

如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力

蒋洪杰

(广西贺州市富川瑶族自治县城北镇中心校 广西 贺州 542701)

【摘要】爱因斯坦曾说过,想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界的一切,并且是知识的源泉。在小学语文教学中,想象力的培养是一个系统的工程,并不是一朝一夕就能够完成的,而是建立在教师的重视、学习环境的创设以及有效教学等多方面的,能够为学生开展想象提供必要的实践素材,并在此基础上创设出想象的空间,为语文阅读插上灵动的翅膀。在小学语文阅读教学中,教师要思考如何利用文字创设的空间激发学生的想象力,为学生种下文字的种子,培养他们对文字、对阅读、对写作的兴趣,将自己的想象力通过各种方式表达出来。当然,语文教学有着自己的特点,在培养学生想象力的时候也有着自己的特点和方式,教师需要将两者有效结合起来,才能为学生带来高质量的教学活动。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 创新思维; 想象力

一、小学语文阅读教学中培养创新思维与想象力的必要性

小学是学生学习的开始,也是最为重要的阶段,学生的身体及心智都将在这一时期发育和成型。阅读不仅仅是学生进行作文写作的基础,同时也是学生增加自己知识的广度和深度的重要途径。阅读过程本身就是一个进行独立感知、分析、思考、理解的过程,而传统的小学语文阅读教学中,教师往往进行着单向的“灌输”式教学,教学方式呆板,教师只注重对知识的讲授,反而忽视了学生在阅读活动中的主体地位、忽视了学生在阅读过程中的感受和思考,反而因此无法实现小学语文阅读教学的真正目标。将对小学生创新思维与想象力的培养融入语文阅读教学中,鼓励学生在阅读中大胆想象、主动进行深入思考,才能够最大限度地激发学生在阅读中探索未知的兴趣,主动通过阅读去寻找问题的答案。因此,在小学语文教学中融入对学生创新思维与想象力的培养,可以有效提高小学语文教学的质量,达到语文阅读教学的目的。

二、小学语文阅读教学中培养创新思维与想象力的策略

(一) 融洽课堂气氛,将课堂还给学生

课堂气氛的好坏,对小学语文阅读的课堂教学有着直接的影响。教师应放下“师道尊严”的架子,更多地与学生进行平等的交流,像朋友一样与他们进行沟通,让学生愿意提出心里的疑问、敢于表达自己的真实想法。在传统的教育理念和教学模式下,学生是知识的被动接受者,课堂上教师为主要的教学方式限制了学生创新思维的发展。而只有在课堂教学中把课堂“还”给学生,让学生成为课堂教学的主体、重视他们的主体地位和主观能动性的发挥,才能更好地培养学生的创新思维、才能激发他们去主动思考问题、寻找答案。教师在小学语文阅读的实际课堂教学中,在对课文的讲解之后,可以更多地采取让学生分成小组对课文进行分析、总结的方式,还可以留给他们一些课下的思考题目,让学生自主通过查阅书籍或者通过互联网去搜集相关资料予以解答,让学生学会对一篇文章从多角度、多层次去理解。并且,对于学生们对文章整理出来的资料 and 答案,在下次上课时进行共同的探讨和分析,看看对同一个问题、同一篇文章,可以有哪些分析和理解的角度。通过这样的方式,学生就能够完全地参与进课堂的教学当中,真正成为课堂教学的主人,同时还能够让学生在寻找问题答案的过程中学会搜集资料、整理分析、独立思考、运用各种途径解决问题等等。

(二) 充分挖掘教学内容,实现多层次的利用

展开想象,实现对阅读文章的多层次利用,能够最大程度利用文章。语文阅读教材是经过专家精心挑选的,课本中的文章蕴藏着无数美好的瞬间,而这些内容的

描述便是唤起学生内在情感的有效部分。因此,在小学语文阅读教学中,教师应该充分挖掘课本内容,去体验、感悟文章,实现多层次的利用,从而让学生逐渐脱离课本内容的羁绊,实现真正的想象。首先,应该进行大量的读,在阅读文章的过程中去体会文章中的字词句所营造的意境美。其次,在关键词句上进行引导,通过想象去理解文章中作者表达的情感和意境,最后便是建立在对文章的种种了解的基础上展开想象,去丰富自身的情感。

(三) 课堂留白使学生拓展思维

教师可以将留白这一方法引入教学当中,在阅读教学过程中,也应进行留白,不能限制学生的思路,留给学生遐想的空间与时间,教学应有张有弛,使学生的创造力与想象力得到充分的发挥。

