

学习到更深的知识,而C层学生可以将自己仍然不理解的知识对B层和A层的学生进行提问,在进一步理解知识的同时也能帮助他们进行巩固复习。因此,教师在教学过程中要关注每一个学生的学习情况,做到让每一个学生都能感受到学习数学的快乐,并树立他们学习数学的信心。

(二) 作业分层

教师可以在分层小组教学的基础上进行作业分层。传统的作业布置和批改方法不仅需要老师耗费巨大的精力而且效果也不显著。而分层布置作业,不仅可以不同程度的把老师从作业堆中解脱出来,也能提高不同层次学生的学习质量。在进行分层作业布置时,教师要避免题海战术,避免单一过旧的形式,注重作业的多样化以及高效性。而在一个小组中,必定会出现作业的差异,这也为不同层次的学生提供了进一步学习的途径。比如A层次的学生,可以给B层次,C层次的学生讲解一些作业中的经典题型,从而让数学变成一门有争议,有发现,有讨论的学习科目。

(三) 教师应对学生进行合理评价

在义务教育阶段的数学课程,其基本出发点是促进学生全面、持续、健康的发展。随着新课改的不断深入,教育也逐渐注重个性化,差异性,根据学生的差异发展其特长、个性才是新型教育的着力点。要想让分层小组学习真正发挥其高效性,

教师的正确评价起着重要的作用。在一个班级中,教师处于引导作用,教师的看法会对学生起着至关重要的作用。教师用客观性,鼓励性的评语会让学生产生心理上的优势并树立学习数学的信心。

结语

在应试教育席卷而来的同时,我们的教育陷入了题海战术的深渊,做不完的作业,刷不完的题,使得许多孩子失去了少年应有的快乐。而分层小组教学的实施能让有余力的学生在帮助其他同学的同时,也能进一步的拓展和延伸自己的知识,也可以使学习费力的学生慢慢找到信心,重拾学习的乐趣。作为新时代的教师应该从实际出发做探究型、创新型的教师。

参考文献

- [1]樊慧娜.互联网背景下初中数学分层教学模式探讨[J].国际公关,2019(10):138.
- [2]田晓涵.混合式学习视角下初中数学课堂教学的问题及对策研究[D].曲阜师范大学,2019.
- [3]朱正华.分层教学背景下初中数学小组合作学习方式的研究[J].数学教学通讯,2019(11):72-73.

初中历史教学中的学科渗透与文科综合能力的培养

刘英

(铜仁市万山区民族中学 贵州 铜仁 554200)

【摘要】文科综合能力培养在提高学生综合水平和专业素养中发挥的重要意义,但就目前的教学效果来看,历史学科教育的教学现状仍不理想。基于此,本文首先就结合初中历史教学中学科渗透以及文科综合能力培养的教育意义展开探讨,对初中历史教学中的学科渗透要求进行分析,并以此为依据,提出初中历史教学中学科渗透与文科综合能力培养的相关建议,具体如下。

【关键词】初中;历史教学;学科渗透;文科综合能力

在当前经济快速发展的环境下,社会各界对人才的需求标准更倾向于综合能力水平,此种背景下就需要在教学中全面提高学生的综合水平,这样才能使其在社会竞争中实现长远发展。在初中历史教学过程中,通过学科渗透,加强学生文科综合能力的培养,能够有效提高学生水平,增强学生综合素养,更好地满足教学新标准,促进学生综合发展。

一、初中历史教学中学科渗透的意义

历史学科其初中文科教学中占据主要位置,通过在历史教学中渗透并融合其他文科知识,不仅有助于帮助学生更好地理解所学,还能够实现对学生文科综合能力的培养。历史学科的内容广、不仅涉及各个国家的重要历史事件,还能从中提炼出很多来自先辈的启发与警示,可以受益终身,这也决定了历史教学在学生文科综合能力培养中起到了重要作用^[1],此外历史和地理、政治等其他文科知识存在一定联系,这也为学科渗透提供了有力条件。

二、初中历史教学中的学科渗透要求

(一) 以历史学科为重点的两门学科之间的渗透

在初中历史教学学科渗透过程中,包含了历史和地理内容、政治内容、语文内容的相互渗透,在渗透过程中,历史自身具有的特殊性质,能够和上述科目充分结合,形成一个完整的共性结构。

(二) 以历史学科为重点两个以上学科之间的交叉渗透

历史和两个以上学科的渗透,主要是由于历史自身具有兼容性和渗透性特点,因此可以将其当做文科综合能力培养的主体,对学生综合能力和素养进行锻炼。

(三) 历史学科与其他学科之间“明”渗透

在初中历史教学中,因为涉及部分历史问题,这些问题通常和其他科目之间有着必然的联系,因此在教学中教师能够直接提出,学生可以根据教师提出的问题独立思考,提高学生水平^[2]。

