

# 秸秆在幼儿园大班区域活动中的运用

刘 静 李培彩

(河南省商丘市实验幼儿园 河南 商丘 476000)

**【摘要】** 幼儿期是创造力发展的关键时期,因此在这一阶段对幼儿的创造力进行集中的训练是有效提高幼儿创造力的有效途径。艺术的创作和实践操作是培养创造力的重要手段,而在农村和城镇的一些幼儿园,建设在比较靠近农田的地方,一般都建在城乡结合部,因此秸秆的取材比较方便,同时这些幼儿园由于教学设施和教学资源的限制,农村秸秆资源恰到好处的发挥其应有的教育价值。因此将秸秆运用到幼儿园大班区域活动中是极具可行性的。将这些材料运用到幼儿园的教育中,能做到真正的寓教于乐,促进幼儿的实践操作和动手能力,也能促进幼儿美术事项的建设。

**【关键词】** 秸秆; 幼儿园大班; 区域活动; 运用策略

目前,我国农村执行秸秆禁烧的政策,政府大力支持秸秆绿色处理,因此幼儿园中秸秆的取材比较方便。我市主要的秸秆材料为麦秆和玉米秸秆,这两种秸秆的韧性和可塑性不同,充分开发和利用这两种材料作为幼儿园大班区域活动的材料,有利于弥补教学资源的不足,同时让幼儿树立起环保的概念。动手能力的训练是幼儿创造力和创新能力产生的方法,并且幼儿园的一些设施也需要一些环保的材料进行制作,秸秆具有绿色无污染的优势,将其引入幼儿园教育中,为绿色教育也提供了素材。在秸秆塑造形象方面,可以根据需要开展相关的手工作品制作活动,引导幼儿思考、观察、制作、想象,促进幼儿身体素质的全面发展。

## 一、秸秆运用到幼儿园大班区域活动中的可行性分析

秸秆是农作物的一部分,一般的处理方式就是当做燃料,但是由于作物本身固定了大气中的二氧化碳,燃烧后又重新施放大气中,从而增加温室气体的含量造成温室效应。将秸秆进行绿色处理有利于环境的保护和温室效应的控制,并且其作为育儿园教学的素材又具有绿色无毒的因素。

### 1. 取材广泛、廉价

我市是农业大市,农作物的产量占据河南省很大一部分,因此秸秆的产量也相对较高,所以秸秆的取材广泛。随着秸秆还田的一些弊端的出现,多数农民都倾向于将秸秆焚烧处理,但是介于政策又不好处理,所以幼儿园将一部分的秸秆用作手工作品的教学极具可行性。

### 2. 绿色无毒

秸秆完全来自与大自然,除了一些污染较严重、空气质量不好的区域外,大部分的秸秆都不含有毒物质,因此秸秆在幼儿园的应用具有无毒的特征。相对于其他的手工作品材料,不含有任何化学添加剂,也不用担心甲醛等有害化学物质的威胁,因此秸秆的使用对幼儿无危害。

### 3. 材料安全性高

秸秆的安全性是其他材料无可比拟的,只需要对秸秆进行初级的加工就可以随意的进行操作,并且在防护工具方面,幼儿戴上手套和眼罩就能安全操作。除了一些碎屑容易进入口鼻之外,基本上没有任何的危害,有条件的幼儿园完全可以利用秸秆制造一些防护等级不高的防护设施,例如绳结、花园护栏等,并且自然情况下可以降解,对环境的影响也很小。

## 二、秸秆在幼儿园大班区域活动中的运用

### 1. 编制手工作品

大班的幼儿动手能力较强,拥有较为完备的操作系统性,通过学习编织,利用秸秆编制一些围栏、工艺品、玩具等。可以根据幼儿喜爱的不同,让他们自主编制一些喜欢的玩具,例如男孩子可以编制手枪、车等,女孩则会编一些娃娃等。教师也可以根据班级的需求和区域活动的相关主题让幼儿编制一些具有代表性的作品等,并进行全班的评比,从而促进幼儿参与活动的积极性,深刻认识到秸秆也可以