(四) 开展课外阅读,为学生的想象力注入活力

阅读,能够帮助学生积累大量的好词佳句,为写作奠定基础,同时也为学生开展想象打下基础。大量的课外阅读不仅仅能够丰富学生的视野,让学生学会文章的谋篇布局,还能够为学生的想象积累丰富的素材。因此,在小学语文阅读中,教师应该充分认识到课外阅读的优势,鼓励学生进行课外阅读,从而为学生的想象力注入活力。毕竟,想象不是凭空捏造的而是有一定的素材基础的,而通过课外阅读,学生所积累的素材是多样化的,加之生活环境、思考方式等的影响,学生所进行的想象创作便形成了自己的特点。引导学生有目的地开展课外阅读,为进一步激发学生的想象力奠定基础。另外,课外阅读有着很丰富的世界,而这个世界能够为学生带来很多的精神营养,能够进一步拓展学生想象的空间,进一步完善学生的认知。在丰富的情感体验中开展的想象,将会是更加丰满、富有感染力的。

三、结束语

综上所述,如今课程改革要求教师不仅传授学生知识,还应培养具有创新思维与想象力的人才,因此,教师应当巧妙地利用阅读教学培养学生的联想能力与发散性思维,从而提升学生创新思维与想象力。

参考文献

- [1] 刘芳. 探究在小学语文阅读教学中如何培养学生创新思维[J]. 名师在线, 2019(34): 7-8.
- [2] 刘小琴. 小学语文阅读教学中学生创新思维的培养[J]. 甘肃教育, 2019(23): 124.
- [3] 李金林. 如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J]. 学周刊, 2019(36): 129.

以读促写在高中语文作文教学中的应用

祁美云

(喀什市教研室 新疆 喀什 844000)

【摘要】语文课程的核心是“阅读”“写作”“说话”,听说读写是语文学习必备的素养,是学生综合素质全面发展的平台。阅读和写作,是语文学习最重要的两翼,而很多高中生对写作的兴趣较低,“以读促写”可以让学生走出为了考试而学的怪圈,可以激发学生的兴趣和参与意识,让他们在轻松愉悦中得心应手地学习阅读与写作。

【关键词】以读促写; 高中语文; 作文教学; 应用

前言

在“以读促写”的课堂教学中,必须有学生的参与,有学生的活动。因此,教师应认真研究教材,认真分析学生,依据教材或范文,选与学生学习生活贴近的、学生感兴趣的作品,突出写作片段训练,留给学生充裕的时间,将学生的习作与范文的朗读、赏析完美地结合起来,在形式多样的读写结合学习活动中,展示学生的学习风采,注重提升学生的写作能力。

一、从课内外阅读中积累写作素材

在高中语文写作教学中,学生经常因为缺少写作素材导致写作产生畏难心理。素材是写作的关键和基础,对于课程紧张的高中生来说,扩大阅读量是积累素材很好的途径,而素材的积累仅仅依靠课内阅读是远远不够的,很多素材大多来源于课外。因此需要教师引导学生从课外阅读中学习更多的东西,做到博览群书,并细读课本教材,从阅读走向写作,指导学生定期将积累的东西进行复习与检查。通过阅读达到“积累写作素材”“知识内化”的效果,需要推荐学生阅读充满正能量并且会感兴趣的书籍,学生根据自己的兴趣所选择的书籍,往往印象和情感体验更深,更容易将文本深入学生内心。教师可以指导学生课内课外阅读时绘制思维导图,以此进行阅读与写作的训练,形成阅读分析,积累个性化阅读成果,这样在写

作时,一些经典的句子和人物事迹举例往往就更容易回忆起来,达到提升学生思考技巧,增强记忆力,真正将素材在写作中运用的目的。此外,除了可以让学生深入阅读正能量的书籍,解读经典文章的内容、思想、内涵外,还可以引导学生分析当下社会的热点话题,扩大课外阅读的面,使积累的素材更新颖,提高学生的写作综合能力。

二、立足文本进行个性化的解读

在高中阅读教学中实施“以读促写”的教学,教师首先应立足教材文本,引领学生在初步理解、赏析文本的基础上进行模仿读写,再对文本进行个性化的解读,使文本从多角度得到延伸,这样学生写出的文章将会更有文采。例如,在教学《诗经》两首中的《氓》一课时,教师可以设计“议读比读”的环节,用幻灯片引入鲍鹏山的观点,播放朱熹和钱钟书的观点,链接诗经里的另一首诗《遵大路》等,引发学生思考和辩论,提问学生,“你怎么看,你赞同吗?”使学生在详细的解读和热烈的讨论中,做出自己对女子的评价,阐述自己个性化的看法。古代诗歌改写不失为语言表达训练的一种好的方式,教师可以安排学生在充分发挥自己想象力的基础上对《氓》进行改写,改写的过程是一个新的构思过程,有的学生将其改写成一篇200字的现代爱情故事,有的将其改编成一首现代诗歌,学生作品语言优美,句