(四) 历史与其他学科之间“暗”渗透

在初中历史教学过程中,部分教学内容和历史学科之间即便具有关联性,但是在表达方式上较为含蓄,每个学生受到学习特点和能力的影响,无法自主感知,因此在实际教学中,教师需要采取各种方法进行无声渗透。

三、初中历史教学中的学科渗透与文科综合能力的培养建议

(一) 建设多学科知识网络

在初中历史教学过程中,为了对学生综合能力进行培养,在实际教学中,要求学生对所学的知识点和基本内容有全面的了解,并对各个学科基本美容和基本事实有充分的认识,能够将其灵活应用。在初中历史教学中,教师需要对单个知识点各个含义向学生讲述,加强对知识点之间关联性的梳理,整理知识框架,实现知识网络体系的建设。在初中历史教学渗透中,需要重新整合归类知识点,形成一个完整的知识框架,对历史知识学习归纳成历史概述、历史事件等。通过整合各种历史信息,便于学生对历史知识的理解,加深学生记忆。在完善的知识体系作用下,将更多的新知识融入其中,也就是利用新知识拓展,通过知识迁移,在学科之间形成一个完整的知识体系,将各个学科知识渗透其中,让学生思维得到锻炼,提高学生水平,实现对学生文科综合能力的培养。

(二) 加强学生思维能力训练

在初中历史教学中,涉及的内容比较多,学生在面对诸多复杂的知识及背景事件时,学生需要在科学思维的作用下进行知识点的理解和记忆,真正实现理论和实际的结合,将所学的知识转变为一种能力。在教与学的过程中,为了实现对思维能力培养,让教师通过采用各种教学方法,引导学生自主学习,培养学生自主学习能力。要想把各个学科知识渗透到初中历史教学中,需要对学科之间知识点关系有一定的了解,从问题分析和处理各个方面入手,提高学生水平。首先,加强学生对历史材料分析能力的培养。对于没有学习的历史知识,可以通过已经掌握的知识,从中得出有价值的信息,培养学生认知能力,这种能力是实现历史教学渗透的重要要点。在对历史材料分析过程中,应该对历史资料整体情况有深入的了解,掌握材料基本内容,弄清事件发生时间、发生地点及实际情况。通过对材料潜在内容的分析,对事件发展背景有充分的了解,对材料信息进行合理应用,实现对历史事件的阐述和解释。其次,培养学生历史地图识别能力。要想实现历史地图的合理应用,需要学生掌握一定的识图技巧,能够对历史事故发生地点和时间有一定的了解,对历史事件的空间布局有深入的认识。要想对学生视图能力进行培养,需要让学生从各个角度入手,对图片内容进行观察,并提出相应的结论^[3]。将得出的结论和历史事件相结合,根据重大史实进行深入分析,从而得出相应结果。在对史实判断过程中,需要采用辩证唯物史观的方法将各个知识点融入到整体框架中,实现对其理论分析。最后,加强对学生辩证能力培养。历史知识是不断发展的,需要从发展的角度进行分析。事物运动过程中存在一定关联性,需要利用之间关系找出问题并分析问题。针对历史事件中的争斗问题,应该对其阶级内容进行探究,并采用阶级分析的方法进行问题探讨。历史事件、社会现象通常由诸多因素组合而成,在问题分析中,需要从多个角度、多个方向入手,真正实现多角度分析问题。

(三) 培养学生解决问题能力

在历史教学中,为了实现学科之间的渗透,对学生文科综合能力进行培养,需要把问题处理当做教学要点,便于学生将教材中的内容进行量化,将其转变成自己的知识结构。通过采用各种方式,对学生解决问题的能力进行培养,让学生养成问题处理思维,帮助学生掌握更多的历史知识,提高学生历史素养。

四、结束语

总而言之,随着教育体系深入改革,给初中历史教学提出新的要求。为了实现初中历史教学事业的稳定发展,在实际教学过程中,教师需要做好学科之间知识点渗透工作,并加强对文科综合能力的培养,给国家培养更多优秀人才,以更好满足国家对创新性人才的需求。

参考文献

- [1]解建红,陈翠丽,王彤.跨学科多专业综合实践教学有效性路径探索[J].高等农业教育,2018(01):52-55.
- [2]陈青青.核心素养照亮历史课堂教学[J].中学历史教学参考,2019(04):52-54.
- [3]罗冰.新文科背景下应用型传媒人才培养的定位、机制和路径[J].铜陵学院学报,2019,18(06):111-113+118.