玩出新花样。同时秸秆也可以编织成班级的垃圾斗,用来盛放一些手工制作成过程中产生的垃圾,另外也可以进行全园的可替换物品的编制,可以让多个幼儿进行合作分别编制物品的一部分然后进行组合,培养幼儿的团结合作的精神。

### 2. 制作手工画

秸秆经过加工可以做成手工制作的原材料,也可以作为手工画的图案。秸秆通过添加胶黏剂连接在一起,经过碾压和晒干,形成质地较硬,并且具备可塑性的秸秆板,幼儿就可以在上面画画,也可以当做手工课的原料,例如制作一些手工画,或者是作为积木、拼图进行其他方面的开发,也可以利用秸秆制作的画板,装饰幼儿的手工画。大班幼儿也会制作一些娱乐性的工具,例如扇子、蓑衣等,让幼儿在创作的环境中充分发挥其想象力。教师在这个过程中不但扮演着决策者,也是活动的监督者,更是作品的评价者,因此在活动中教师必须时刻注意使用的安全性,并且针对幼儿的作品给予积极地评价,尽量减少否定性评价,以提高幼儿活动参与的积极性。

### 3. 开设特色区域活动

幼儿的创造力也是建立在丰富的感性实践上面的,在充满创造的环境中有利于幼儿创作的发挥,让他们感受到成功的喜悦,从而激发他们的创造力,吸引幼儿积极参加秸秆主题活动。在区域活动的一角开展秸秆手工作品制作主题活动,并将孩子喜欢的手工作品展示在其中,根据幼儿作品的不同进行分区摆放,例如:印染、雕刻、造型、模仿等,引发幼儿的创作激情。将秸秆制作和区域活动结合起来,让幼儿寓教于乐,并积极的参与进来,并且不断的对活动进行创新和发展,从而做到幼儿手脑并用,开发创造性思维的目标,今儿全面提高幼儿的综合素质。

### 三、结语

幼儿园大班的区域活动是幼儿园教学活动中的重要组成部分,受到了师生的广泛欢迎,并且活动形式多样,贯穿于幼儿园的一日活动中,所以秸秆在幼儿园大班区域活动中有利于活跃气氛,促进幼儿素质的全面发展。通过秸秆主题的不同活动将这一教学理念不断地扩展的全园,让全体幼儿参与进来,并根据班级的不同分配不同的任务,做到对秸秆的综合利用,同时提升幼儿园的田园气息。如此一来,幼儿的思维能力得到开发,动手能力得到培养的同时,也培养了幼儿的创造能力,有利于自主意识的开发和养成。

### 参考文献

- [1] 翟翠平. 乡土材料在区域活动中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(10): 10-11.
  - [2] 盛友群. “特色吴江”在乡土材料的利用中凸显——浅谈幼儿园乡土材料自制玩具的挖掘利用[J]. 科学大众(科学教育), 2010(03): 93.
- 该论文是: 商丘市基础教育教学研究项目, 课题名称《幼儿园美工区域进行秸秆手工作品的研究》(课题编号L19185004)研究成果。主持人谢军英。

# 论特殊教育课程开发建设的现状及发展趋势

莫新娥

(湖南省邵阳市邵阳县特殊教育学校 湖南 邵阳 422100)

**【摘要】** 不论是普通学校还是特殊教育学校,要提高教学质量,关键在于课程建设,本文在了解特殊教育学校课程建设现状的基础上,着重研究当前特殊教育学校课程建设中存在的问题,对特殊教育课程建设的发展趋势进行探讨与研究。

**【关键词】** 特殊教育学校; 课程建设; 课程校本化

自从1984年我国开始正式创办特殊教育学校,截至2013年底,全国有特殊教育学校1933所,随着特殊教育学校的渐渐发展,课程建设问题成为二十多年来不可忽视的话题。

## 一、我国特殊教育学校课程建设的现状

1994年国家教委颁发关于开展残疾儿童少年随班就读工作的试行办法后,由于招生对象多元化,特殊教育学校的课程不可能完全按照国家统一教材来进行教学。我们面临的重要任务之一便是课程建设,现阶段我国特殊教育义务课程的建设现状如何?是否可以满足学生、学校及教师专业发展的需要?本文希望就此进行探讨思考。

