

识与学生的实际生活结合到一起,通过这样的方式,不但可以使数学内容更加直观,还能够一定程度上降低学生对新知识的陌生感,从而把他们的学习热情调动起来。由此可见,创设科学合理的情境是一种可以调动学生学习热情的有效手段,在兴趣的驱使下提高学生利用数学解决问题的能力。

2.2 突显学生的主体地位

教学重点在于学习,教师必须结合学生在教学活动中的实际情况来组织学习任务。传统小学经常采用鸭嘴兽原理教学模式,其中考试成绩经常成为教学的专业,以确保学生正确处理问题,教师经常给学生提供模板,大大限制他们个人的解决问题。教师必须为学生提供一个简单的学习环境,在积极思考的同时充分解放学生的思想,激励学生积极思考,而不是加剧学生的排斥,让他们在学习和解决问题的过程中逐渐意识到自己。

2.3 指导从观察入手,比较分析,加深对题意的理解

观察是学习数学的基础,是发现问题、解决问题的重要步骤。观察是思维的眼睛,学生通过观察获得表象,又通过观察进行比较异同,在考虑问题时就能有条不紊。小学中年级课本中,有些稍复杂的解决问题,不仅有文字的叙述,还有图形的示意。教师在指导学生理解文字题意的基础上,还要指导学生按照一定的顺序通过观察、比较所示图形信息的异同,进而发现隐藏的信息和数量关系,获得解决问题的方法。

2.4 科学引导学生,培养学生创造性思维

小学是促进学生创造性思维的最佳时机。因此,要求教师在教学过程中正确地科学地引导学生是有意义的。教师可以组织讨论组,引导学生通过学习,并为他们的问题找到不同的解决方案。通过小组成员之间的交流,也可以培养学生之间的感情。教师通过阐述自己的独特性,应确保课堂荣誉的质量,学生不得产生不合理和不现实的想法,学生可以为自己的问题制定独立的解决方案,并应把数学科学的重点放在学生常用的数学思想和数学思维方式的形成上,如b.数学协会、关联、假设、比较、类比等。

结束语

综上所述,思维能力作为智力的重要组成部分,是学生学好数学必需的條件。在数学问题教学过程中,教师需要引导学生多角度思考问题,在思维上摆脱“框题型、对套路”的僵化模式,再不断指导,如此,激发学生的创造性思维,培养学生的创新精神。

参考文献

- [1]朱生兰.小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法[J].学周刊,2020(07):101-102.
- [2]唐宏科.小学数学解决问题方法多样化的研究[J].数学学习与研究,2020(02):89.
- [3]万雪燕.谈小学数学解决问题方法多样化的研究[J].数学学习与研究,2018(22):59.

浅谈农村小学生情感价值观

李团标

(广西贺州市富川瑶族自治县麦岭镇村黄小学 广西 贺州 542704)

[摘要]目前我国教育体制不断改革与发展中,情感价值观教育正在全方位地推行实施,也是教学改革的终极目标。情感价值观教育正在全面展开中,这也是教学改革的目标,情感价值观教育将主动权与自主权彻底从教师交还到学生手中,可以建立学生本身主观的意识,刺激学生渴望知识和加强师生之间的情感交流。激励学生自主独立研究探索,并可以运用所学知识进行创新发明,提升学生综合素质。因此本文对我国农村小学教育管理进行了分析,并对情感价值观教育作为阐述农村小学管理发展方向的构建和分析,希望推动我国农村小学教育管理的发展,实施质量管理体系,提高我国农村小学教育质量。

[关键词]情感价值观;农村小学生;教育管理

1 绪论

在1980年代中期我国教育界学者摸索改革应试教育和情感价值观教育的实施,取得显著成果尤其是在教育理论与实践新进展。所谓的情感价值观教育是指教育,促进和培育所有受过教育的人的整体素质的提高。促进人与人之间的和谐发展,社会和自然是他们的价值取向。教育目标是培养现代学生道德的全面发展,知识、物理和艺术的发展,促进执行党和国家的教育政策和教育的整体改进的轨道全面实施。

2 情感价值观教育在农村小学管理系统的內容

2.1 情感价值观教育在教学管理

农村小学普通教育的教学管理是一个非常非常重要的方面。课程与教学安排是学校教学的基础。学校教学需要开展相关教育教学管理创建一个基本的环境。鼓励教师提高教学水平,优化课堂教学,激发学生的学习积极性,提高教学质量。要发现教学过程中存在的问题,必须不断强化教学管理的评价机制。