尾押韵,内涵深刻,让人耳目一新的同时,也把握了诗歌主题,了解了诗歌中的人物形象。另外,教师需时时提醒学生在日常阅读时,做好读书笔记,做到每周写周记,让学生逐渐养成一个喜欢阅读,热爱写作的好习惯。

三、在文本品读中增强写作意识

高中生在进行阅读时,既要关注文本的内容,还要关注文本的形式,对阅读材料中的语言特点进行仔细揣摩,养成一种探究阅读材料的思维方式,重视阅读课的朗读,注重学生的感悟,以此来增强写作意识。例如,在教学《荷塘月色》中,因为散文最讲究的是语言美,因此教师应引领学生走进作品的语言和精神世界,借助“读”去感、去悟。教师可以用微课指导学生运用品读法、比较法、想象法等赏析作品情景交融的意境美,让学生在自主阅读的基础上,选出自己认为最美的语句进行品读。

此外,在日常教学中,教师可以组织学生课前朗读、赏析,每位学生自选美文,可以是名人佳作,可以是自己用心写的文章;可以开展“读写结合”实践活动,将学生分成几个活动小组,由一名学生担当主持,主持的学生用精美的PPT完美地展示每一小组成员推荐的文章等。在活动中,班级参与学生既要朗读,也要阐述推荐理由,做到了将朗读与表演完美地结合、灵活自由地展现出来,通过这一系列活动,学生在阅读中学写作,在写作中感悟阅读的方法。

四、在深化阅读中体会文本情感

培养小学生英语阅读能力的有效策略

段蓉

(陕西省延安市宝塔区柳林镇中心小学 陕西 延安 716000)

[摘要] 在小学英语教学过程中,教师应注重培养学生阅读能力,不仅关注阅读能力的提高,还要关注阅读品格的形成。营造良好的阅读气氛、提供丰富的阅读资源、采取多种形式的阅读训练,能有效促使学生形成良好阅读习惯,为培养英语阅读素养奠定基础。

[关键词] 小学英语; 阅读教学; 方法策略

引言

为了提升小学生的英语核心素养,加强阅读教学十分重要。其不但是保证学生阅读水平的基础,还是提高小学生英语成绩的关键。为此,相关主体需加大阅读教学力度,通过行之有效的办法,将其内含的实效性发挥出最大化,以期小学生的英语核心素养提升到新高度。

1 小学英语绘本阅读教学的重要意义

1.1 激发学生学习兴趣

绘本具有生动形象图片和通俗易懂的配文,用以开展小学英语阅读教学,能够突出重难点,有利于提升小学英语阅读教学效率,促进学生理解。同时,绘本中的丰富色彩有效地吸引了小学生的注意力,能激发学生阅读积极性,提升阅读质量,有助于培养学生的阅读学习信心。此外,绘本内容一般较为简单,且与学生日常的学习生活接近,有助于学生更好地理解。部分绘本还展示了不同国家的风俗特点,可帮助学生开阔眼界、积累知识,强化学生对英语语言文化的总体认知,提升其英语综合素养,推动小学英语阅读教学发展。

1.2 培养学生英语综合素养

小学英语阅读绘本以直观生动的文字和图片讲述短小精悍的故事,内容简明、结构紧凑、文字通俗,并具有一定的意蕴,可帮助学生降低学习难度。借助绘本,学生通过轻松有趣的故事阅读学习英语单词和语法,了解文章脉络和结构,感受不同文化的特点,培养自身的阅读理解能力与英语核心素养。绘本阅读也能够充分激发学生的学习积极性,促使学生主动参与阅读实践,感受英语魅力,培养英语运用能力,实现小学英语阅读教学质量的稳步提升。在小学英语教学中运用绘本开展阅读教学,教师不仅要重视学生的英语学习成效,还要引导学生在过程中感受英语文化,体会英语学习的魅力,进而加深学习感悟。

2 培养小学生英语阅读能力的有效策略

2.1 营造氛围,激发阅读兴趣

学习氛围是一种特殊的环境,按照学生学习和身心发展的特殊需要营造的育人氛围,能有效调动学生学习兴趣,帮助学生进入丰富多彩的英语学习中。为营造良好的阅读氛围,教师可组织学生开展一些与话题相关的活动。如教学人教版四年级上册Merry Christmas一课,可以先组织学生学唱歌曲A Merry Christmas,欣赏有关圣诞节的视频,同时将课前制作的圣诞帽、圣诞彩球、圣诞树、圣诞小礼盒等布置在教室里,激发学生阅读兴趣。在这样的氛围中教学“Christmas is coming. There are so many presents. I want a kite. What about you? What present do you want?”既促使学生在轻松愉快的氛围中积极参与,又培养了学生跨文化交际意识。