20世纪90年代末起,特殊教育学校的招生对象有了很大的变化,在没有配套课程标准的情况下,一部分学校尝试自行开发课程,我们将其称之为校本课程,一类是使国家课程和地方课程校本化、个性化,即由学校与教师通过选择和改编,整合、补充、拓展等方式,对国家和地方课程进行再加工、再创造,使之更符合学生的特点和需要;另一类是由学校开发新课程,即学校先对本校学生的需求,以及当地学校课程资源进行科学评估,以学校和教师为主体,开发适合学生特长的新课

程,这样的新课程是具有可选择性与多样性的。

## 二、我国特殊教育学校课程建设的类别与不足

纵观近年来开发课程有两种,一是开发校本的新课程或特色课程,另一个是开发校本化的课程,即使国家课程校本化。2007年《方案》颁发至今,特殊教育学校与普校一样,进入课程的全面建设时期,然而由于地区经济存在差异、教育水平发展等多方面因素的影响,我国特殊教育课程建设仍存在一些问题。

我国的特殊教育学校的校本课程开发积累了丰富的经验,但仍存在不少问题。与普通学校相比,普通学校的情况是以国家规定性课程为主、自主性较少,而特殊教育学校所缺少的是应该有的国家规定性课程、以及用以确保教学质量的许多规定。由于没有多样性的,针对不同学校标准的课程。在进行校本课程建设的同时,缺乏外部支持与监督,专业知识与技能程度还不足以支撑系统化地发展,我国特殊教育课程建设的发展值得关注与研究。

## 三、促进特殊教育学校课程建设有效性的建议

### 1. 增强国家对特殊教育学校校本课程的引导和管理

课程建设应该要认真选择、严格组织,教育部门建立校本课程的督导机构,

定期组织专家对校本课程进行指导和监督,国家注重组织特殊教育和课程开发的专家,做好国家规定性课程的开发工作是当务之急。

#### 2. 加强校内外沟通与合作

特殊教育学校校本课程开发中的沟通与合作,首先在于学校内部教师的合作。课程建设是一个系统工程,应在学校统一组织下,教师之间加强协作,提升课程的系统性、层次性。其次,是各个学校之间的交流与合作,同一地区学校分工协作,各校分别承担一两门课程建设的研究开发,校本课程的特色会更明显,也提高了课程建设效率。第三,是学校与特殊教育专家及课程专家的合作,以理论指导为基础,通过与专家的多多教育与合作,有助于促进教师的专业知识更新。第四,是国内外特殊教育机构之间的交流与合作,目前我国特殊教育主要是借鉴普通教育的理论和经验,事实上,通过与国外特殊教育机构的交流与合作,学习和借鉴国外经验,再结合实际情况进行课程开发,有利于打破自身课程建设瓶颈,发挥特色优势。

#### 3. 改善课程建设的条件

课程建设是持续深入的,程度越深,对教师的素质要求越高,对各种支持系统的要求也越高。教师的课程开发能力决定校本课程质量,提高教师对开发校本课程重要性的认识,提升特殊教育的专业素养,校本课程开发才能得以持续的、高质量的发展。通过开讲座、组织外出参观学习、带动教师参加课程开发实践等多种形式提高教师课程开发能力。此外,确保教师有充裕的时间和积极的态度来研究学生、研究教学,合理配备师资,教育行政部门要尽量创造条件,在资源、设备、经费等方面提供支持,以调动特殊教育工作者的积极性。

#### 4. 整合现有课程资源,开发特色课程

校本课程的生命力在于课程的特色,有特色、高质量的校本课程才是最有价值的。现有资源是非常有价值的,各特殊教育学校可以创办跨越地区的网络课程资源库,做到校本课程资源开放与共享,这样一来,充分发挥现有资源优势。单一固定的课程无法满足学生的多元性需要,而网络课程资源库可以帮助教师根据学生的需要灵活选择课程内容。与其耗时、费力去重复开发全科课程,不如在充分利用已有课程资源的基础上,利用学校和地区优势,结合具体情况,集中精力打造学校的特色课程。为了促进障碍学生的自立,我们应考虑如何更好地将职业教育融入校本课程,我们可以从类似经验中得到一些启发,比如,自闭症儿童在各学校的比例有较大差异,有的学校自闭症儿童已占学生总数的一半以上,再这样的情况下,可以开发关于自闭症儿童言语沟通方面的校本课程。

