

和科学化^[1]。首先,以“学生为本”作为管理的理念,在实施过程中不能仅以教师的管理为重,而是应该着重培养学生自我管理,自我学习的能力,同时也应该充分发挥班干部的作用,比如当学生因为贪图玩耍忽略了完成作业任务,作为班主任教师不能想当然的就马上罚他抄写或做班级服务,而是应细心教导,循循善诱,在条件充沛的情况下联合任课教师,以实践性强的趣味作业代替惩罚,不遗余力的培养学生对学习的热爱。除此之外,和学生建立朋友般亲切的师生关系也至关重要。班主任教师不仅应该为学生们授业解惑,还应该成为学生可以亲密交谈的密友。在班级中竭力融入学生中去,而不是让学生们依靠或适应班主任,与此同时积极举办、组织各种课堂游戏活动,跟学生打成一片,在玩耍中自然地进行教学管理。另外,学生提出的意见也要客观地、积极地处理对待,并对其行为进行适度的赞赏和鼓励。

三、培养学生心理素质

学习为次,做人为主,高尚的思想道德品质是教学管理的重中之重,班主任教师在对学生思想品德教育中发挥着重要作用^[2]。小学生们的思想普遍不太成熟,略显稚嫩,人生观、价值观、世界观尚未完全形成,做事不会深思熟虑容易冲动行事,也容易被外界的不良风气带坏和影响,这就要求班主任教师在平时的学习和生活中需要紧密关注学生们在学校的生活情况,充分掌握和了解学生们的身体和心理发展状态,尊重学生的主体思维和人格,引导他们对发生的事情尽量保证乐观地面对。班主任教师还要与学生家长保持长期不间断的联系,以及时掌握了解学生的个人家庭情况,比如家长是否离异、是否留守儿童等问题,对家长方面及时完成反馈,让家长了解学生在学校的学习生活,多与学生沟通交流,通过闲聊、游戏、倾听等方法达成有效沟通,也同时加强对学生人身安全、心理安全等多方面的保护,让学生在感受家庭温暖的同时也可以拉近与班主任教师的关系。

四、加深了解,关注学习

班主任作为全体学生在学校时的“家长”,更要在学生的学习生活中高度关注学生们的学习情况,当学生出现迟到、旷课等不良行为时与学生及时沟通并进行规劝、纠正。除此之外,班主任教师还要密切注意学生的课业成绩,从中掌握学生的具体学习状况,并根据学习状况及时调整教学方式、工作内容等,对不同学生的不同情况因材施教。比如班主任可以走访学生家庭了解情况,通过对比分析学生的学习情况和所取得的测验成绩,找出学生学习动力或方法的不足,并深度调查其具体原因,有的放矢对症下药,务必纠正学生认识上的不足或错误,让学生明白自己的长处和优势,规避或消除不足的地方,慢慢感受到学习的魅力,当学生获得一定的成绩和成就感时,势必会对班主任教师怀有感激心理,这就融洽了班主任教师和学生们的关系。

五、结束语

小学的班主任教师需要从实际的教学管理中汲取经验,以长期的眼光来引导和管理学生的校园生活和学习情况,建立融洽和谐的师生氛围,这才可以获得学生发自内心的认可和认同,更要积极处理各类突发问题,研究制定高效的处理策略,提高自身管理水平,促进学生间的顺畅交流沟通,实现构建与学生和谐关系的最终目标。

参考文献

- [1]赵慧勇.小学班级管理过程中班主任与学生和谐关系的构建[J].学周刊,2017(17):9-10.
- [2]张原,王鲁娟.论议小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].中华少年,2019(7):215-215.

副班主任制在班级管理中的作用

陈丽

(重庆市綦江中学 重庆 401420)

【摘要】副班主任制的实施在强化班级管理、培养年轻教师方面具有重要意义。学校教学能力的提升离不开高素质教育人才的支撑,实施副班主任制不仅可以缓解年轻教师在教学工作中的不适应,还能切实有效的实现班级管理工作的优化。因此,文章将针对副班主任制展开深入分析,并在获得正确认识的基础上探究完善副班主任制的应用策略。

【关键词】班级管理;副班主任制;角色互换;权责明确;完善考核

引言

初中阶段的学生正处于身心发展关键时期,所以初中班主任需要对学生的学习和生活保持高度关注,然而千丝万缕的教学工作需要大量精力应对,这也使得班主任的工作异常辛苦。基于这种现实状况,引入副班主任制度就显得极为重要。尤其是这种制度的实施有利于学生群体和教师团队的共同发展,相关单位应当及时引起重视,在不断尝试中提高应用能力,从而助力教学目标和师资建设的推进。

