

业归整了25个,二年级的游戏作业归整了24个,这些游戏作业都是闯关游戏,由简到难,与课堂的知识息息相关,还与我们的生活关联密切。例如《5以内数的认识》这一游戏作业中,就是构建了一个超市大采购的场景,做游戏作业的学生可以根据游戏要求选购准确的商品和商品数。好玩又具有生活趣味。

### 二、作业批改

作业批改不仅让老师了解本班学生对知识点的掌握情况,还是与学生沟通的一种有效的手段。如果老师在批改作业仅仅只是打个等级,学生只会看结果,如果老师加点评语,效果就大大不同,学生会觉得老师特别关心自己,这样有利于学生提高对这门学科的信心和喜爱,在做作业的时候也就更认真了,从而提高学生的作业质量。

### 三、家校合作

家校合作一直都是老生常提的话题,如何更有效地与家长沟通,促使家长关心孩子的学习和监督孩子的作业呢,首先,老师不能总是一味地指责家长监管不力,而是先表明自己和家长是统一战线的,都是希望学生能有更好的发展,接着再指出孩子可以改进的地方,并建议一些可行的改进方法,如果学生有转好的迹象要及时表扬学生和他的家长,这样家长也更有动力去监管自己的孩子,学生的作业质量也就上去了。

### 四、不足和改进

通过本次小课题研究,自我认为有几点不足并还可以改进的地方。

1. 选题还可以再小一些,同科目的研究会研究得透彻。因为作为小课题,研究人员比较少,还研究几个科目,研究难度会比较大,有点孤军奋战,其次,研究的深度就会大大降低,得不到更好的效果。所以选题可以再小一些。如同一科目和同一年级。

2. 及时收集材料。在研究过程中一定要及时收集材料,才利于往后的研究。在本次研究中,我就没有及时收集学生前期的数学小日记作业,导致在后面呈现的研究比较单薄。

3. 语数教师布置作业可以商量。对于低年级的学生来说,也许一科作业量不是很多,两科就多了,如果同一个班的语数老师能商量着布置作业,这样可以确保作业不过多,也能一定程度上保证作业质量。

要想提高低年级的数学作业质量也绝非难事,我们老师得多点耐心,多点方法,相信会得到我们想要的效果。

### 参考文献

[1]彭丹.基于义务教育数学新课标(2011)的中小学数学教学衔接研究[D].湖南科技大学,2016.

[2]刘晓东.小学低年级数学新课导入存在问题与对策研究[D].南京师范大学,2011.

## 浅谈农村小学高年级段品德与社会生活化教学

钟伟明

(广州市从化区良口镇第三小学 广东 广州 510956)

**【摘要】**现在的一些农村小学的品德与社会课教学,往往与少年儿童现实生活世界的距离是越来越远,任课教师在其授课时仅仅局限于学生手中书本的范畴,与小学生的现实生活完全脱轨。教学中生搬硬套照本宣科的所占比例较大,此种教学模式根本不能真正触及到少年儿童的真实内心世界,无法真正从少年儿童的心灵深处产生影响,使小学生受到深刻的教育。因此,我们一定要重视《品德与社会》课的教学,从小培养学生的爱心和责任心,树立正确的价值观,促进学生全面发展,健康成长。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对农村小学高年级段品德与社会生活化教学提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**农村小学高年级段;品德与社会;生活化教学

### 引言

在课改的背景下,对于小学教学也需要更新。表面看似微不足道的小学品德与社会课堂教学,只要给予重视并正确对待,就能发挥其独特的巨大的作用。教师、学校、老师都应该充分重视品德与社会这门课程的作用,并且积极引导学生树立正确态度,促进他们树立正确的思想道德观念,促进全面发展。

### 一、农村小学高年级段品德与社会课堂教学的有效性和意义

#### (一)注重学生思想教育,促进全面发展

小学品德与社会教学以塑造品质道德、提高明辨是非能力、参与社会实践为主要教学任务,其最终目的就是帮助学生在这一重要阶段形成正确的思想判断和思维方法。与语数外的课程成绩相比,虽然品德与社会课程不直接涉及学生的成绩和升学,但是给予学生的全面成长和未来发展来说,品德与社会课程涉及的思想教育和品德培养对学生来说是受益终身的。此外,品德与社会课程也涉及了很多与社会实践相关的内容,学生在模拟的社会实践过程中学习到了社会的一些基本规律,更能在这个过程中产生更多自己的思考和想法,促进学生的思想健全的全面发展。

#### (二)培养个人能力,促进其他学科学习

品德与社会教学从基本的人类交往、社会发展等出发,带领学生发现、探索不同的交往技巧、社会规律。学生在这个过程中,无形之间培养了许多具有普遍性的能力,包括理解能力、分析能力、对比能力等。学生在品德与社会的课堂学习中,通过案例的学习分析,培养和建立了自己的思考思维方式及表达展示方式,这往往是其他课程学习中需要的能力,具备这些能力的学生往往在语文、数学、英语等科目的学习中更具优势。也就是说,认真对待品德与社会教学有其自身的独特意义,同时又能促进其他学科的学习。