2.2 情感价值观教育下的教育管理

农村小学管理体制的建设主要是为了改善和约束学校师生的思想和行为。因此,有必要加强对学校各方面教育制度的管理和监督,做好相关考核工作。

2.3 情感价值观教育下的校园管理

农村小学的建设和管理系统主要包括硬件设施、校园环境和校园文化氛围等等,是一个农村小学管理系统的重要组成部分。文化活动可以以文明建设、和谐校园环境的形式来组织,与此同时,我们必须加强学校硬件设施的建设。建立一个农村小学管理系统,需要确保校园环境的整洁,调动学校师生的各种积极性来维护学校环境的保护,做好对学校环境的监督工作,为奠定基础,提高学校管理水平打下基础。

3 目前推行情感价值观教育所面临的问题分析

3.1 分析学校与社会的双重制约

我国情感价值观教育改革进展缓慢,尽管改革不断深入中国情感价值观教育并且中国的情感价值观教育实施较早,学校和社会的直接引导是双重制约,但成效仍然不够。一方面,社会对于人才的选拔对学生的素质没有过多的要求,更多的是考虑专业知识理解和运用;另一方面,学校对对学生的需求关心不够,教学目标的追求远远大于对学生的情感价值观教育责任。

3.2 家长的曲解与学生的抵触也是重点之一

对情感价值观教育许多家长和学校一样以自己的生活经历否认情感价值观教育的重要性,持怀疑态度。他们任务应该有效利用专业课程之间的学习,其他只是浪费精力,无关紧要。然学生在有些学校开设的情感价值观教育课程中的表现形式不同,致使形式化现象普遍存在,冲突使课堂质量明显下降。

4 从情感价值观教育的角度分析中国初等教育的管理策略

4.1 建立情感价值观教育网络体系,创新情感价值观教育工作机制

突出情感价值观教育的主体,坚持“情感价值观教育第一,人本第一”的教育思想,建立情感价值观教育网络,扩大情感价值观教育的载体,创新情感价值观教育模式。情感价值观教育活动体系以“情感价值观教育科,教育室,旅部,班组会议”为阶梯;以“校委,质教部门,班主任,班主任”为主体的情感价值观教育管理体系;课堂渗透系统以“业务负责人,指导室,学术研究室,教研室,学科教师”为主要力量,构建了全过程,网络化,动态的管理模式,形成了长效机制。人员教育,全过程教育和全家教育。例如,有四种主要的实现方式:如:主要实施途径有四条:“二四二五”的常规情感价值观教育模式。即“一周两个一”,每周一次国旗下才艺表演和阳光体育小竞赛;“一月四个一”,每月一次主题手抄报、才艺表演、《东风人》、主题板报;“一学期两个一”,一学期一个主题教育和假期社会综合实践活动;“一学一五”,一学一文明礼貌月活动,苍节杯硬笔书法大赛,庆祝“六一”文艺演出,迎接元旦手印展。

4.2 以人为本是农村小学管理制度的核心內容

农村小学生在一段时间的反叛,有自己的想法和想做的根据自己的想法,很多想法不同于成人。因此,在管理体系的建设中,学校应引导学生的思维方式,即“交通比交通”,这样学生就可以解决问题,意识到问题的严重性,这自然会改变不良行为。建立“以人为本”的管理体系应该建立在人与人之间的互动基础上。情感价值观教育的核心和根都是为学生的发展,“以人为本”。同时,知识不等于教育,高等教育不等于高质量。教育应该把知识融入管理系统。反映了教育知识。虽然培养高层次的人才,这也是必要的,以确保高质量的人才。

4.3 开展实践课程活动,深化情感价值观教育观念

在日常学习中,以发扬情感价值观教育对学生生活的积极意义,教师应组织班级会议,并避免直接灌输灌输思想以引起学生的厌恶。相反,他们应该使用学生喜欢的一些有趣的活动,对学生的情绪素质产生微妙的影响。如:以春节,元宵节,清明,端午,重阳,中秋等传统文化节为契机,组织学生在网上进行“清明节祭”端午节习俗“九九重阳岁月的爱”支持“团圆节”等道德实践活动,如“我们的假期”,传承中国优秀传统文化,发扬社会主义主要旋律。“感受家庭情感,学会感恩”“关注社会,传递爱心”“加强健康,幸福生活”等教育元素增强了孩子的责任感和社会责任感,培养了孩子的自我管理、人际交往和社会实践能力。

5 结语

综上所述,农村小学阶段需要正确的引导型教育,起着至关重要的作用,不能疏忽。也是学生情感养成与能力建设的关键阶段。

参考文献

- [1]赵平良.谈以人为本化管理模式在中学管理中的运用[J].低碳界,2017(16):268-269.
- [2]高明阳.情感价值观教育下创新中学管理体制的研究[J].辽宁教育,2015(20):43-45.