一、副班主任制管理效用简述

1. 避免班级管理“真空”

教学管理工作长期而又复杂,班主任需要时时关注班级内状况,才能尽可能保证班级管理的有效运转。不过在现实生活中,班主任不可能每一天都在学校内,或因生病请假、或因外出学习等不在校内,此时的班级管理就会呈现真空状态,若是学生在这段时间内失去约束,就很有可能养成不好的习惯。所以,在正班主任不在岗的情况下,副班主任就要全面承担起班主任的职责,参加班主任例会和各项教学活动等。如此一来,班级管理的真空期也就被填满,学生也能在有效的管理中继续学习。

2. 提高班级管理工作效率

尽管初中阶段班级管理的整体难度不大,但是学生在校园生活中难免会遇到学习和纪律方面的问题,所以教师要根据学生的实际状态调整教学管理手段。如果单独依靠班主任去观察和了解,就很容易因为视角片面性而得出错误判断。在副班主任的辅助下,班主任可以对自身观点进行论证,从而在副班主任的反馈下形成对班级管理的全面认识。除此以外,在学校举行大型活动时,班主任往往会因为事务繁忙而分身乏术,此时副班主任就可以适当接管部分事务,从而缓解班主任的工作压力。

3. 培养后备师资力量

年轻教师缺乏教学经验,所以在实际教学工作中很难做到尽善尽美。在副班主任制的作用下,年轻教师并不用承担全部的教学压力,而且很多教学方面的疑点都可以向经验丰富的班主任请教。经过一段时间的副班主任经历后,年轻教师也会逐步成长起来,成为教学方面的中坚力量。

4. 促进教学团队整体优化

正副班主任相互影响,在正班主任帮助副班主任的同时,副班主任自身掌握的新型教学方法和现今教学理念也会对比正班主任产生影响。尤其是在使用互联网设备等教学工具方面,副班主任具有明显的优势,这也必然可以促进班级管理和教学工作的改进。另外,正副班主任两人会形成相互监督的关系,而这也更加有利于教师关注自身职业道德和责任意识。

5. 推动教学效率优化

初中阶段的学生不可避免会对班主任产生敬畏心理,在这种心理作用下,内向

的学生会隐藏自己在教学和生活遇到的问题。副班主任相对比较年轻,更容易融入学生群体当中,当学生在充分接触副班主任后,就会更加自主地向教师寻求帮助。至于正班主任就可以在工作压力减小的同时,花费更多精力在教学能力提升方面。

二、关于强化副班主任制实施水平的意见

1. 加强对副班主任的培养

副班主任制度的优越性不言而喻,然而在实际教学工作当中,副班主任却有可能因为自主管理机会不多而成长缓慢。对此,经验丰富的教师要给年轻教师更多的关注和指导。对于中老年教师来说,长时间的执教经验使其在教学方面形成了一套完整的体系。不过苦于教学管理工作的繁琐,很多教师没能把自己的教学经验整理出来。在副班主任分担班级管理压力后,中老年教师可以将管理和教学方面的经验书写下来,以便深化年轻教师对教学工作的理解。当然,在条件允许的情况下,中老年教师和年轻教师可以互换位置,进而让年轻教师在中老教师的指导下担起教学管理工作。

2. 明确权责,注重沟通

混乱的权责划分可能导致副班主任制失去效用,如果班主任统筹班级管理大小事务,只是让副班主任负责一些比较繁琐的事物,如维持班级纪律、签请假条等,副班主任的作用就几乎得不到体现。因此,学校用明确正副班主任间的权责分配。首先需要明确的一点是,正副班主任不存在地位优越与否,两者关系更加趋向于合作者。在平等的关系下,正副班主任可以简单的依照时间划分权责,如间隔值日管理班级,或者是对工作内容作出细化分配。在管理策略出现分歧的情况下,正副班主任应当及时进行沟通,确保教学手段的一致性,以防无序的班级管理产生消极影响。

结束语

副班主任制的实施并非一朝一夕可见成效,中老教师和学校应当认真耐心的引导副班主任融入教学工作当中,从而培养出教学管理能力突出的新生代教师,以此为初中教学团队注入新鲜血液,进而推动一系列教学工作的优化和发展。

参考文献

- [1]许伯祥.完善“副班主任制”的几点做法[J].教学与管理,2019(01):25-26.
 - [2]李伟胜.“班主任制”的多种探索:深层因素与发展趋势[J].中小学管理,2012(10):4-7.
- 作者简介:
陈丽 1970.03 汉族 重庆人 本科毕业 中学一级教师 研究方向:中小学心理健康教育教学,教师心理健康,班级管理。