特殊教育课程开发建设不是能够一蹴而就的,而是在不断地努力中进步,及时地发现问题,集中力量投入建设,针对性地解决所存在的问题,完善特殊教育课程开发建设,形成一套有特色、高质量的课程进行教学是将来的发展趋势。

#### 参考文献

- [1] 朴永馨. 特殊教育辞典. 第二版. 北京: 华夏出版社, 2006. 285
- [2] 熊梅. 校本课程开发的行动研究——来自一所小学的课程创新. 北京: 教育科学出版社, 2009. 1
- [3] 王荫嘉. 教智障儿童学会生活——“智障儿童生活课程开发与研究”的报告. 现代特殊教育, 2005, (11): 28-29

## 浅谈如何提高数学课堂教学的有效性

黄志侠

(江西省贵溪市塘湾镇财源小学 江西 贵溪 335400)

**【摘要】**《小学数学课程标准》指出“人人学有价值的数学; 人人能获得必需的数学; 不同的人在教学上得到不同的发展”这一提法使我们深刻地体会到: 数学教学的有效性在课堂上是多么的重要。数学课堂教学的有效性是指通过数学课堂教学活动, 使学生在教学上有提高, 有进步, 有收获。它既关注学生当前的发展, 又关注学生未来的发展, 可持续发展, 有效的课堂教学是通过课堂教学活动, 让学生在认知和情感上均有发展。如何提高小学数学教学有效性呢? 下面结合我的教学实践, 对教学中的有效性有以下几点思考。

**【关键词】** 小学数学; 提高课堂教学; 有效性

### 一、重视情境创设充分调动学生有效的学习情感

构建良好的师生关系, 调动有效的学习情感, 对于维持学生装的学习兴趣和注意力至关重要。调动有效的学习情感, 既能培养学生的自信心, 调动其学习的主动性, 又能切实提高课堂教学的有效性。在情境创设中, 应注意以下几点:

#### 1. 情境创设目的明确

每一节课都有一定的教学任务。情境的创设, 要有利于学生数学学习, 有利于促进学生认知技能、数学思考、情感态度、价值观等方面的发展。所以, 教学中既要紧紧围绕教学目标创设情境, 又要充分发挥情境的作用, 及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。如果是问题情境, 教师提出的问题则要具体、明确, 有新意和启发性, 不能笼统地提出诸如“你发现了什么”等问题。

#### 2. 教学情境应具有时代气息

作为教师, 应该用动态的、发展的眼光来看待学生。在当今的信息社会里, 学生可以通过多种渠道获得大量信息, 教师创设的情境也应具有一种时代气息, 让他们学会关心社会, 关心国家发展。如教学《百分数的应用》, 教师创设了中国北京申奥成功的情境: 出示第二轮得票统计图(北京56票, 多伦多22票, 伊斯坦布尔9票) 请学生根据统计图用百分数知识来提出问题, 解决问题。

#### 3. 情境的内容和形式应根据学生的生活经验与年龄特征进行设计

教学情境的形式有很多, 如问题情境、故事情境、活动情境、实验情境、竞争情境, 情境的创设要遵循不同年龄儿童的心理特征和认知规律, 要根据学生的实际生活经验而设计。对低中年级的儿童, 可以通过讲故事、做游戏、直观演示等形式创设情境, 而对于高年级的学生, 则要创设有助于学生自主学习、合作交流的问题情境, 用数本身的魅力去吸引学生。