2.2 创设情境,拓宽阅读体验

营造话题情境,可有效拓宽学生阅读体验,从而更好地引导他们感知、思考、理解。如小学生虽然对西方国家的洋节日感兴趣,但对这些节日文化并不是很了解,对此,教师可以引导学生阅读圣诞节、复活节、感恩节、万圣节等西方节日的相关资料,引导学生了解这些节日背后的文化。通过情境创设,激发学生阅读兴趣,丰富阅读体验,促进阅读能力的提升。

2.3 以读促说,重视课外阅读

学生日常写作中存在的“感情抒发不真挚”“情感不真诚”等现状,因此在“以读促写”的教学模式下,教师应引导学生深刻感悟作者的情感。例如,在教学《纪念刘和珍君》中,教师可以提问学生“作者除了回忆刘和珍君,还想表达哪些心声?从文中的哪些句子可以看出?”等等这类问题,引导学生进行再次阅读,产生强烈的情感体验,进而不断提升学生的情感表达能力,促使学生在写作中,巧妙地融入自己的情感,以提升高中生语文作文的写作质量。

结语

读写能力的培养是高中语文教学的重点,高中生的时间非常宝贵,在扩大学生阅读面的同时,引导学生从中积累更多有益于写作的经验,促使“以读促写”的教学模式在写作教学中发挥更大价值。

参考文献

- [1]何向阳.高中语文教学中阅读与写作的有效融合探讨[J].西部素质教育.2019(10):233
- [2]唐守明.高中语文课外阅读对学生写作的促进作用[J].文教资料.2019(04):46-47
- [3]张江涛.开发资源、个性阅读、读写结合——新课程高中语文阅读教学的几点思考[J].课程教育研究.2019(49):100

小学英语阅读不能局限于课堂,教师还要重视引导学生课外阅读适合自己水平的读物,然后通过讲故事等口语展示活动使学生分享、交流,表达观点,以此训练口语表达能力。为此,教师应注重挖掘各种教学资源,拓宽教学渠道,丰富教学活动,切实将阅读教学从课内延伸到课外,培养学生大量阅读、广泛阅读的习惯,以读促说,培养学生真正地正确使用语言,将语言输入与语言输出相结合,语言意义和阅读思维培养相结合,全面发展学生的英语阅读素养。

2.4 分层阅读,加强学生语言水平

在小学英语的核心素养培养中语言能力十分重要,而不同学生在英语阅读方面的理解能与语言能力有所不同。为此,小学英语教师可以进行因材施教,结合学生不同的阅读需求,布设不同的教活动。首先,教师结合班级学生表现和测试成绩,对其进行科学分层。正常状况下,教师把学生分为三个层次。随后,教师结合学生的学习基础,布设阅读问题,引发学生深思与表达。例如,在教授“My weekend plan”时,对学习较好的学生布设简单的问题,比如,Do you make weekend plans?对于学习中等程度的学生布设:What will your weekend plan contain?对于学习能力较强的学生布设:Did your weekend plan have your parents? why?如此一来,可以让不同层次的学生都能得到锻炼,进而让班级学生的学习能力上升到新高度。

2.5 结合教材内容强化绘本阅读

在利用绘本辅助小学英语阅读教学的过程中,教师要紧扣教材内容开展教学,注重学生英语基础能力的发展。教师要充分了解英语教材内容,以教材内容为基础,在充分重视学生英语基础知识学习的前提下,运用绘本阅读提升阅读教学效率、增强教学效果。例如,在ASpringOuting一课的教学中,教师首先要根据教学目标设计教学方案、组织教学活动,确保学生完成基础学习任务。之后再引导学生阅读绘本TheSeasonsChange,使学生了解不同季节的特点,深化对季节的认知。该绘本中描述的春天是Revivalofeverything,夏天是Waterandflowers,秋天是Harvestandgold,冬天是Snowandnewyear。经过对绘本的阅读学习,学生能够深入理解绘本内容,进而迁移到教材文本的学习,从而提升英语学习效率,增强学习效果。

结束语

总之,培养小学生的英语阅读能力,需从一点一滴做起,从一朝一夕做起,通过有效的方法策略,提高学生阅读技能,养成自主阅读习惯。同时,还应注重创设良好的阅读氛围,激发学生阅读兴趣,使学生带着渴望的心情步入英语阅读学习中。

参考文献

- [1]吴霞芳.小绘本,大天地——谈绘本在英语阅读教学中的应用[J].小学教学参考,2019,(27).
- [2]董琼.基于思维品质培养的小学英语绘本阅读活动设计——以TheThingThatVisitedOurCamp为例[J].教学月刊小学版(综合),2019,(2).
- [3]黄慧.英语绘本:架起自主“悦”读的阶梯——小学英语绘本教学策略浅析[J].浙江教育科学,2019,(4)