

情景教学法在高中英语阅读教学中的应用之浅探

谢永青

(广东省东莞市东莞中学 广东 东莞 523005)

【摘要】在高中英语的教学过程中,阅读教学是整个课程体系中的重难点。一方面,英语阅读水平直接取决于学生的词汇量高低和对文章文化内容的理解程度。另一方面,具备基本的英语阅读能力是高中英语教学的重要教学目标。为了取得更好的阅读教学效果,近年来英语教师在课堂上运用了多种形式的教学方法,而情景教学法因其行之有效,获得了广泛好评。本文结合高中英语阅读的教学现状、学生的学习特点以及情景教学法自身的优势,探析高中英语阅读教学中情景教学法的应用问题,以期对相关教学实践提供启示和借鉴。

【关键词】情景教学法;高中英语教学;阅读教学

情景教学法是广泛被应用于各个课堂和学科中的教学方法之一。该方法通过模拟相应的情景,使得学生身临其境地进行学科学习,有更好地传达、理解内容的教学效果。在高中英语阅读的课堂上,情景教学法不仅能因其生动有趣而吸引学生的注意力,还能够通过情景模拟的方法讲解阅读文本,使学生了解该文本中所包含的英语国家的文化背景。因此,高中英语教师如何在课堂上运用好情景教学法,使课堂气氛活跃,教学成果显著是值得探索的教学问题。

一、当前高中英语阅读教学现状

我们主张在高中英语阅读教学中使用情景教学法,既是考虑到当前阅读教学现状,更是因为情景教学法有其自身的优势。充分分析当前高中英语的教学现状,整理所存在的问题,能够更有针对性地通过情景教学法解决教学中的弊端。

(一) 学生缺乏英语阅读积极性

英语阅读是一个系统工程,具有一定的难度。学生需要具备一定的词汇语法基础,并调用自身的知识储备和认知理解能力,有时还难免借助翻译。高中生课业压力和英语阅读的难度,使得学生对英语阅读的积极性较低,很少有学生能够积极主动地阅读英文读物。而英语阅读理解是英语考试中的重要部分,也是英语教学中的核心教学板块。因此,如何提高学生的英语阅读积极性,成为了当前高中英语教学中的一个重要教学问题。

(二) 英语阅读教学缺乏故事性

缺乏故事性的英语阅读教学会使课堂内容变得枯燥乏味,教师多以英语试卷中的阅读文本作为课程资料进行讲解,学生在听讲时也会下意识地认为进行英语阅读是为了应付考试,因此丧失了大部分的英语阅读乐趣。这样一来,英语阅读教学成为了英语课堂的另一课业压力,长此以往使学生无法感受到英语的魅力和阅读的乐趣,进一步削弱了学生对英语学习的积极性。

(三) 英语阅读教学方法单一

当前高中英语阅读的教学方法单一,鲜有教师能够充分利用各种现代教育信息技术提升课堂的效率和生动性。囿于传统课堂的定势,一些教师没有及时进行教学观念的更新,甚至坚持认为英语阅读能力的提升主要是靠教师的逐句讲解和学生的海量题海战术。实际上,学生能否养成主动阅读英语的学习习惯,英语阅读教学的课堂氛围是非常关键的。当前的英语阅读课堂正缺乏这种推动力。

二、如何运用情景教学法开展英语阅读教学

(一) 善于运用各种教学工具

善于运用各种教学工具是模拟情景的第一步。英语阅读的内容中常常渗透着英语国家的民族文化,高中英语教师需要合理的模拟该国文化的背景和具体的文本内

容情景进行立体式教学。例如,在讲解有关英国食物的阅读内容时,教师可以通过利用多媒体教学设备放映英国特色食品的方式,使学生了解到不同民族的饮食文化和其他文化。当前的许多英语文章撰写者都是站在科普的角度向高中生展示不同国家的饮食文化和餐桌文化的。因此,学生在观看了相关的视频或图片后,能够对文化背景有更深刻的理解,在解题或自行理解文本内容时,有更准确的分析思路。提升学生的英语阅读能力,扩展其文化视野,对增强阅读教学的效果大有裨益。

(二) 提升学生的阅读兴趣

在高中英语阅读的课堂上,提升学生的阅读兴趣,可以通过模拟情景使学生参与其中来实现。例如,在讨论有关参观游览类的文本阅读时,可以邀请不同的学生扮演不同的角色,进行人物对话,模拟出文本中的具体情景,使学生身临其境,用自身的情感和语言去体悟文章的内涵。这种扮演角色对话模式的情景模拟方法,适用于各种各样的英语阅读文本。