### 二、深钻教材, 确保知识的有效性

知识的有效性是保证课堂教学有效的一个十分重要的条件。对学生而言教学知识的有效是指新观点、新材料, 他们不知不懂的学后奏效的内容。教学内容是否有效和知识的属性以及学生的状态有关。第一学生的知识增长取决于有效知识量, 教学中学生知识的增长是教学成败的关键。第二, 学生的智慧发展取决于有效知识量。发展是教学的主要任务, 知识不是智慧, 知识的迁移才是智慧。在个体的知识总量中并不是所有知识都具有同样的迁移性, 而是其中内化的、熟练的知识才是可以随时提取, 灵活运用, 这一部分知识称为个体知识总量中的有效知识是智慧的象征。第三, 学生的思想提高取决于有效知识量。这种知识是指教学中学生获得的融会贯通深思熟虑的、实在有益的内容, 既有效知识。第四, 教学的心理效应取决于有效知识量, 通过对知识的获取产生愉悦的心理效应, 才能成为活动的原动力和催化剂。

### 三、探究有效的学习过程

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程, 使生自主地学习和和谐地发展。学习过程是否有效, 是课堂教学是否有效的关键。学生是学习的主体, 但我们也不得不承认, 处于成长发展中的小学生, 是不成熟的学习主体。由于受年龄、经验、知识、能力的限制他们提出问题、分析问题的能力毕竟是有限的。因

此, 只有发挥教师作为组织者、引导者、点拨者的作用, 才能发挥学生的主体性、主动性, 让学生会学习。尤其在学生疑难处, 意见分歧处, 或在知识、方法归纳概括时, 更要教师及时加以点拨指导。有效的学习过程还可以通过游戏实施。小学生注意的特点是无意占优势, 尤其是低年级往往表现出学前儿童所具有的那种对游戏的兴趣和足劲要求, 他们能一连几小时地玩, 却不能长时间一动不动地坐在一个地方。新课程要求“面向每一个学生, 特别是有差异的学生”。

### 四、联系生活实际, 创设有效的生活情境

创设有效的生活情境是提高课堂教学有效性的重要条件。《数学课程标准》指出: “力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发, 选择学生身边的感兴趣的数学问题, 以激发学生学习的兴趣与动机, 使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。” 数学教学中教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的, 又是学生感兴趣的学习情景, 使学生从中感悟到数学的乐趣, 产生学习的需要, 激发探索知识的积极性, 主动有效地参与学习, 在创设生活教学情境时, 一要选择现实的生活情境。教师可直接选取教材中提供的学生熟悉的日常生活情境进行加工或自己创设学生感兴趣的现实生活素材作为课堂情境。二要构建开放的生活情境。教师要对课内知识进行延伸与拓展, 将抽象知识学习过程转变为实践性、开放性的学习过程, 引导学生发现问题, 大胆提出猜想, 不断形成、积累、拓展新的数学生活经验。三要创设多元的生活情境, 教师可以通过对学生生活及兴趣的了解, 对教学内容进行二次加工和整合, 再创设生活情境, 真正实现堂的导入“生活化”——教学的导入仿佛是优美乐章的“序曲”; 例题教学“生活化”——例题教学是优美乐章的主旋律; 知识运用“生活化”——综合运用知识的能力仿佛是动听的“交响乐”。

### 五、注重教学反思, 促进课堂教学质量

记得有人说过“教无定法, 教学是一门遗憾的世术”因为我们的教师不是圣人, 一堂课不会十全十美。所以我们自己每上一节课, 都要进行深入的剖析、反思, 对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结, 找出有规律的东西, 在不断“反思”中学习。我们反思的主要内容有: 思考过程、解题思路、分析过程、运算过程、语言的表述、教学的思想方法进行反思等。以促进课堂教学质量, 教学效果也一定会更好。

教学作为一种有明确目的性的认知活动, 其有效性是广大教师所共同追求的, 无论课程改革到哪一步, “有效的课堂”是我们教师永恒的追求。我们要在新课程理念指导下, 在发挥学生主体作用的前提下, 改革课堂教学模式, 提高课堂教学实效。

#### 参考文献

- [1] 张晓斌. 提高小学数学课堂教学有效性的实用策略探析[J]. 学周刊, 2020(12): 34-35.
- [2] 安大胜. 浅谈提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 名师在线, 2020(04): 70-71.