学院学报,2013(11):102-104.

六年级数学概念和问题解决教学方法浅谈

关日英

(广东省吴川市吴阳镇吴西小学 广东 吴川 524500)

[摘要]现阶段,课程改革正在如火如荼地进行,小学基础教育越来越被广大群众重视。小学数学的北师大版教材也相应做了些调整,变得更加严谨和科学。同时,小学高年级的数学教材也为初中教学做了一定的铺垫,使小升初的学生不会觉得升学转折很突兀。本文将对六年级的数学概念以及问题解决的教學方法进行深入的探究与分析,以期提高数学教学的质量和学生的综合素质。

[关键词]六年级数学;数学概念;问题解决

六年级是小升初的过渡阶段,也是非常关键的时期。初中数学相对于小学数学来说,难度系数提高了,学生需要拥有广阔的思维和灵活的反应力,这些需要教师帮助学生慢慢地培养。数学课本上的概念是最基础的,学生需要记忆并且理解,解决问题是学生锻炼思维的重要方式,学生应该学会独立观察和分析问题,懂得举一反三。

一、将概念教学与生活实际紧密结合

小学六年级的同学在数学的学习中都存在普遍的问题。例如,在学习概念时,由于概念是一个崭新知识点的入门,学生会觉得比较陌生,且概念本身十分抽象,给学生的记忆增加了难度,因此,学生往往会采取死记硬背的方法记忆概念。然而,学生虽然将概念记在脑子里了,但遇到问题时还是不懂得利用概念去解决,这是因为学生并没有真正理解概念,没有去思考概念是如何形成的,最后,抽象的概念仍旧是抽象的,学生的抽象、归纳的思维能力也不会得到提高。另外,在学生理解概念的基础上,还会有问题接踵而来,例如:学生容易孤立的看待概念,觉得只要把一两句概念理解透彻就可以了。其实,这是一种错误的想法,因为概念不是自身独立存在的,概念只是知识点的一小部分,不能只学习概念,而忽视了整体。

例如,在《圆》这一单元的学习中,学生需要初步认识圆,需要认识和掌握圆的特征,并且需要理解和掌握同圆中半径和直径的关系,并且要懂得自己动手画圆。这一单元的教學难点是理解半径和直径的关系,因为对于学生来说,半径和直径是比较陌生和抽象的概念,因此,教师在教學时不能只局限于教材,而是要将教材与生活实际相结合,创设学生熟悉的生活情景,唤起学生的生活经验,让他们在具体的生活情景中认识圆。在课前,教师要让学生提前硬币、直尺、圆规、棉线、剪刀、白纸等工具,然后在导入的时候,教师可以让学生摸摸硬币,看看墙壁上的时钟,让他们好好观察生活中的圆有什么特点。在课上,让他们裁剪圆片,测量长度,最后再得出直径是半径的两倍的结论。

总之,通过几组生活情境的导入,学生就能加深对半径和直径概念的理解,对圆的内涵和外延都有了比较完整的认识,同时也能认识到圆确实客观存在于生活的方方面面。

二、组织合理的教學实践活动

通常来说,学生在学习概念后,不会将它们运用到实际问题中,有些学生只是为了学习概念去学习,而有些学生则认为概念十分简单,于是在解决问题中会忽视概念。面对这一系列的问题,教师应该要采取正确的教學方式和手段概念教學。

例如,在《百分数的应用》的教學中,教师主要目标是让学生进一步地理解利率、千分数和万分数,并且懂得将这些知识应用到生活中去,也要学会解决生活中的利率问题。在这一课的教學中,教师可以组织一些活动让学生更加深化百分数的概念和相关知识。在布置预习任务的时候,可以让学生到附近的信用社和邮政银行了解不同的利率并记录下来。在课上,教师可以请学生分享自己记录的数据,并和书本上的利率表数据对比。教师可以跟学生讲解影响利率的因素,接着让学生合作探究并计算哪种方法获得的利息较多。这些都是与生活相关的问题,说明数学不仅

仅是书本上的概念和知识,而是一个个灵活的生活事例,需要人们细心地去观察和探究。

因此,教师在进行概念教學的时候,一定要懂得化抽象为具体,从学生的生活实际出发,用恰当的方式将抽象的概念和具体的生活巧妙地结合起来,帮助学生认识概念的本质属性,强化学生的概念基础。

三、利用數學的策略思想解决问题

解决问题是數學教學中比较重要的模块,然而,大部分学生对解决问题会感到很头疼。通常可能是以下几点原因:1.学生本身对解决问题不感兴趣,认为解决问题十分枯燥,并且,学生的基础不够扎实,阅历尚浅,没有实际的生活经验,且部分学生的理解能力比较薄弱,经常会读错题意,导致列错算式。2.部分学生对解决问题存在心理障碍,有些解决问题在条件的叙述中十分含蓄,给学生造成一些假象和错觉,导致学生做出错误的判断。3.对于數學的思想和方法掌握不牢固。通常情况下,教材源于生活,教材内容有许多生活的例子,学生凭借自己的生活经验就会做出正确的判断和决策。

然而,现在的教材仍有一部分知识是和生活脱轨的,学生没有相关的生活经验和模型可以参照,也没有透彻地掌握这一种题型的结构与方法,因此,解决这类问题十分困难。那么,作为一名小学数学老师,应该发挥自身的教育机智,在备课上下功夫,结合学生智力发展的特点,选择适合他們的教學方法。教师可以给學生傳導正确的數學思想策略,当正面分析问题出现困难时,可以通过整理已知信息,把握数量关系,利用數學測量来解决问题,包括:列表、画图、列举、假设、转化等策略。

例如,有这么一道解决问题:百花乡计划要挖一条300米长的水渠,已经挖了五分之四,还剩下多少米没挖?这道解决问题并不困难,但学生刚看问题时会一时间转不过弯来。其实,教师只要引导学生利用画图和转化的策略来解决就简单多了,在图纸上画一条线段,在已经挖了的五分之四处做标记,就可以很容易得知剩下的五分之一就是还没挖的,那么想求还剩多少米没挖,实际上就是求300米的五分之一是多少米。通过一系列的分析,问题就迎刃而解了。

因此,解决问题并没有学生想象中的那么困难,教师需要培养学生的數學思维,让他们学会利用數學測量来解决各类棘手的问题。

总而言之,概念是解决一切问题的基础,解决问题是对概念的巩固与加深,二者相互依存,不可分割。教师应该引到学生将二者相互结合,只有这样,才能学好數學、用好數學。

参考文献

- [1] 李芳芳.小学数学概念的深度教学研究[D].华中师范大学,2019.
- [2] 蒋萍红.小学数学概念教學存在的问题及解决策略[J].小学教學参考,2018(35):43-44.
- [3] 王寿庆.小学高年级數學解决问题教學方法研究[J].學周刊,2019(35):29.