(三) 增强教学语言的故事性

增强教学语言的故事性,是指在保留传统课堂教学模式中讲授法的基础上,在英语阅读课堂上主要依托教师的直观语言,通过使用故事性较强的教学语言来实现情景教学。这种教学方法适用于讲解名人传记类的阅读文本。教师通过故事性较强的英语语言或翻译语言,更生动地传递出文本中人物的事迹和成长经历。使得英语阅读文本成为一篇篇的故事,帮助学生像阅读小说一样进行英语阅读。

三、结束语

长期的教学实践证明,情景教学法在高中英语阅读教学中是行之有效的。这种方法能够通过生动形象的情景模拟,使得学生置身于文本的具体情境中,感受异域文化,把握思维逻辑,体察英文语篇特有的意义建构方式,促进学生在理解文本字面意思的同时,深刻了解作者的情感体验,提升他们的英语阅读理解能力和英语学科的综合素养。

参考文献

- [1]王玲.情景教学法在高中英语教学中的应用[J].《英语教师》,2020(03):182-183.
- [2]司财英.情感牵引,态度护航——浅谈情景教学法在高中英语课堂教学中的有效应用[J].《中国校外教育》,2019(34):146-147.
- [3]孙振宝.情景教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].《读与写》(教育教育刊),2019(09):89.
- [4]蔡扬.体裁教学法在高中英语阅读教学中应用的行动研究[D].伊犁师范大学,2019.

写作策略在小学语文教学中的应用分析

杨晓静

(太原市晋源区第四实验小学 山西 太原 030000)

【摘要】写作一直是困扰教师与学生的共同难题,教师难于如何教学生写作,学生难于如何写作。在传统教学中,教师往往仅关注到学生如何练,却忽视了告诉学生作文是什么、如何写作等。在当前小学语文教学中,教师指导学生写作,将写作策略有计划地讲解给学生,能够帮助学生更好地掌握写作技巧,将内心的想法诉诸纸上。

【关键词】写作策略;小学语文;教学

引言

在小学这个阶段的学习中,小学语文的学习有着重要的意义。尤其是对学生的写作能力的培养,对学生的语文能力的提高更是有着特别的意义。所以,小学语文老师一定要注重学生的写作情况。这样才能够让慢慢的掌握写作的具体要求,从而提高学生的写作能力。本文就从这个角度出发,具体的分析一下写作策略知识在小学语文教学中的应用状况,从而为教学效率的提高提出自己的一些建议。

1 提纲策略

在组织写作过程中,很多教师提到过提纲策略,提示学生在写作之前可以先将想写的内容以提纲的形式展现出来。提纲实际上是一种写作规划,但是小学阶段学生受到逻辑思维能力的限制,对于规划以及提纲的设定仍然认知不足,还需要教师在具体教学中加以引导与启示。通常,学生困惑的是提纲该写什么?在具体教学中,教师引导学生养成提纲意识,首先要教学生“何为提纲”。在进行提纲写作的时候,教师可以尝试告知学生,提纲是行文写作的大纲,很简练,只要能概括自己想写的就好。为了培养学生的大纲设计能力,教师可以尝试从日常教学着手,如启发学生针对日常阅读的文章进行分析,概括出不同文章的提纲,逐渐掌握提纲的概括技巧。由于课文中的文章都出自名家之手,有着严谨的结构和文字基础,在当前的小学语文教学中,学生对于该篇文章的分析概括,也是一个学习成长的过程,

逐渐学习别人文章的结构技巧等。在日常的写作过程中,学生能够养成写提纲的习惯,提纲的内容通常比较简练,重在条理性,而不是内容。在前期写作练习中,教师不妨先引导学生进行提纲写作练习,再逐渐引导学生进入到正式写作状态中。启发学生关注到写提纲的意义,实现教学的发展。

2 草稿策略

草稿策略,也是写作练习中的重要策略所在。在具体教学中,草稿与提纲不同,更为细致,但是也不需要像完整的文章那样完整,区分草稿与文章的区别,才能更好的运用草稿,毕竟在考试过程中,学生的写作时间有限,能够对学生的成长产生影响。在具体教学中,教师组织学生运用草稿,需要关注到以下几个方面。其一,先明确草稿格式,一般草稿并不需要足够完善,可以是关键词的组合,也可以是一个较为丰富的提纲的补充,将想要的内容进行补充与结合。如以“珍贵的电影票”为主题写作文,这篇文章想要写出票的珍贵,就会写到“一场被期待的电影——没有电影票——有人给我带来了电影票——看了电影,感受到珍贵”,其中应该找到矛盾点,就是一期期待的电影,但是没有钱买票。找到矛盾点,这样提纲就已经完成了,但是具体到对矛盾的描写,需要关注到学生的成长,需要做进一步的细节的描写与写作。其二,在具体教学中,以草稿完成教学任务,给学生带来更多的可能性,能够全面促成发展,给学生以启发。在组织草稿中,还