### 二、农村小学高年级段品德与社会的教学现状

#### (一)没有稳定的师资队伍,缺乏教研活动

因为农村小学学生数量较少,教师编制有限,所以只有语文、数学、英语三门功课的教师确定后,其他课程就没有专职教师上课了,多数都是兼任。这种兼任就使得担任《品德与社会》课的教师一般不把这门课程当作教学研究的主要方向,因此教师也鲜少探究教学方法。

#### (二)传统的教育思想根深蒂固

受传统教育的影响,一些农村小学《品德与社会》课堂上依然是以教师为课堂的主体,教师是课堂的主角,学生只能处于被动地位,教师一味采用灌输式的教学方法,强迫学生记忆,制约了学生的思维能力和创新能力,这与新课改提出的以学生为主体的宗旨背道而驰。

#### (三)品德与社会课程教材的可用资源不充足

不像语数文等学科那样有充足的课件资源,《品德与社会》教材的课件资源远远不足,任课教师自身能力下所开发课程资源又极其有限。为此,势必导致当前《品德与社会》课堂教学有效激发学生的学习兴趣受到严重影响,课堂教学在很大程度上效果不尽人意。因为所缺乏的就是需要教师上课之前搜集资料的重要环节,以此来对教材进行十分有必要的补充,使课堂教学充实起来。

### 三、农村小学高年级段品德与社会生活化教学策略

#### (一)要关注学生的主体,认真开发适宜小学生健康成长的体验性素材

小学中高年级是学生思想道德品质与社会性发展的初始阶段,对其进行有效的教育是至关重要的。在教学中,我们教师必须采用小学生喜欢和易于接受的生动活泼的教学模式,正确引导学生投入到课堂学习中。所以,在《品德与社会》课程文本的基础上,我们授课教师应该切实以小学生的发展作为基础,以贴近学生社会生活的真实事例进行引导,采用与我们日常生活极其接近的方式组织实践活动,努力为小学生开发适宜小学生健康成长的体验性素材,帮助小学生能够在直观而形象的感悟之中去有效学习社会知识,不断升华小学生的思想境界,协助学生正确解决现实生活中所遇到的问题,为他们今后人格的健康和谐发展与完善奠定坚实的根基。

#### (二)利用好多媒体教学,拓展学生的视野、积累课外知识

随着多媒体教学的不断发展,教学不用再局限于小小的教室了,虽然在农村,学生们也能通过多媒体了解到全球各地。教师要利用好这一教学手段,结合传统教学来提高课堂效率,帮助学生未来更好的接触社会。农村孩子较之城市孩子缺少的不是才智,更多的是眼界以及丰富的课外知识,教师虽然不能做到让农村和城市孩子一样的教学,但是可以利用多媒体,拓展农村孩子的视野。比如:在上《世界舞台》这一课时,教师可以播放相关的视频,让学生感受不同国家的风土人情,通过课前给学生看网上的新闻时事来让学生了解到近年来世界里发生的大事,让他们的思维想象不再局限于农村。课业将近结束时,教师请学生来发表自己的观点,小组进行交流或者提交自己的感想作文,最后教师再做一个总结,将书本知识再做一个巩固。

#### (三)适当组织义务劳动,通过实践对学生进行《品德与社会》教育

正所谓“知识源于生活,劳动创造智慧”。让学生走出校门到生活中去感受去体会,让学生对社会有一个初步的了解和认知。教师不要直接告诉他们“应该怎样做”,而是要让他们自己去感受,去体验,亲自得出结论,分辨善与恶、对与错,为自己树立正确的道德准则。特别是有些学生生在农村长在农村,却怕苦、怕脏、怕累,不热爱劳动,也不热爱自己的家乡。面对这种问题只靠课堂上的说教很显然是行不通的。因此,农村小学的《品德与社会》应该走出课堂面向社会,让学生在实践中摸爬滚打,最终树立正确的人生观、价值观、世界观。

### 结束语

为了农村学生得到和城市学生同等的教育,为了学生未来能得到更好的社会生活,教师必须重视起小学的品德教育和社会化教育。小学生尚处在思想品德建立的初级阶段,一旦形成了不良的品德,那以后很难去改正,所以此时的素质教育尤为重要。

### 参考文献

[1]周忠江.基于生活化教学的小学品德与社会教学[J].科幻画报,2019(09):217.

[2]李莉.浅谈小学品德与社会课的生活化[J].新智慧,2019(22):75.

[3]潘好国.小学品德与社会课生活化教学的优势及不足[J].科教导刊(中旬刊),2019(07):142-143.